

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность Профессиональная иноязычная компетентность в иноязычном образовании.

Достижению указанной цели подчинено решение следующих **задач**:

- совершенствовать умения и навыки ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения;
- развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её;
- совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание;
- формировать исследовательскую компетенцию как составную часть межкультурной компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины: «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании», «Деловой иностранный язык».

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах
- Особенности перевода исторической лексики
- Английский язык в межкультурной коммуникации

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыки продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыки использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; 3) навыки выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач	1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);	1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при	1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; 2) навыки сбора, систематизации и

		профессиональной деятельности	2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;	дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;
3	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами. различные виды коммуникативных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;	осуществлять сравнительный анализ различных коммуникативных технологий в ходе практической деятельности; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	технологиями педагогического взаимодействия в поликультурном иноязычном образовании; способностью использовать коммуникативные технологии в практической деятельности;
4	ПКВ -1	готовность проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)	- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, обучение иностранных студентов,

			<p>конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</p> <p>- цели и задачи общеевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- важнейшие направления научных исследований современных зарубежных ученых в области поликультурного образования (inter/cross/multi-cultural education).</p>	<p>межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</p> <p>- анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых к формированию межкультурной компетенции личности.</p>	<p>деловые переговоры и др.)</p> <p>- теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;</p> <p>- способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и поликультурного образования на иностранном языке для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Лингвостановедческий аспект в обучении английскому языку					
Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знания: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; умения: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;	Прослушивание текстов на иностранном языке для их дальнейшего пересказа или перевода; устный и письменный перевод на занятиях и дома; чтение иноязычной прессы	Монологическое высказывание по проблематике на иностранном языке; защита докладов – презентаций; письменный и устный перевод	Пороговый студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения, основные правила продуцирования речи, основные виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор базовых языковых средств в соответствии со стилем речи и логически верно строить высказывание; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками выражения семантической, структурной и

		<p>2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;</p> <p>3) логически верно строить высказывание;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</p> <p>2) навыки использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;</p> <p>3) навыки выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста;</p>			<p>коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает языковые средства и основные единицы речевого общения, правила продуцирования убедительной и уместной речи, виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи, логически верно строить высказывание и прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей, навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ -1	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)	Публичная речь, аргументация, ведение дискуссии на иностранном языке	Подготовка докладов – презентаций, устный и письменный перевод на занятиях и дома	Деловые ролевые игры; защита проектов, устный и письменный перевод	ПОРОГОВЫЙ: устно и письменно излагать результаты своей учебной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: способность вести дискуссию на иностранном языке
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знания: 1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.); 2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умения: 1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при	Подготовка к деловой – ролевой игре; подготовка к защите проектов – презентаций; осуществление письменного и устного перевода	Деловая ролевая игра; защита проектов – презентаций; письменный и устный перевод	ПОРОГОВЫЙ студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; в основном умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет

		<p>помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>		<p>навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности и навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации, социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности, навыками</p>
--	--	--	--	--

					отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;
ОПК -3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>знания: 1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами. различные виды коммуникативных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;</p> <p>умения: 1 осуществлять сравнительный анализ различных коммуникативных технологий в ходе практической деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> – доклад-презентация – внеклассное чтение (ЭБС «Университетская библиотека Online») <p>зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – экспертная карта. 	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>владения:</p> <p>1 технологиями педагогического взаимодействия в поликультурном иноязычном образовании;</p> <p>способностью использовать коммуникативные технологии в практической деятельности;</p>			<p>студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	
		часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		16								
В том числе:											
Лекции (Л)	2		2								
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14		14								
Лабораторные работы (ЛР)											
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88		88								
В том числе											
<i>СРС в семестре:</i>	88		88								
Другие виды СРС:											
Просмотр видео материалов в дистанционном курсе.	8		8								
Чтение литературы в ЭБС «Университетская библиотека online» и информации на новостных и справочных сайтах.	8		8								
Тестирование	8		8								
Изучение глоссария и выполнение интерактивных заданий (кроссворд, миллионер и др).	8		8								
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	8		8								
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	8		8								
Написание творческих письменных работ.	6		6								
Подготовка к ролевым деловым играм	6		6								
Разработка план-конспектов уроков по ЛСА в обучении АЯ	8		8								
<i>СРС в период сессии</i>	6		6								
Подготовка к зачету	6		6								
Подготовка к к/р	8		8								
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3								
	Контр. работа	4	4								
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108								
	зач. ед.	3	3								

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине указывается: зачтено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Теоретические основы лингвострановедения.	Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения.
	2	Британия и Британцы.	Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.
	3	Закон и порядок.	Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и особенности.
	4	Британские регионы.	Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Шотландский национализм. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма.
	5	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. Парламент его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Спикер и его роль. Процесс принятия парламентского билля. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.
	6	Экономика Великобритании.	Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Сити. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.
	7	Социальная и этническая структура Великобритании.	Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение

		этнических меньшинств.
8	Религия.	Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Англиканская церковь: ее история и структура. Англиканская и Шотландская церкви, их особенности. Римско-католическая церковь в Англии. Религиозный плюрализм.
9	Система здравоохранения и социального обеспечения.	Организация национальной системы здравоохранения, ее цели и особенности. Семейные врачи. Государственные затраты на содержание системы здравоохранения. Государственное и частное здравоохранение. Структура социального обеспечения. Благотворительные организации.
10	Британия и современный мир.	Крах Империи. Страны Содружества, его функции. Британия и Европа, отношение британцев к объединению Европы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ се ме стр а	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Теоретические основы лингвострановедения.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Просмотр видео-фильмов в дистанционном курсе. 3) Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе; 4) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.	8
2	2.	Британия и Британцы.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Просмотр видео-фильмов в дистанционном курсе. 3) Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе; 4) Разработка план-конспектов уроков по ЛСА в обучении АЯ;	8
2	3.	Закон и порядок.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Компьютерное тестирование в дистанционном курсе; 3) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. 4) Индивидуальная исследовательская работа.	8
2	4.	Британские регионы.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Просмотр видео-фильмов в дистанционном курсе. 3) Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе; 4) Индивидуальная исследовательская работа.	6
2	5.	Государственное и политическое устройство Великобритании.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Просмотр видео-фильмов в дистанционном курсе. 3) Написание творческих письменных работ. 4) Разработка план-конспектов уроков по ЛСА в обучении АЯ	8
2	6.	Экономика Великобритании.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Просмотр видео-фильмов в дистанционном курсе. 3) Компьютерное тестирование в	6

			дистанционном курсе; 4) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.	
2	7.	Социальная и этническая структура Великобритании.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Компьютерное тестирование в дистанционном курсе; 3) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. 4) Индивидуальная исследовательская работа.	8
2	8.	Религия.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. 3) Разработка план-конспектов уроков по ЛСА в обучении АЯ	8
2	9.	Система здравоохранения и социального обеспечения.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Компьютерное тестирование в дистанционном курсе; 3) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. 4) Индивидуальная исследовательская работа.	6
2	10.	Британия и современный мир.	1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2) Компьютерное тестирование в дистанционном курсе; 3) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. 4) Индивидуальная исследовательская работа. 5) Разработка план-конспектов уроков по ЛСА в обучении АЯ	8
			Подготовка к к/р	8
			Подготовка к зачету	6
ИТОГО в семестре:				88
ИТОГО				88

3.2. График работы студента (не предусмотрен)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Костикова Л.П. Электронно-мультимедийный учебный комплекс «Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения Страноведению Великобритании и США» [Электронный ресурс]. - Рязань, РГУ имени С.А. Есенина, 2014. Свидетельство о регистрации электронного ресурса ИНИПИ РАО ОФЭРНиО № 20077 от 29 апреля 2014.

Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова ; сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150) (дата обращения: 1.06.2019).

Абрамов, Я.В. Бенджамин Франклин. Его жизнь, общественная и научная деятельность [Электронный ресурс]: биографический очерк / Я.В. Абрамов ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. - (Жизнь замечательных людей). - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94639) (дата обращения: . 1.06.20192019).

Беликов, И. Америка – не только доллар... [Электронный ресурс] / И. Беликов. - СПб. : Алетейя, 2014. - 324 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221338](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221338) (дата обращения: 1.06.2019.2019).

Беляев, Н.З. Генри Форд [Электронный ресурс] / Н.З. Беляев ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 256 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей). URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450712](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450712) (дата обращения: 12.01.2019).

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - СПб : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441> (дата обращения: 1.06.20192019).

Дзюина, Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Е.В. Дзюина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Мастерская учителя иностранного языка). - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376) (дата обращения: 12.01.2017).

Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623) (дата обращения: 1.06.20192019).

Завьялова, В. Британия: MIND THE GAP, или Как стать своим [Электронный ресурс] / В. Завьялова ; под общ. ред. В. Дорофеева. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 266 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279302> (дата обращения: 14.05.2019).

Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмуриян. - М. : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275> (дата обращения: 1.06.2019).

Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764) (дата обращения: 1.06.2019).

Минченков, А.Г. Glimpses of Britain=Взгляд на Британию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Минченков. - СПб. : Антология, 2006. - 160 с. - ISBN 5-94962-114-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321) (дата обращения: 1.06. 2019).

Пичугина, Е.В. Focus on American Language, History and Culture via the film Forrest Gump [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пичугина. - СПб. : Антология, 2005. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213299) (дата обращения: 1.06.2019).

About Music at the Lessons of English: по чтению на английском языке [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Т.Н. Юдина, М.В. Денисенко. - Кемерово :

КемГУКИ, 2008. - 180 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228170 (дата обращения: 1.06.2019).

Fun Stuff. Приколы по-американски. Юмористический лингвострановедческий сборник [Электронный ресурс] / СПб : Антология, 2010. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220153 (дата обращения: 13.05.2019).

3.3.1. Темы докладов-презентаций

1. The evolution of royal power in Great Britain.
2. The English kings and queens: any family features?
3. Monarchy and democracy: are they mutually exclusive?
4. Queen Elizabeth II and her family background.
5. Will monarchy as a government institution survive in Great Britain in the 21st century?
6. Legislative and executive powers: conflicts and cooperation.
7. Party principle of forming government: triumph of democracy or political football?
8. The Cabinet or the Civil Service: who is the boss?
9. The Government of the UK and local authorities: disperse of power or democratic centralism?
10. Only law can give us freedom. Do you agree with it?
11. The statute law and the common law: why should they exist side by side?
12. The system of English courts of law: why is it so complicated?
13. Does British judicial system guarantees democracy on the British Isles?
14. English weather: myth and reality.
15. Lowland Britain: a tourist paradise or a tourist trap?
16. Is Highland Britain really high?
17. Comparative characteristics of natural features of Great Britain and Russia: who is greater?
18. National parks and forest parks of Great Britain.
19. Rural England: problems and perspectives.
20. Who owns land in Great Britain?
21. The main tendencies in the development of English town architecture.
22. Sir, if you are tired of London, you are tired of life.
23. Historical sites of England.
24. Merry Green England.
25. British industries and British people: the history of the industrial disputes.
26. British local crafts: history, problems and perspectives.

27. Historical monuments of Early Britain.
28. Original ceremonies and customs of Great Britain.
29. Famous British castles and country houses.
30. British town architecture.
31. The language of English painting.
32. The invasions of early Britain and their impact on the political, economic and cultural development of the country.
33. The Norman Conquest and its impact on various spheres of life in England.
34. England's economic growth in the 14-15th centuries.
35. The history of the English language.
36. The Elizabethan age.
37. Science in the 17th century.
38. The Industrial Revolution in England.
39. The Victorian Age.
40. The 19th century British society.
41. The history of monarchy in Britain.
42. The Church of England.
43. British society today.
44. The American Identity (the Europeans, American Indians, Black Americans, Hispanics, Asians).
45. The Separation of Powers in the U.S. Constitution.
46. Election of the President in the U.S.
47. Elections for Congress in the U.S.
48. Higher Education in the U.S.
49. Religion in the U.S.: Protestants, Catholics, Mormons and others.
50. Private life in the U.S.: Home, Outside the Home, Sports, Holidays.
51. Radio, Television and Press in the U.S.
52. Hollywood.
53. American Cultural Life.
54. Jazz in the U.S.
55. Country Music in the U.S.
56. Flora and Fauna of Australia.
57. Sports in Canada.
58. Bilingual traditions in Canada.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2	1.	ВК	Теоретические основы лингвострановедения. Британия и Британцы. Закон и порядок.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-презентация	3	3
		ПрАт		тестирование видео просмотр	15 3	15
2	2.	ВК	Британские регионы. Государственное и политическое устройство Великобритании.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-презентация	3	3
		ПрАт		тестирование чтение	15 3	15
2	3.	ВК	Социальная и этническая структура Великобритании. Религия. Система здравоохранения и социального обеспечения.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-презентация	3	3
		ПрАт		тестирование видео просмотр	15 3	15
2	4.	ВК	Британия и современный мир. Теоретические основы лингвострановедения. Британия и Британцы.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-презентация	3	3
		ПрАт		тестирование чтение	15 3	15
2	5.	ВК	Закон и порядок. Британские регионы. Государственное и политическое устройство Великобритании.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-презентация	3	3
		ПрАт		тестирование видео просмотр	15 3	15
2	6.	ВК	Экономика Великобритании. Социальная и этническая структура Великобритании.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-презентация	3	3
		ПрАт		тестирование чтение	15 3	15
2	7.	ВК	Система здравоохранения и социального	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад-	3	3

			обеспечения. Теоретические основы лингвострановедения.	презентация тестирование видео просмотр	15 3	
		ПрАт		Зачет: тестирование	25	15
2	8.	ВК	Британия и Британцы. Закон и порядок. Британские регионы.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад- презентация тестирование чтение	3 15 3	3
		ПрАт		Зачет: тестирование	25	15
2	9.	ВК	Государственное и политическое устройство Великобритании.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад- презентация тестирование видео просмотр	3 15 3	3
		ПрАт		Экономика Великобритании. Социальная и этническая структура Великобритании.	Зачет: тестирование	25
2	10.	ВК	Религия.	собеседование	4-5	3
		ТАт		доклад- презентация тестирование чтение	3 15 3	3
		ПрАт		Зачет: тестирование, экспертная карта	25	15

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	1. Собеседование	1) What do you know about the election system of the USA? What does the system of «checks-and-balances» mean? Why is the election system called ‘everything or nothing’
ТАт	1. Доклад-презентация.	Примерный список тем для докладов-презентаций <ul style="list-style-type: none"> The evolution of royal power in Great Britain. The English kings and queens: any family features? Monarchy and democracy: are they mutually exclusive? Queen Elizabeth II and her family background
	2. Чтение.	1) Read about American music and get ready to discuss the following questions: What are the roots of Jazz? George Gershwin and his ‘Rhapsody in Blue’ The swing era of Duke Ellington Ella Fitzgerald – the first Jazz Lady Styles of Jazz. 2) Read about Education in Great Britain and get ready to discuss the following questions: Schooling: State-maintained schools; Independent Schools; Higher Education; Durham University, CULTNET. 3) Read ‘Glimpses of British History’ and get ready to discuss: Early Britain,

	<p>The House of Normandy, Tudor England, The Stuarts, Georgian Britain, Victorian Britain, Edwardian Britain, Britain and the two World Wars</p>
<p>3. Видео просмотры.</p>	<p>Вариант 1. <i>Watch the film about Australia.</i> <i>What places of interest are mentioned in the following sentences:</i> a) the Sydney Opera House; b) the Sydney Harbour Bridge; c) Telstra Stadium; d) The Super Pit.</p> <p>1. ... is located in Sydney, New South Wales, Australia. Situated in Sydney Harbour, close to the equally famous ... , the building and its surroundings form an iconic Australian image. To some, the spherical-sectioned shells are reminiscent of the flotilla of sailboats commonly cruising there</p> <p>2. ... is the main crossing of Sydney Harbour carrying vehicular, rail, and pedestrian traffic. The dramatic water vista of the bridge together with the nearby ... is an iconic image of both Sydney and Australia</p> <p>3. ... is a multi-purpose stadium located in the Sydney Olympic Park precinct of Homebush, Sydney, Australia which was completed in March 1999. The stadium was originally built at a cost of \$690 million to host the 2000 Summer Olympics.</p> <p>4. ... in Kalgoorlie, Australia's largest open cast gold mine.</p> <p>Вариант 2. Watch the film about American Geography: <i>Correct the following statements if necessary:</i></p> <p>1. American geography, history, and customs can be examined through the filters of six main regions: New France, the Middle Atlantic, the South, the Midwest, the Northwest, the West.</p> <p>2. If New England provided the brains and dollars for 19th-century American expansion, the Middle Atlantic states provided the muscle. The region's largest states, New York and Pennsylvania, became centers of light industry (iron, glass, and steel).</p> <p>3. Slavery was the most contentious issue dividing West and East. To northerners it was immoral; to southerners it was integral to their way of life. In 1860, 11 southern states left the Union intending to form a separate nation, the Confederate States of America. This rupture led to the Civil War, the Confederacy's defeat, and the end of slavery.</p> <p>4. The Midwest region's fertile soil made it possible for farmers to produce abundant harvests of cereal crops such as wheat, oats, and corn. The region was soon known as the nation's "fruitbasket."</p> <p>5. Now the second largest city in the nation, Los Angeles is best known as the home of the Hollywood film industry. Fueled by the growth of Los Angeles and the "Silicon Valley" area near San Jose, California has become the most populous of all the states.</p> <p>Вариант 3. 1) Watch the film The Kennedys. 2) Fill in the gaps or mark the statements as true (T) or false (F).</p> <p>1. The nineteen-sixties began with the assassination of the first president born in the twentieth century – John Kennedy.</p> <p>2. For many Americans, the young president was the symbol of _____ for the nation.</p> <p>3. More Americans protested to demand an end to the unfair treatment of _____.</p> <p>4. More protested to demand an end to the war in _____.</p> <p>5. And more protested to demand full equality for women.</p> <p>6. Civil rights leader Martin Luther King was shot in Memphis, Tennessee, in nineteen-sixty-eight.</p> <p>7. Several weeks later, Kennedy – John Kennedy's brother – was shot in Los Angeles, California.</p>
<p>ПрАт</p>	<p>Зачет</p>

1.Тестирование.	<p style="text-align: center;">American Geography</p> <p><i>I. True and false statements:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The states with the largest population are California, Texas, and New York. Wyoming is the least populous state. 2. The purchase of Alaska in 1967 added a mountainous northern territory rich in natural resources. 3. The annexation of Hawaii in 1898 gave the United States what would be its only arctic state 4. All four of the world's most productive agricultural climates are found in the United States. These remarkable climatic areas make the United States one of the world's leading agricultural countries. 5. Another major natural advantage is that the major river systems (the Mississippi, Missouri, Ohio, Colorado, and Rio Grande systems) flow north. 6. Mountain ranges include the Appalachians, Ozarks, Rockies, Cascades, and Sierra Nevada. 7. The lowest point is Orrange Valley, Calif. 8. The highest point is Alaska's Mount McKinley; within the coterminous U.S. it is Mount Whitney, Calif. 9. The Great Lakes, forming the largest continuous freshwater body in the world, include five massive inland lakes (Superior, Huron, Michigan, Ontario, and Erie), 10. One way Americans cope with the size of their country is to think of themselves as linked geographically by certain traits, such as New England self-reliance, southern hospitality, midwestern wholesomeness, western mellowness.
	<p style="text-align: center;">Presidents of the USA</p> <p><i>I. Guess the names of the presidents in the following sentences:</i></p> <p>a) George Washington; b) John Adams; c) Thomas Jefferson; d) Abraham Lincoln; e) Franklin D. Roosevelt; f) John Fitzgerald Kennedy; g) Richard M. Nixon.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When the Second Continental Congress assembled in Philadelphia in May 1775, ... , one of the Virginia delegates, was elected Commander in Chief of the Continental Army. 2. After eight years in office, ... laid down the guidelines for future Presidents. 3. ... was elected President, beating ... by three hundred electoral votes; ... became his Vice-President. ... was the first President to live in the White House; his family moved there in 1800. 4. As the "silent member" of the Congress, ... , at 33, drafted the Declaration of Independence. 5. The only presidents to sign the Declaration of Independence, ... and ... both died on its 50th anniversary, July 4, 1826. 6. ... earned the nickname "Honest Abe." 7. ... was the first president to die by assassination. 8. At 6 foot, 4 inches, ... was the tallest president. 9. Assuming the Presidency at the depth of the Great Depression, ... it helped the American people regain faith in themselves. He brought hope as he promised prompt, vigorous action, and asserted in his Inaugural Address, "the only thing we have to fear is fear itself." 10. When ... won, he became the first Roman Catholic President. His Inaugural Address offered the memorable statement: "Ask not what your country can do for you--ask what you can do for your country." 11. On November 22, 1963, when he was hardly past his first thousand days in office, ... was killed by an assassin's bullets as his motorcade wound through Dallas, Texas. ... was the youngest man elected President; he was the youngest to die. 12. During his Presidency, ... succeeded in ending American fighting in Viet Nam and improving relations with the U.S.S.R. and China. But the Watergate scandal ultimately led to his resignation.
	<p style="text-align: center;">Australia - the Green Continent</p> <p><i>I. True and false statements:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. On 1 January 1901, the six colonies became a Federation, and the

		<p>Commonwealth of Australia was formed as a Dominion of the British Empire.</p> <p>2. In 1770, James Cook sailed along and mapped the east coast of Australia, which he named New South Scotland and claimed for Britain. The expedition's discoveries provided impetus for the establishment of a penal colony there.</p> <p>3. Australia willingly participated in World War I; many Australians regard the defeat of the Australian and New Zealand Army Corps (ANZACs) at Gallipoli as the birth of the nation — its first major military action.</p> <p>4. The Commonwealth of Australia is a constitutional monarchy and has a parliamentary system of government. Queen Elizabeth II is the Queen of Australia, a role that is distinct from her position as monarch of the other Commonwealth Realms.</p> <p>5. The Queen is nominally represented by the Governor-General at Federal level and by the Governors at State level.</p> <p>6. The Great Barrier Reef, the world's largest coral reef, lies a short distance off the south-east coast and extends for over 2,000 kilometres.</p> <p>7. Although most of Australia is desert, it covers a diverse range of habitats, from alpine heaths to tropical rainforests.</p> <p>8. Most Australian woody plant species are evergreen and many are adapted to fire and drought, including many eucalyptus and acacias.</p> <p>9. Well-known Australian fauna include monotremes (the platypus and echidna); a host of marsupials, including the kangaroo, koala, wombat; and birds such as the emu, and kookaburra.</p> <p>10. The dingo was introduced by African people that traded with Indigenous Australians around 4000 BC.</p>
	<p>2. Экспертная карта межкультурной компетенции</p>	<p align="center">Экспертная карта межкультурной компетенции, формируемой в рамках дисциплины «Страноведение»</p> <p>В качестве экспертов (3–5 человек) приглашаются лица, хорошо знающие студента. Экспертам предоставляется карта личности, предлагается не «поставить оценку за то или иное свойство» студента, а оценить, насколько оно выражено у него и как часто проявляется. При этом эксперты должны ориентироваться на особенности деятельности, поведения, типичные случаи из жизни студента. В общем можно сказать, что оценка проводится по «жизненным показателям». Свое мнение каждый должен выразить, отметив цифру (обвести кружком) на десятибалльной шкале, которая в наибольшей степени соответствует уровню выраженности межкультурной компетенции у данного студента.</p> <p>По завершении работы кружочки с баллами можно соединить короткими отрезками для получения графика оценки. В интересах повышения надежности, подобную операцию несколько экспертов могут провести фломастерами разного цвета для построения разноцветных графиков в интересах определения усредненной оценки. При обработке поставленные по каждому пункту оценки суммируются и делятся на количество экспертов. Такая усредненная оценка значительно снижает субъективность их суждений.</p>

Экспертная карта межкультурной компетенции, формируемой в рамках дисциплины «Страноведение»

№ n/n	Критерии и показатели межкультурной компетенции (МК)	(-) Оценочные баллы (+)										Усредненный балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1. Проявление ценностно-смыслового отношения к профессионально-личностному взаимодействию в условиях поликультурности												
1.	Важность взаимодействия с зарубежными партнерами в профессиональной сфере	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

2.	Значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития межнационального и межэтнического сотрудничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
3.	Значимость морально-ценностных ориентиров окружающего мира и ценностей собственной культуры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
4.	Существенность проявлений иных культур, пусть даже и негативно оцениваемых в рамках морально-ценностных ориентиров собственной культуры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
5.	Значимость смысла МК компетентности и ее применения в собственной жизнедеятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
6.	Важность самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития в контексте МК компетентности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
7.	Значимость рефлексирования относительно собственного опыта межнационального сотрудничества в профессиональной сфере	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
2. Осуществление эмоционально-волевой регуляции профессионально-личностного взаимодействия в условиях поликультурности												
1.	Руководствование чувством собственной этнической идентичности, гражданственности, патриотизма и интернационализма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
2.	Получение удовлетворения от духовности и нравственности человеческих взаимоотношений вообще и межнациональных в частности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
3.	Руководствование правилами и нормами общей, профессиональной и базовой культуры личности, правилами этикета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
4.	Контролирование собственного поведения в межнациональных отношениях и осуществление эмоциональной саморегуляции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
5.	Проявление инициативы, смелости, принципиальности в профессионально ориентированном диалоге культур на основе взаимопонимания, уважения и сотрудничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

6.	Получение удовлетворения от бережного, уважительного и толерантного отношения к социально-культурным различиям, историческому наследию и культурным традициям других народов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
7.	Проявление инициативы и коммуникативной настойчивости при решении проблем бытового и профессионального общения на межкультурном уровне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
8.	Контролирование собственного поведения в ситуациях недопонимания, в процессе анализа культурно значимой информации, не укладывающейся в собственное мировидение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
9.	Проявление высокой работоспособности, выносливости, увлеченности, сдержанности, оптимизма при осуществлении профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
10.	Переживание радости при успешной адаптации к условиям профессиональной деятельности в составе многоэтнических и многонациональных групп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
3. Владение знанием национальных особенностей и традиций в профессионально-личностном взаимодействии в условиях поликультурности												
1.	Основные страноведческие и лингвострановедческие понятия;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
2.	географические реалии (реки, горы, моря, равнины; климат; флора, фауна и др.) США, Великобритании, Австралии, Канады;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
3.	административное деление и экономические регионы США, Великобритании, Австралии, Канады;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
4.	политическую лексику, отражающую политические системы США, Великобритании, Австралии, Канады;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
5.	реалии исторического развития США, Великобритании, Австралии, Канады;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

6.	важнейшие культурные реалии (архитектура, скульптура, живопись; бытовая культура) США, Великобритании, Австралии, Канады.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
4. Применение лингвосоциокультурных знаний и умений в профессионально-личностном взаимодействии в условиях поликультурности												
1.	Критически переосмысливать накопленную страноведческую информацию, вырабатывать собственное мнение;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
2.	извлекать и систематизировать информацию из различных страноведческих источников;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
3.	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
4.	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
5.	применять страноведческую информацию в решении вопросов, связанных с межкультурным взаимодействием;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
6.	сопоставлять различные версии и оценки международных событий и личностей;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
7.	оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных и исторических реалий;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
8.	владеть страноведческой лексикой для составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе, презентации в Power Point) с использованием различных приемов компрессии текста;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
9.	владеть страноведческой лексикой для анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста культурных, образовательных и социальных ситуаций;	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

Общее заключение с указанием преобладающих и сниженных критериальных показателей
Критерии (+)

Критерии (-)

Эксперты:

Подпись (ФИО)

Дата

Подпись (ФИО)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 (дата обращения: 1.06.2019).	1-10	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
2.	Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764 (дата обращения: 1.06.2019).	1-10	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
3.	Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с	5-8	2	49	
4.	Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение США [Текст] = American Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	1-4	2	28	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотек	На кафедрах

		и раздело в		е	е
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова ; сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150 (дата обращения: 1.06.2019).	1-2	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
2.	Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - СПб : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441 (дата обращения: 1.06.2019).	3, 6, 9, 10	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
3.	Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967 (дата обращения: 1.06.2019).	7	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
4.	Дзюина, Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Е.В. Дзюина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Мастерская учителя иностранного языка). - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376 (дата обращения: 1.06.2019).	3, 4, 8,	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
5.	Завьялова, В. Британия: MIND THE GAP, или Как стать своим [Электронный ресурс] / В. Завьялова ; под общ. ред. В. Дорофеева. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 266 с. – 5-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279302 (дата обращения: 1.06.2019).	5-8	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
6.	Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М. : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275 (дата обращения: 1.06.2019).	5-8	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
7.	Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 (дата обращения: 1.06.2019).	5-8	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	

8.	Минченков, А.Г. Glimpses of Britain = Взгляд на Британию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Минченков. - СПб. : Антология, 2006. - 160 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321 (дата обращения: 1.06.2019).	5-8	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
9	About Music at the Lessons of English: по чтению на английском языке [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Т.Н. Юдина, М.В. Денисенко. - Кемерово : КемГУКИ, 2008. - 180 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228170 (дата обращения: 1.06.2019).	1, 8	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
10.	Fun Stuff. Приколы по-американски. Юмористический лингвострановедческий сборник [Электронный ресурс] / СПб : Антология, 2010. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220153 (дата обращения: 1.06.2019).	1-4	2	ЭБС «Университетская библиотека Online»	
<i>Словари и справочники</i>					
11.	Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / В. К. Мюллер. - М. : Аделант, 2014. - 512 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900 (дата обращения: 1.06.2019).	1-10	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
12.	Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов [Электронный ресурс] / В. К. Мюллер. - М. : Аделант, 2012. - 800 с. - Библиогр.: с.4-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 (дата обращения: 1.06.2019).	1-10	2	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
<i>Периодические издания (научные и научно-методические журналы)</i>					
13.	США. Канада	1-4, 9	2	ЧЗ	
14.	Мировая экономика и международные отношения	1-10	2	ЧЗ	
15.	Иностранные языки в школе	1-10	2	ЧЗ	
16.	Английский язык - Первое сентября	1-10	2	ЧЗ	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
- 4) E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Википедия : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 1.06.2019).
- 2) Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
- 3) BBC World News [Электронный ресурс]. – URL: www.bbc.co.uk (дата обращения 1.06.2016).
- 4) World News in English [Электронный ресурс]. – URL: www.breakingnewsenglish.com (дата обращения 1.06.2019).
- 5) Broadcasting Station Voice of America (VOA) News [Электронный ресурс]. – URL: www.voaspecialenglish.com (дата обращения 1.06.2019).
- 6) Voice of America [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voanews.com> (дата обращения 1.06.2019).
- 7) Официальный сайт Британского Совета (the British Council) [Электронный ресурс]. – URL: www.britishcouncil.org (дата обращения 1.06.2016).
- 8) Электронная версия словаря Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. – URL: www.ldoceonline.com (дата обращения 1.06.2019).
- 9) Электронная версия словаря Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com (дата обращения 1.06.2019).
- 10) Электронная версия словаря Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения 1.06.2019).
- 11) Электронная версия англо-русского словаря В.К. Мюллера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller> (дата обращения 1.06.2019).
- 12) Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: www.multitran.ru (дата обращения 1.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Windows MediaPlayer и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (не предусмотрено)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Интерактивное практическое занятие	<p>Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Страноведение» предполагает следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотр видео фильмов в дистанционном курсе с последующим выполнением заданий и обсуждением на аудиторных занятиях; 2) чтение лингвокультурологической, общественно-политической и страноведческой учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», а также на новостных и справочных сайтах; 3) выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе (форум, кроссворд, миллионер, изучение глоссария и др.), выполнение письменных заданий; 4) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.; 5) выполнение компьютерного тестирования в дистанционном курсе; 6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины; 7) индивидуальная исследовательская работа по выбранной теме под руководством преподавателя с последующим выступлением на научной конференции по итогам НИРС университета.
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание,</p>

	<p>почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p><i>Зачет по дисциплине включает в себя следующие задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое компьютерное тестирование в дистанционном курсе; игра «Что? Где? Когда?» - заполнение экспертной карты сформированности межкультурной компетенции обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.
5. Просмотр видео материалов в дистанционном курсе.

10. 1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г

Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы лингвострановедения.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
2.	Британия и Британцы.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
3.	Закон и порядок.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
4.	Британские регионы.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
5.	Государственное и политическое устройство Великобритании.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
6.	Экономика Великобритании.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
7.	Социальная и этническая структура Великобритании.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
8.	Религия.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
9.	Система здравоохранения и социального обеспечения.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет
10.	Британия и современный мир.	ОК 1, ОПК 1, ОПК 3, ПКВ 1	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой	знать	
		1) языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК1 31
		2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК1 32
		3) виды публичной речи, ее композицию;	ОК1 33
		уметь	
	1) варьировать выбор языковых средств в	ОК1 У1	

	интеллектуальный и общекультурный уровень		соответствии со стилем речи;			
			2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;	ОК1 У2		
			3) логически верно строить высказывание;	ОК1 У3		
			владеть			
			1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК1 В1		
			2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;	ОК1 В2		
			3) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста;	ОК1 В3		
Профессиональные компетенции						
ПКВ -1	готовность проявлению межкультурной компетенции профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)	к	знать			
				1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;	ПКВ1 31	
				2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;	ПКВ1 32	
		в		3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;	ПКВ1 33	
			уметь			
				1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;	ПКВ1 У1	
				2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную;	ПКВ1 У2	
		владеть				
				1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	ПКВ1 В1	
				2) навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;	ПКВ1 В2	
		3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;	ПКВ1 В3			
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	в	знать			
				1) формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;	ОПК1 31	
			уметь			
				1) применять правила диалогического общения;	ОПК1 У1	
				2) выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного общения;	ОПК1 У2	
владеть						
		1) навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;	ОПК1 В1			
ОПК -3	Готовность		знать			
				1) сущность современных методов и	ОПК3 31	

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования;	
	уметь	
	1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения;	ОПК3 У1
	2) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку и основам перевода;	ОПК3 У2
	владеть	
	1) навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;	ОПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p>Зачет</p> <p><i>1. Устный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в семантизации семантических долей. 2. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоцио-культурном сообществе. Формирование образа нации. 3. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика). 4. Национальные реалии и их характеристика. 5. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы). 6. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта. 7. Фоновые знания и экспрессивная речь. 8. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и их место в структуре значения иноязычного слова. 9. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов. 10. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях. 11. Определение понятия коннотация. Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий. 12. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса. 13. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингвокультурном 	<p>ОК 1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПКВ 1 31,32,33,У1,У2, В1,В2,В3;ОПК 1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК 3 31,У1,У2,В1</p>

	<p>пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.</p> <p>14. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>15. Мимический язык и его характеристика. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.</p> <p>16. Великобритания. Статус, административное деление.</p> <p>17. Современный английский язык. 3. Роль английского языка на мировой арене. Мотивация для изучения английского языка.</p> <p>18. Распространение английского языка на земном шаре.</p> <p>19. Великобритания. Геральдика. Государственный герб.</p> <p>20. Национальные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии. Святые покровители.</p> <p>21. Английский характер.</p> <p>22. Национальные праздники Великобритании. Традиции. Обычаи.</p> <p>23. Искусство Англии 17-19 вв. Известные художники.</p> <p>24. Культурная жизнь Великобритании. Музеи и картинные галереи.</p> <p>25. Государственный и политический строй. Британская конституция и ее особенности.</p>	
--	---	--

2.	<p>Пример тестового задания по страноведению Великобритании.</p> <p>BRITISH STUDIES TEST</p> <p>1. What is the capital of Great Britain? <i>a. Edinburgh b. Boston c. London</i></p> <p>2. How many parts does Great Britain contain? <i>a. 4 b. 3 c. 5</i></p> <p>3. What is the English flag called? <i>a. Union Patric b. Union Jack c. Lines and Crosses</i></p> <p>4. Who is the symbol of the typical Englishman? <i>a. John Bull b. John Bell c. St. Patrick</i></p> <p>5. What is the London underground called? <i>a. the tube b. the metro c. the subway</i></p> <p>6. Who is the Head of State in Britain? <i>a. the Mayor b. the Queen c. the Prime Minister</i></p> <p>7. What is the river in London? <i>a. Thames b. London c. Avon</i></p> <p>8. What is the most expensive part of London? <i>a. West End b. East End c. Westminster d. the City</i></p> <p>9. What colour are the taxis in London? <i>a. blue b. red c. black</i></p> <p>10. The building in the picture is? <i>a. St. Paul's Cathedral b. The British Museum c. The National Galery</i></p> <p>11. If you go to London, you'll see? <i>a. the White House b. St. Paul's Cathedral c. Greenwich</i></p> <p>12. English people say? <i>a. candies b. cookies c. sweets</i></p> <p>13. What is the home of the Queen? <i>a. Buckingham Palace b. the White House c. Westminster Abbey</i></p> <p>14. What city did The Beatles come from? <i>a. London b. Manchester c. Liverpool</i></p> <p>15. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in? <i>a. Scotland b. Wales c. Ireland</i></p> <p>Key: 1. c; 2. b; 3. b; 4. a; 5. a; 6. b; 7. a; 8. a; 9. c; 10. a; 11. b; 12. c; 13. a; 14. c; 15. a</p>	<p>ОК 1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК 1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ОПК 3 31,У1,У2,В1</p>
----	---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

КРИТЕРИИ К ЗАЧЕТУ

«Зачтено»: оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено»: оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.