

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

Цели освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у обучающихся способности самостоятельно организовывать исследования по психологии и педагогике.

Задачи:

- вооружить обучающихся системой научных знаний о сущности и особенностях научного исследования;
- активизировать развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.
- вооружить обучающихся умениями организовать и спроектировать научное исследование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

2.1. Дисциплина Б1. Б.2 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика» (в бакалавриате)

Знания: знать основные понятия педагогики (образование, обучение, воспитание); знать важнейшие нормативно-правовые и методологические источники; понимать важнейшие методологические подходы; знать терминологию компетентностного подхода;

Умения: умение анализировать важнейшие проблемы современной педагогической теории и практики; оценивать современное состояние и перспективы развития российской педагогической науки и образования;

Навыки: владеть навыками использования философско-методологического аппарата и инструментарием, необходимым для научного познания; навыками познания науки и образования в процессе образовательной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогика и психология высшей школы

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Россия в мировом образовательном пространстве

Математические методы в педагогическом исследовании

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
3.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не	1) характер использования информационных технологий; 2) возможности Интернет-	1) систематизировать, 2) обобщать, 3) анализировать информационные технологии с	1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и

		связанные со сферой профессиональной деятельности	порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования; 3) сайты для обучения иностранным языкам.	целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного образования.	практического материала; 2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.
4.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.
5.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1) содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; 2) социальную значимость своей будущей профессии; 3) современные проблемы науки и образования.	1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою траекторию профессиональной карьеры; 3) находить решение профессиональных задач.	1) методами получения профессиональных знаний; 2) приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.
6.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы; 2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;	1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; 2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; 3) моделировать характеристики	1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; 2) методиками интерпретации результатов исследовательской

			3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	объектов исследования в иноязычном образовании.	работы в иноязычном образовании.
7.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании 2) современную научную парадигму; 3) методологию научного исследования.	1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании; 3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.
8.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании..	1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; 2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе; 3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.

2.5 Карта компетенций дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы научного исследования»					
Цель дисциплины	- ознакомление обучающихся с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у обучающихся способности самостоятельно организовывать исследования по педагогике.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <p>1) специфику мыслительной деятельности,</p> <p>2) интеллектуальные операции;</p> <p>3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования</p> <p>Умеет:</p> <p>1) проводить анализ исследуемой проблемы;</p> <p>2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;</p> <p>3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских</p>	<p>Проблемные лекции</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами;

		<p>задач иноязычного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>2) методами исследования процесса иноязычного образования;</p> <p>2) навыками анализа педагогических технологий</p>			<p>– осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации;</p> <p>- принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.</p>
ОК-3	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;</p> <p>2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;</p> <p>3) инновационные тенденции в мировом образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;</p> <p>2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;</p> <p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p> <p>2) навыками использования инновационных технологий</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Пороговый:</p> <p>– понимает специфику научного исследования и его структуру;</p> <p>– знает требования к созданию методов научного исследования;</p> <p>– дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>– имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;</p> <p>– выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</p> <p>– определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента.</p> <p>Повышенный:</p> <p>– разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности;</p> <p>планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>– составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>– обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;</p> <p>– сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования;</p> <p>осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.</p>

		в педагогической деятельности.			
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) характер использования информационных технологий;</p> <p>2) возможности Интернет-порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования;</p> <p>3) сайты для обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) систематизировать,</p> <p>2) обобщать,</p> <p>3) анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала;</p> <p>2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере</p>	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»	Инд задание Собеседование Мультимедийная презентация	<p>Пороговый:</p> <p>– дает определение информационным технологиям и способам их использования для приобретения необходимых знаний и умений;</p> <p>– описывает различные виды информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;</p> <p>- ориентируется в Интернет-пространстве для приобретения определенных знаний;</p> <p>– понимает специфику дистанционных форм образования, основанных на использовании информационных технологий.</p> <p>Повышенный:</p> <p>- самостоятельно осуществляет сравнительный анализ различных информационных технологий в ходе практической деятельности;</p> <p>– определяет степень эффективности информационных технологий применимо к практической деятельности;</p> <p>осознаёт социальную значимость и неоднозначность многих информационных технологий, используемых в образовании.</p> <p>– использовать информационные технологии в практической деятельности;</p> <p>– оценивает результаты и успешность внедрения информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и умений в непосредственной практической деятельности;</p> <p>- использует ПК и Microsoft Office на уровне опытного пользователя.</p>

		иноязычного образования.			
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,</p> <p>2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) устанавливать контакты на профессиональном</p>	Круглый стол Дискуссия Просмотр видео и выполнение заданий в дистанционном курсе	Инд задание Собеседование	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные стили профессиональной коммуникации; – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.

		<p>уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			
ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <p>1) содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности;</p> <p>2) социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>3) современные проблемы науки и образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) спроектировать образовательный маршрут личного самообразования;</p> <p>2) определить свою траекторию профессиональной карьеры;</p> <p>3) находить решение профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) методами получения профессиональных знаний;</p> <p>2) приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий</p>	<p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – формулирует направления своего образовательного маршрута; – дает характеристику стилям педагогической деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; классифицирует мотивы педагогической деятельности. <p>Повышенный:</p> <p>демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста; - разрабатывает план профессионального саморазвития. – анализирует эффективность методов и форм самообразования; – фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; – проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знает:</p> <p>1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы ;</p> <p>2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;</p> <p>3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;</p> <p>3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;</p> <p>2) методиками интерпретации результатов</p>	Написание статей, разработка плана научно-исследовательской работы	Инд. задание. Собеседование	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской; - осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся; – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; – применяет современные методы научного поиска в сфере обучения иностранному языку; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности на принципах поликультурности; - развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.

		исследовательской работы в иноязычном образовании.			
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения. 	Написание научной статьи Написание магистерской диссертации и её обсуждение на круглом столе	Инд задание Собеседование	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения 	Дискуссия Кейс-анализ	Инд задание Собеседование Компьютерная презентация	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач;

	их задач	<p>образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;</p> <p>2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;</p> <p>3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;</p> <p>2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.</p>			<p>- сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>- самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс;</p> <p>– определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач;</p> <p>– критически оценивает свои решения исследовательских задач;</p> <p>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.</p>
--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	67	67			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Мультимедийные презентации	11	11			
Индивидуальное задание	10	10			
Чтение литературы	28	28			
Написание глав диссертации	10	10			
Написание статьи	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации					
	Зачёт (З)	Э	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1.	Методология – наука о научном познании	Научное познание как объект исследования. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Метод научного творчества. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научного исследования. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Теоретический и эмпирический уровни познания. Поисковые исследования. Пути исследователя в науку.
	2.	Методология научного исследования	Научные исследования в сфере образования. Методологические основания исследования проблем профессиональной педагогики. Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.
	3.	Методология педагогических наук	Методология и методы педагогических исследований проблем образования. Категориальный аппарат педагогики. Логическая структура педагогического исследования. Объект, предмет, проблема, цель, гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту.
	4.	Методологическая культура педагога	Методологическая культура учителя. Исследовательская культура педагога. Позиция педагога в инновационных процессах. Проблема плагиата в научном тексте. РИНЦ, Science Index. Индекс Хирша. SCOPUS, Web of Science. Грантовая активность современного педагога-исследователя. Культура проведения научного исследования. Умение ставить цель и формулировать гипотезу исследования. Владение методами научного исследования. Умение делать выводы и разрабатывать рекомендации. Руководство исследовательской работой обучающихся.
	5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.	Требования к процессу работы над магистерской диссертацией. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Подготовка теоретической части диссертации. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в процессе написания магистерской диссертации по педагогике. Оформление текста диссертации. Процедура защиты магистерской диссертации
	6.	Педагогический эксперимент	Методы педагогического исследования. Современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях. Программа педагогического эксперимента. Этапы педагогического

		эксперимента: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Метод наблюдения. Метод беседы. Методы опроса. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение педагогического опыта.
7.	Математические методы в педагогическом исследовании	Предпосылки возникновения современной теории математических методов в педагогике. Основы измерения и количественного описания данных в педагогическом исследовании. Организация и представление статистических данных. Первичный анализ статистических данных. Характеристики распределений. Проверка статистических гипотез. Методы сбора статистических данных. Создание баз статистических данных. Параметрические и непараметрические методы статистического вывода в педагогике Оценка качества научно-педагогического исследования

2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Методология – наука о научном познании	2		2	10	14	Собеседование Мультимедийн презентация
	2.	Методология научного исследования	2		2	10	14	Собеседование Мультимедийн презентация
	3.	Методология педагогических наук	2		4	10	16	Ответы на вопросы Инд задание
	4.	Методологическая культура педагога	2		4	10	16	Инд задание
	5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.			4	10	14	Инд задание Написание статьи
	6.	Педагогический эксперимент			4	10	14	Инд задание Написание введения
	7.	Математические методы в педагогическом исследовании			4	7	11	Инд задание
		Разделы	8	-	24	67	99	ПрАт

	дисциплины №-1-№ 7						Экзамен Контроль 9 час.
	ИТОГО за семестр					108	
	ИТОГО					108 3 зач. ед.	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Методология – наука о научном познании	Чтение литературы Мультимед презентация	6 6
	2.	Методология научного исследования	Чтение литературы Мультимед презентация	6 7
	3.	Методология педагогических наук	Инд задание Чтение литературы	2 4
	4.	Методологическая культура педагога	Чтение литературы Написание глав	2 4
	5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.	Написание глав Чтение литературы	6 6
	6.	Педагогический эксперимент	Написание статьи Инд задание	4 4
	7.	Математические методы в педагогическом исследовании	Чтение литературы Инд задание Написание статьи	4 4 4
ИТОГО в семестре:				67
ИТОГО				67

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Сомова С.В. Дистанционный курс «Методология и методы научного исследования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: МИИ, 2015. 192 с.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения 2.06.2019)

ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> (дата обращения 2.06.2019)

Примеры заданий

Выполните **задания** и перешлите файл в дистанционный курс:

Напишите методологический аппарат своего исследования и перешлите задание в дистанционный курс.

Сделайте компьютерную презентацию о методологии своего исследования и перешлите в папку своей группы в дистанционном курсе. Сохраните презентацию в своём электронном портфолио.

Опишите общетеоретические методологические подходы к Вашему исследованию, отправьте в дистанционный курс.

Материалы для выполнения задания находятся в Дистанционном курсе **«Методология и методы научного исследования»**.

Методические рекомендации по написанию статьи по теме исследования «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

Как написать научную статью?

Научные статьи пишут студенты, аспиранты и состоявшиеся ученые. Публикация научных статей — обязательная часть работы над диссертацией.

Что такое научная статья?

Прежде всего, определимся, что такое научная статья. Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной

тематики. Можно сказать, что научная статья - это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Структура научной статьи

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), список литературы.

Рассмотрим особенности каждой из них.

Заголовок

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание.

Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. При публикации такой статьи в Интернете или в электронном каталоге библиотеки заголовок с использованием ключевых слов повышает шансы, что ваши статьи будут найдены интересующимися данной проблемой. Длина заголовка статьи не должна превышать 10–12 слов.

Аннотация

За заголовком следует аннотация - сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый размер аннотации — не более 500 символов, т.е. 4-5 предложений. В аннотации дается информация об авторе/авторах статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

- она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;
- служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

Ключевые слова

Ключевые слова - своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

Введение

Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования (оборудование, параметры измерений и т. д.), сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

Основная часть

Основная часть - самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков.

Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал - подрисуночными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

Выводы

В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны, публиковаться как есть, без авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы.

Также вы можете предложить свой анализ полученных результатов, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

Список литературы

В этом разделе приведены ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы.

Научный стиль изложения

Для научного стиля изложения характерны целостность, связность, смысловая законченность. Логическим переходам и связности текста способствуют такие слова, как «с другой стороны», «таким образом», «на самом деле», «конечно», «действительно».

Для научной статьи характерно наличие большого количества фактов и доказательств и отсутствие неясностей и разночтений. Неуместно в тексте научной статьи выражать какие-либо эмоции.

Приступая к написанию научной статьи, представьте себе того, для кого вы ее пишете. Трудные и малопонятные для вашей аудитории места снабжайте комментариями, но здесь важно соблюсти баланс и не начать объяснять элементарные и известные истины.

В научном языке используется книжная, нейтральная лексика, а также специальная терминология. Весь материал излагайте в строгой

последовательности, каждый вывод подкрепляйте доказательствами и аргументируйте научными положениями.

Не используйте необоснованных заимствований, а те, которые требуются вам для подкрепления своих мыслей, оформляйте в виде цитат со ссылками на первоисточник. Не забывайте делить текст на абзацы. Если статья обширна, используйте подзаголовки. Такая статья легче воспринимается.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 1.06.2019).	1-7.	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2.	Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949 (дата обращения: 1.06.2019).	5	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А. А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 (дата обращения: 1.06.2019).	3-6	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /	1-6	2	10	1

	Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.				
2.	Методология педагогики: понятийный аспект [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (дата обращения: 1.06.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382 (дата обращения: 1.06.2019).	7	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -576 с.	1-6	2	10	1
5.	Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (дата обращения: 1.06.2019).	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.06.2019).
5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс].

<http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].

<http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].

<http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющихся в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.

27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskiyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2017)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arhiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2017)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: [http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power points.asp](http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power%20points.asp) (дата обращения 2.06.2017)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram

URL:<https://books.google.ru/books?id=vtnSLyWHz8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Статья	<i>Статья:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по написанию статьи находится в электронно-мультимедийном учебном комплексе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование образовательных Интернет-порталов для поиска и подбора материала для планирования этапов урока.
4. Просмотр учебных видеofilьмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
5. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к занятиям и индивидуальной исследовательской работы.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Дистанционный курс в СДО Moodle.

10.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ учебного процесса:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО

FastStoneImageViewer	
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология – наука о научном познании	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен
2.	Методология научного исследования	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен
3.	Методология педагогических наук	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен
4.	Методологическая культура педагога	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен
5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен
6.	Педагогический эксперимент	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен
7.	Математические методы в педагогическом исследовании	ОК-1, ОК-3, ОК-5;ОПК-1, ОПК-2, ПК-3; ПК-5; ПК-6	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК-1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК-1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК-1 33
		уметь	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК-1 У1
2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК-1 У2		

		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК-1 У3
		владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК-1 В1
		2) навыками анализа педагогических технологий	ОК-1 В2
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	ОК-3 З1
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	ОК-3 З2
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	ОК-3 З3
		уметь	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	ОК-3 У1
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	ОК-3 У2
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОК-3 У3
		владеть	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	ОК-3 В1
		2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	ОК-3 В2
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		1) характер использования информационных технологий;	ОК-5 З1
		2) возможности Интернет-порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования;	ОК-5 З2
		3) сайты для обучения иностранным языкам.	ОК-5 З3
		уметь	
		1) систематизировать,	ОК-5 У1
		2) обобщать,	ОК-5 У2
		3) анализировать информационные технологии с целью приобретения новых	ОК-5 У3

		знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного образования.	
		владеть	
		1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала;	ОК-5 В1
		2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.	ОК-5 В2
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	ОПК-1 З1
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 З2
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	ОПК-1 З3
		уметь	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	ОПК-1 У1
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 У2
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	ОПК-1 У3
		владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	ОПК-1 В1
2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	ОПК-1 В2		
ОПК 2	способность осуществлять профессиональное и	знать	
		1) содержание, особенности и основы своей профессиональной	ОПК2 З1

	личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут профессиональную карьеру	деятельности;	
		2) социальную значимость своей будущей профессии	ОПК2 32
		3) современные проблемы науки и образования	ОПК2 33
		уметь	
		1) спроектировать образовательный маршрут личного самообразования;	ОПК2 У1
		2) определить свою траекторию профессиональной карьеры;	ОПК2 У2
		3) находить решение профессиональных задач.	ОПК2 У3
		владеть	
		1) методами получения профессиональных знаний;	ОПК2 В1
		2) приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.	ОПК2 В2
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы;	ПК3 31
		2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;	ПК3 32
		3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК3 33
		уметь	
		1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;	ПК3 У1
		2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;	ПК3 У2
		3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	ПК3 У3
		владеть	
		1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;	ПК3 В1
2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.	ПК3 В2		
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	знать	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	ПК-5 31
		2) современную научную парадигму;	ПК-5 32

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	3) методологию научного исследования.	ПК-5 З3
		уметь	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 У1
		2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	ПК-5 У2
		3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	ПК-5 У3
		владеть	
		1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 В1
		2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 З1
		2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;	ПК-6 З2
		3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании	ПК-6 З3
		уметь	
		1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;	ПК-6 У1
		2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;	ПК-6 У2
		3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	ПК-6 У3
владеть			
1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 В1		

	2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.	ПК-6 В2
--	--------------------------------------------------------------------------------	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Научное познание как объект. Зачем нужно знать методологию?	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
2	Методологическое обеспечение педагогического исследования.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
3	Система педагогических научных дисциплин	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
4	Сущность и структура методологической культуры педагога.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
5	Позиция педагога в инновационных процессах	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
6	Исследовательская позиция педагога.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
7	Как написать научную статью?	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
8	Проблема плагиата в научном тексте.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
9	Российский индекс научного цитирования. Система Science Index. Индекс Хирша. Импакт-фактор. SCOPUS. Web of Science.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
10	Методы педагогических исследований.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123,

		ПК6 3123
11	Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
12	Методологические характеристики педагогического исследования: гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования, способы их описания.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
13	Требования к написанию магистерской диссертации.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
14	Эксперимент в педагогическом исследовании.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
15	Методы математического анализа в педагогическом исследовании.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
16	Методологический аппарат диссертационного исследования.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
17	Объект и предмет исследования.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
18	Гипотеза и проблема исследования.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
19	Определение актуальности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
20	Цели и задачи педагогического исследования	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
21	Требования к структуре и оформлению диссертационного исследования	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123,

		ПК6 3123
22	Описание этапов экспериментального исследования	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
23	Выбор темы диссертационного исследования в контексте современной педагогической проблематики	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
24	Научные исследования в сфере образования.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
25	Методологические основания исследования проблем профессиональной педагогики.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
26	Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
27	Методологическая культура учителя.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
28	Проблема плагиата в научном тексте	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
29	Позиция педагога в инновационных процессах.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
30	Исследовательская культура педагога.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
31	Процедура защиты магистерской диссертации	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123

32	Этапы педагогического эксперимента: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
33	Методы опроса. Тестирование.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
34	Педагогический эксперимент. Программа педагогического эксперимента.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
35	Метод беседы. Метод наблюдения.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
36	Изучение педагогического опыта.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
37	Основы измерения и количественного описания данных в педагогическом исследовании.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
38	Организация и представление статистических данных. Первичный анализ статистических данных..	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
39	Создание баз статистических данных.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
40	Методы сбора статистических данных.	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123
41	Оценка качества научно-педагогического исследования	ОК1 3123 ОК3 3123, ОК5 3123, ОПК1 3123, ОПК2 3123, ПК3 3123, ПК5 3123, ПК6 3123

42	Поясните выбор темы своего диссертационного исследования и ее актуальность.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
43	Соотнесите цели и задачи своего научного исследования с его тематикой.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
44	Прокомментируйте гипотезу и проблему своего научного исследования.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
45	Прокомментируйте выбор объекта и предмета своего научного исследования.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
46	Перечислите этапы работы над диссертационным исследованием.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
47	Перечислите этапы работы над научной статьей.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
48	Перечислите предполагаемые этапы и содержание своего научного исследования.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123,

		ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
49	Прокомментируйте методологический аппарат своего диссертационного исследования.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12
50	Прокомментируйте оглавление своего диссертационного исследования.	ОК1 У123, ОК1 В12, ОК3 У123, ОК1 В12, ОК5 У123, ОК5 В12, ОПК1 У123, ОПК1 В12, ОПК2 У123, ОПК2 В12, ПК3 У123, ПК3 В12, ПК5 У123, ПК5 В12, ПК6 У123, ПК6 В12

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)

Формы промежуточного контроля успеваемости

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме *экзамена*, предполагающего

- устный ответ на два вопроса по изученному материалу;
- презентацию опубликованной статьи.

Критерии оценки ответов

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%

материал, имеются искажения фактов.			
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже