


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений

  
(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В**  
**МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Профессиональная компетентность в межкультурной коммуникации**

##### *Цели дисциплины:*

- ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации;
- обеспечить владение основными понятиями и терминологией;
- развить культурную восприимчивость, способность интерпретации и правильного понимания различных видов коммуникативного поведения;
- сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развивать способность толерантного отношения к представителям других культур.

##### *Задачи дисциплины:*

- изучить типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- раскрыть значение межкультурной коммуникации, ее роли во внутрироссийских и общемировых процессах;
- рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем;
- развить способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур;
- овладеть методологическими приемами коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоить методы исследования межкультурной коммуникации.

##### **В результате изучения этой дисциплины студент должен:**

###### **ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития и теории межкультурной коммуникации;
- основные типы, виды, формы и модели межкультурной коммуникации;
- основные понятия и терминологию межкультурной коммуникации;

###### **УМЕТЬ:**

- анализировать культурно-обусловленное поведение коммуникантов;
- применять полученные навыки в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- использовать полученные знания в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

###### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методологическими приемами коммуникативного поведения;
- основными методами исследования межкультурной коммуникации;
- способностью толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП вуза

Учебная дисциплина «*Английский язык в межкультурной коммуникации*» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык, Практический курс английского языка (бакалавриат);

**Знания:** знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Умения:** уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

**Навыки:** владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы перевода исторической лексики

Деловой иностранный язык

Государственный экзамен

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессиональная компетентность в межкультурной коммуникации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.	самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.	способностью выделить эффективные методы научного исследования в сфере поликультурного иноязычного образования.
2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности.	коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в поликультурном иноязычном образовании.
3.	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	технологиями педагогического взаимодействия.
4.	ПК-1	способность применять современные	теоретические основы	применять результаты выбора и	способами анализа и критической

		методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде.	создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.	оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
5.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	технологиями формирования, развития и управления образовательной средой; методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.
6.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.	конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>«Профессиональная компетентность в межкультурной коммуникации»</i>	
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации;</li> <li>- обеспечить владение основными понятиями и терминологией;</li> <li>- развить культурную восприимчивость, способность интерпретации и правильного понимания различных видов коммуникативного поведения;</li> </ul>

	<p>- сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- развивать способность толерантного отношения к представителям других культур.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС ОК-3	ФОРМУЛИРОВКА А				
	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования.</p>	<p>Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Просмотр видео и выполнение заданий</p>	<p>Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p><b>Пороговый:</b> – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента.</p> <p><b>Повышенный:</b> – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.</p>

ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в поликультурном обществе.</p>	Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Просмотр видео и выполнение заданий	Собеседование. Ролевая игра	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные стили профессиональной коммуникации;</li> <li>- определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику;</li> <li>- подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;</li> <li>- объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала;</li> <li>- перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры.</li> <li>- употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</li> <li>- применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;</li> <li>- демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;</li> <li>- соблюдает нормы всех уровней языка.</li> <li>- анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования;</li> <li>- спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи;</li> <li>- организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;</li> <li>- ориентируется в профессиональных контекстах.</li> </ul>
ОПК -3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно	<p><b>знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);</li> <li>2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</li> </ol>			<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения,</p>

	воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><b>умения:</b></p> <p>1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;</p> <p><b>владения:</b></p> <p>1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>			использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	<p><u>Знает:</u></p> <p>теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>– ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе;</p> <p>– раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</p> <p>- понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде.</p>



	образовательного процесса по различным образовательным программам	учреждениях в условиях поликультурности. <u>Владеет:</u> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней;</li> <li>- проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде;</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</li> <li>– выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса;</li> <li>– применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> </ul>
ПК-2	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><u>Знает:</u> психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования.</p> <p><u>Умеет:</u> спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования.</p>			<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– характеризует направления профессионального и личностного самообразования;</li> <li>перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</li> <li>– демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает профессиональную карьеру;</li> <li>ставит цели профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и</li> </ul>

					технологии личностного роста и профессионального самообразования; <b>осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования.</b>
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать:</b> принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. <b>Владеть:</b> - технологиями формирования, развития и управления образовательной средой; методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <b>Знает:</b> – современные концепции теории обучения; - организационную цель включения задания в учебный процесс; - актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения. <b>– Умеет:</b> – обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в со- временной образовательной среде; – решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области об- разовательной инноватики; - адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. <b>Владеет:</b> – способностью координировать востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – способностью осуществлять постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; - способностью выбирать методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	88	88			
Составление глоссария	8	8			
Прослушивание аутентичных аудиоматериалов	8	8			
Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8	8			
Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации	8	8			
Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации	8	8			
Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.	8	8			
Разработка урока по изучаемой тематике	8	8			
Подготовка индивидуальных заданий	8	8			
Подбор материалов по межкультурной коммуникации на Интернет порталах.	8	8			
Сравнительная характеристика обычаев и традиций разных стран	8	8			
Разработка заданий к тексту по изучаемой тематике	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3 зач. ед.		3 зач. ед.	

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина	Цели и задачи дисциплины. Краткая история возникновения и развития

			межкультурной коммуникации.
2.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации		Понятие и сущность стереотипа. Откуда берутся стереотипы? Функции стереотипов. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации Понятие и сущность предрассудка. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Корректировка и изменение предрассудков.
3.	Результаты межкультурной коммуникации		Цели и задачи межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Межкультурная компетенция.
4.	Русскоязычный мир и его особенности		Отношение ко времени и пространству. Коллективизм. Стереотипы.
5.	Англоязычный мир и его особенности		Отношение ко времени и пространству. Индивидуализм. Стереотипы.
6.	Мир восточной культуры		Отношение ко времени и пространству. Коллективизм. Стереотипы.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина	2		2	10	14	доклад-презентация, переводч. тренинг
	2.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	2		2	10	14	собеседование доклад-презентация, перевод текста
	3.	Результаты межкультурной			2	16	18	доклад-презентация,

	коммуникации						переводч. тренинг
4.	Русскоязычный мир и его особенности			2	16	18	доклад-презентация, инд задание
5.	Англоязычный мир и его особенности			2	16	18	доклад-презентация, тренинг
6.	Мир восточной культуры			2	16	18	презентация
	Контроль					4	тестирование
<i>Разделы дисциплины 1-6</i>		4		12	88	108	
	ИТОГО за семестр			14	54	108	3 3 зач. ед.

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	4
			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	2
			Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации.	2
			Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	2
	2.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	Сравнительная характеристика обычаев и традиций разных стран.	4
			Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации.	4
			Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации	2
	3.	Результаты межкультурной коммуникации	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	4
			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	4
Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации.			4	
			4	

			Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	
	4.	Русскоязычный мир и его особенности	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации. Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	4 4 4 4
	5.	Англоязычный мир и его особенности	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации. Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	4 4 4 4
	6.	Мир восточной культуры	Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. Разработка урока по изучаемой тематике. Подготовка индивидуальных заданий. Подбор материалов по межкультурной коммуникации на Интернет порталах. Разработка заданий к тексту по изучаемой тематике.	4 4 2 2 4
ИТОГО в семестре:				88
ИТОГО				88

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Сомова С.В. Exploring Languages through Culture and Culture through Languages (Изучая язык – познаем культуру, изучая культуру – овладеваем языком) : учебно-методическое пособие. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 84 с.
2. Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г. Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.
3. BBC Learning English on-line recourses. URL: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish) (дата обращения 10.12.2019).
4. Voice of America [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voanews.com> (дата обращения 1.06.2019)

Студенты самостоятельно подбирают материал для индивидуального задания в форме презентации с последующим обсуждением. В ходе презентации необходимо отразить: особенности общения в целевой культуре, повседневные ритуалы и нормы поведения (еда, знакомство, деловые переговоры, учеба), семья, семейные отношения, особенности одежды, характера, отношение к работе и т.д.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Американский прагматизм.
2. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
3. Британская невозмутимость.
4. Британское чувство юмора.
5. Вербальное и невербальное поведение: обращение к собеседнику в русской культуре.
6. Восприятие времени в русской культуре.
7. Гендерные стереотипы носителей русского языка.
8. Стереотипы поведения в русских пословицах и поговорках.
9. Итальянская романтичность.
10. Имидж и самооценка: сопоставительный анализ русской и французской культур.
11. Эти противоречивые французы.
12. Испанская страстность и эмоциональность.
13. Культурный тип и форма жилища.
14. Кинесика в русской культуре (рукопожатие, улыбка).
15. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
16. Национальный характер: миф или реальность.
17. Отношение к семье в разных типах культур.
18. Реклама как рефлекс культуры.
19. Особенности рекламы в англоязычном мире.
20. Особенности рекламы в восточной культуре.

21. Структура семьи в западных и восточных культурах.
22. Франкоязычный мир и его культурные константы.
23. Особенности межкультурного поведения в арабском мире.
24. Восток – дело тонкое.
25. Юмор и культурное своеобразие.
26. Немецкая пунктуальность.
27. Тип культуры и патриотизм.
28. Сказочные персонажи и культурные особенности.
29. Проксемика: ориентация в пространстве в восточных культурах.
30. Пресса как отражение культурных стереотипов.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.2. **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА** оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине - не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сомова, С. В. Exploring Languages through Culture and Culture through Languages (Изучая язык – познаем культуру, изучая культуру – овладеваем языком) : учебно-методическое пособие. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 84 с.	1-6	2	30	1
2.	Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.	1-6	2	30	5



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Костикова, Л. П. Диалог культур: от теории к практике. Учебное пособие. – Рязань: ЗАО «Приз», 2009. – 152 с.	1-6	2	10	10
2.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 1.06.2019).	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042</a> (дата обращения: 1.06.2019).	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
4	Стернин, И.А. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / И.А. Стернин, Ю.Е. Прохоров. - Москва : Флинта, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83627</a> (дата обращения: 1.06.2019).	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
5.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского	1-6	2	1	-

	педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.				
6.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-6	2	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].

– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 1.06.2019).

4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.06.2019).

5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).

2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский

- психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
  18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
  19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
  20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
  21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
  22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
  23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
  24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
  25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
  26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
  27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://consultant.ru/documents/cons\\_LAW\\_140174](http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174) (дата обращения: 1.06.2019).  
Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: [http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov\\_old/](http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/) (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: [http://rnjournal.narod.ru/journal\\_ru.html](http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html)

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: [http://anovikov.ru/dict/met\\_sl.pdf](http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf) (дата обращения 2.06.2019)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Перспектив», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: [http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power points.asp](http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power%20points.asp) (дата обращения 2.06.2019)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: [http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR\\_Mods/Qu\\_Mod1.pdf](http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf) (дата обращения 2.06.2019)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: [http://www.gem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola\\_QEMMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf](http://www.gem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf) (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLywnH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие

	<p>обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык в межкультурной коммуникации» предполагает следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях;</li> <li>2) чтение аутентичной межкультурной и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение).</li> <li>3) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческой компетенции с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях;</li> <li>5) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.;</li> <li>6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины;</li> </ol>
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение</p>

	материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Зачет	Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. <i>Зачет</i> по дисциплине включает в себя <i>следующие задания</i> : – презентация о культурно-обусловленном поведении представителей какой-либо национальности, - разработка урока по изучению межкультурной коммуникации.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях (PowerPoint; Prezi).
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, чтения аутентичных текстов (см. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины).
5. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте <http://www.voanews.com>. (дата обращения 1.06.2019)
6. Работа на сайтах BBC Learning English, VOA Learning English (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>; <http://learningenglish.voanews.com>). . (дата обращения 1.06.2019)

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО

FastStoneImageViewer	
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наимено вание оценочн ого средства
1.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина	ОК-3 31 32 33 ОПК-1 31 32 33 ОПК-3 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33	зачет
2.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	ОК-3 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2	зачет
3.	Результаты межкультурной коммуникации	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2	зачет
4.	Русскоязычный мир и его особенности	ОК-3 31 32 33 ОПК-1 31 32 33 ОПК-3 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33	зачет
5.	Англоязычный мир и его особенности	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2	зачет
6	Мир восточной культуры	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2	зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-3</b>	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	<b>ОК-3 З1</b>
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	<b>ОК-3 З2</b>
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	<b>ОК-3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	<b>ОК-3 У1</b>
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	<b>ОК-3 У2</b>
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ОК-3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	<b>ОК-3 В1</b>
2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	<b>ОК-3 В2</b>		
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;	<b>ОПК-1 З1</b>
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 З2</b>
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	<b>ОПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	<b>ОПК-1 У1</b>
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 У2</b>

		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	<b>ОПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	<b>ОПК-1 В1</b>
		2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	<b>ОПК-1 В2</b>
<b>ОПК-3</b>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;	<b>ОПК-3 З1</b>
		2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;	<b>ОПК-3 З2</b>
		3) принципы руководства коллективом	<b>ОПК-3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;	<b>ОПК-3 У1</b>
		2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<b>ОПК-3 У2</b>
		3) устанавливать отношения с социальными партнерами	<b>ОПК-3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;	<b>ОПК-3 В1</b>
		2) стратегиями управления коллективом	<b>ОПК-3 В2</b>
<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;	<b>ПК-1 З1</b>
		2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде	<b>ПК-1 З2</b>
		3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>ПК-1 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) применять современные методики и технологии	<b>ПК-1 У1</b>

		организации образовательной деятельности;	
		2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях	<b>ПК-1 У2</b>
		3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>ПК-1 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;	<b>ПК-1 В1</b>
		2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.	<b>ПК-1 В2</b>
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) принципы использования современных методик;	<b>ПК-2 З1</b>
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	<b>ПК-2 З2</b>
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	<b>ПК-2 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК-2 У1</b>
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК-2 У2</b>
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	<b>ПК-2 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	<b>ПК-2 В1</b>
		2) навыками анализа результатов процесса обучения.	<b>ПК-2 В2</b>
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) принципы использования современных методик;	<b>ПК-4 З1</b>
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	<b>ПК-4 З2</b>
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	<b>ПК-4 З3</b>

<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		
	<b>УМЕТЬ</b>	
	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК-4 У1</b>
	2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК-4 У2</b>
	3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	<b>ПК-4 У3</b>
	<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	<b>ПК-4 В1</b>
	2) навыками анализа результатов процесса обучения	<b>ПК-4 В2</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	В чем состоит цель дисциплины «Межкультурная коммуникация»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
2	В чем заключается трудность определения понятия «культура»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
3	Кто автор термина «культурные очки» и что он означает?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
4	Чем отличаются высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
5	В чем заключается теория «культурного айсберга»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
6	Приведите примеры разного отношения к пространству в разных культурах.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
7	Что такое «эмпатия»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

		ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
8	Что включает понятие «культурная идентичность»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
9	Что такое аккультурация?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
10	Приведите примеры разного отношения ко времени в разных культурах.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
11	Что такое «межкультурные отношения»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
12	В чем отличие монохронных и полихронных культур?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
13	Каковы стадии инкультурации?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
14	В чем заключается теория «невидимый рюкзак»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
15	Что относится к культурным ценностям?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
16	Что включает в себя понятие «чужой»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

		ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
17	Откуда берутся стереотипы?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
18	Какова разница между стереотипом и предрассудком?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
19	Каковы стратегии преодоления предрассудков?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
20	В чем заключается «платиновое правило» межкультурной коммуникации?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
21	Что значит в восточной культуре «потерять лицо»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
22	Чем отличается восточная культура от западной?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
23	Каковы стратегии решения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
24	Что такое «культурный шок»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2



25	Назовите стадии «культурного шока»	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
----	------------------------------------	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

### Критерии к зачету

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.