

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к профессии учителя иностранного языка на современном этапе, к личности учителя;
- формирование профессиональной иноязычной компетентности, выражающейся в готовности и способности осуществлять иноязычное образование на разных ступенях обучения, анализировать, выбирать и адаптировать средства обучения к потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся, использовать разнообразные современные интерактивные технологии и приемы обучения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании» является частью вариативного блока и входит в обязательные дисциплины программы магистратуры.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика» (в бакалавриате)

**Знания:** знать основные понятия педагогики (образование, обучение, воспитание); знать важнейшие нормативно-правовые и методологические источники; понимать важнейшие методологические подходы; знать терминологию компетентностного подхода;

**Умения:** умение анализировать важнейшие проблемы современной педагогической теории и практики; оценивать современное состояние и перспективы развития российской педагогической науки и образования;

**Навыки:** владеть навыками использования философско-методологического аппарата и инструментарием, необходимым для научного познания; навыками познания науки и образования в процессе образовательной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников

Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах

Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка

Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла

Обучение аналитическому чтению

Интерактивные формы работы на уроке

Проектная деятельность в системе образования

Социокультурное пространство региона и иноязычное образование

Английский язык в межкультурной коммуникации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Магистерская диссертация

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) основные этапы становления научного знания, 2) историю смены основных научных парадигм в иноязычном образовании; 3) стратегии принятия решений в иноязычном образовании.	1) применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности, 2) опираться на методологию научного исследования иноязычного образования; 3) находить решения в нестандартных ситуациях.	1) способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с ситуациями в иноязычном образовании 2) навыками решения нестандартных задач в иноязычном образовании.
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
3.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на

			восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	государственным или иностранном языке.
4.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса; 2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами; 3) принципы руководства коллективом.	1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) устанавливать отношения с социальными партнерами.	1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.
5.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории профессионального развития.	1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность.	1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования.
6.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.

				образованием	
7.	ПК-3	способность исследовательской обучающихся руководить работой	1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы ; 2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся; 3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; 2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; 3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; 2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.
8.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании</b>					
Цель дисциплины	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНД	ФОРМУЛИРОВКА				

ЕКС					
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные этапы становления научного знания,</li> <li>2) историю смены основных научных парадигм в иноязычном образовании;</li> <li>3) стратегии принятия решений в иноязычном образовании.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности,</li> <li>2) опираться на методологию научного исследования иноязычного образования;</li> <li>3) находить решения в нестандартных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с ситуациями в иноязычном образовании</li> <li>2) навыками решения нестандартных задач в иноязычном образовании</li> </ol>	Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Кейс-анализ	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает характеристики основных этапов развития научного знания в сфере поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- понимает характерные особенности каждого периода становления поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- использует теоретические и экспериментальные методы исследования в обучении иностранному языку;</li> <li>- подбирает адекватные целям современные научные формы и методы обучения иностранному языку;</li> <li>- определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современного поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- интерпретирует научные знания в ходе обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы гносеологии,</li> <li>- понимает место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира.</li> <li>- обобщает данные, полученные в ходе с работы, соотносит их с достижениями науки;</li> <li>- проводит сопоставление взглядов различных исследователей по проблемам поликультурного иноязычного образования.</li> <li>- проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели;</li> <li>- осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.</li> </ul>

ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b>  1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;  2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;  3) инновационные тенденции в мировом образовании.</p> <p><b>Умеет:</b>  1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;  2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;  3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b>  1) навыками использования эффективных методов научного исследования;  2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.</p>	<p>Мозговой штурм  Анализ конкретных ситуаций  Внеаудиторное чтение</p>	<p>Компьютерное тестирование  Инд задание  Собеседование  Компьютерная презентация</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает специфику научного исследования и его структуру;</li> <li>– знает требования к созданию методов научного исследования;</li> <li>– дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>– имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;</li> <li>– выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</li> <li>– определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента.</li> <li>–</li> <li>– разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> <li>– составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;</li> <li>– сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	<p><b>Знает:</b>  1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,  2) базовые технологии восприятия и воспроизведения</p>	<p>Круглый стол  Дискуссия  Внеаудиторное чтение на английском языке  Просмотр видео и выполнение заданий в дистанционном курсе</p>	<p>Компьютерное тестирование  Инд задание  Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные стили профессиональной коммуникации;</li> <li>– определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику;</li> <li>– подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;</li> </ul>



	для решения задач профессиональной деятельности	<p>информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			<p>– объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала;</p> <p>– перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры.</p> <p>– употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</p> <p>– применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>– демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;</p> <p>– демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;</p> <p>– соблюдает нормы всех уровней языка.</p> <p>– анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования;</p> <p>– спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи;</p> <p>– организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;</p> <p>-ориентируется в профессиональных контекстах.</p>
ОПК -3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	<p><b>Знает:</b></p> <p>1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;</p> <p>2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>3) принципы руководства коллективом.</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>– самостоятельная работа;</p>	<p>– доклад-презентация</p> <p>– внеклассное чтение (ЭБС «Университетская библиотека Online»)</p> <p><b>зачет:</b></p> <p>– тестирование;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня</p>

	<p>толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) устанавливать отношения с социальными партнерами. <b>Владеет:</b> 1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.</p>		<p>– экспертная карта.</p>	<p>владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>Знает:</b> 1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории профессионального развития; <b>Умеет:</b> 1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа;</p>	<p>– доклад-презентация – внеклассное чтение (ЭБС «Университетская библиотека Online») <b>зачет:</b> – тестирование; – экспертная карта.</p>	<p><b>Пороговый</b> студент знает психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; умеет строить маршруты проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального развития, определить свое место в профессиональной карьере в сфере иноязычного образования; совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент знает психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования и умеет их применять в сфере иноязычного образования; умеет успешно строить маршруты и эффективно проектировать профессиональную карьеру и траектории профессионального развития, определить свое место в профессиональной карьере в</p>

		педагогическую компетентность. <b>Владеет:</b> 1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования.			сфере иноязычного образования; совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность и управлять профессиональным ростом в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНД ЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-2	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<b>Знает:</b> 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. <b>Владеет:</b> 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение	Доклад на семинаре  Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования; – характеризует направления профессионального и личностного самообразования; перечисляет способы профессионального и личностного самообразования. – демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> – выстраивает профессиональную карьеру; ставит цели профессионального и личностного самообразования; – выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования; осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования.

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <p>1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы ;</p> <p>2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;</p> <p>3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;</p> <p>3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;</p> <p>2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.</p>	Написание эссе, статей, разработка плана научно-исследовательской работы	Инд. задание. Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>– определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской;</p> <p>- осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки.</p> <p>– выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности;</p> <p>– четко формулирует методологические характеристики исследования;</p> <p>– видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>– самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося;</p> <p>– реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся;</p> <p>– создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся;</p> <p>– применяет современные методы научного поиска в сфере обучения иностранному языку;</p> <p>– идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности на принципах поликультурности;</p> <p>- развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.</p>
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	<p><b>Знает:</b></p> <p>1) принципы использования современных методик;</p> <p>2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>3) приемы организации профессиональной деятельности.</p>	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>– ориентируется в современных концепциях теории обучения;</p> <p>– осознает организационную цель включения задания в учебный процесс;</p> <p>выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моде- лях,</p>

	<p>результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Умеет:</b>  1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;  2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;  3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.  <b>Владеет:</b>  1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов  2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>			<p>методиках, технологиях и приемах обучения;  – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;  – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области иноязычного образования;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;  – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности;  - выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	14	6	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	10	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа</b> студента (всего)	115	58	57		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Индивидуальное задание	32	16	16		
Чтение дополнительной литературы	32	16	16		
Эссе	16	8	8		
Подготовка доклада с презентацией	19	10	9		
Работа в дистанционном курсе	16	8	8		
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен				
		Э	Э	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1.	Личность учителя иностранного языка	Характеристики учителя иностранного языка. Организация процесса обучения.
	2.	Деятельность учителя иностранного языка	Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки.
	3.	Современные требования к личности учителя и к современному уроку иностранного языка	Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционные технологии. «Портфель» ученика. Воспитание «вторичной языковой личности».
	4.	Функции учителя иностранного языка на уроке	Обучение и воспитание. Организация диалога культур. Учитель – «ретранслятор культур», Билингвальная и бикультурная личность.

	5.	Специфика предмета «иностранный язык»	Иностранный язык как учебный предмет. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и методы обучения иностранным языкам.
2	6.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	Лингвистическое и культурное развитие. Интегративный характер предмета «иностранный язык». Формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных результатов.
	7.	Кабинет иностранного языка	Роль кабинета иностранного языка в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Оборудование кабинета. Комплексное использование средств обучения в кабинете иностранного языка.

## 2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Личность учителя иностранного языка	2		2	16	20	Собеседование Эссе
2	2.	Деятельность учителя иностранного языка	2		2	16	20	Собеседование Доклад с презентацией
	3.	Современные требования к личности учителя и к современному уроку иностранного языка			2	16	18	Инд задание Доклад с презентацией Ответы на вопросы
	4.	Функции учителя иностранного языка на уроке			2	16	18	Инд задание Собеседование
	5.	Специфика предмета «иностранный язык»			2	16	18	Инд задание Доклад с презентацией
	6.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка			2	16	18	Инд задание Собеседование
	7.	Кабинет иностранного языка			4	19	23	Инд задание Доклад с презентацией
	8.	Разделы дисциплины №-1-№ 7						ПрАт Экзамен Контроль 9 час.
			ИТОГО за семестр	4		16	115	144
		ИТОГО					144 4 зач. ед.	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ– не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
				№1	№2
1	2	3	4		
1	1.	Личность учителя иностранного языка	Эссе	8	8
	2.	Деятельность учителя иностранного языка	Презентация	9	9
	3.	Современные требования к личности учителя и к современному уроку иностранного языка	Инд задание Чтение	8 8	
	4.	Функции учителя иностранного языка на уроке	Дистанционный курс	8	8
	5.	Специфика предмета «иностраный язык»	Презентация Чтение		8 8
2	6.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	Чтение Инд задание	8 8	8
	7.	Кабинет иностранного языка	Инд задание		8
ИТОГО в семестре:				58	57
ИТОГО				115	



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
				№1	№2
1	2	3	4		
I	1.	Личность учителя иностранного языка	Эссе	8	8
	2.	Деятельность учителя иностранного языка	Презентация	9	9
	3.	Современные требования к личности учителя и к современному уроку иностранного языка	Инд задание Чтение	8 8	
	4.	Функции учителя иностранного языка на уроке	Дистанционный курс	8	8
	5.	Специфика предмета «иностраный язык»	Презентация Чтение		8 8
	6.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	Чтение Инд задание	8 8	8
	7.	Кабинет иностранного языка	Инд задание		8
ИТОГО в семестре:				58	57
ИТОГО				115	

#### 3.2. График работы студента не предусмотрен

#### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Для самостоятельной работы рекомендуется:*

Сомова С.В. Дистанционный курс **«Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании»** для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

#### **Примеры заданий**

1. Выполните задания и перешлите файл в дистанционный курс:
2. Напишите сочинение «My Idea of a Foreign Language Teacher» и перешлите задание в дистанционный курс.
3. Сделайте компьютерную презентацию о кабинете иностранного языка и перешлите в папку своей группы в дистанционном курсе. Сохраните

презентацию в своём электронном портфолио.

Материалы для выполнения задания находятся в Дистанционном курсе **«Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании»**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины см. ФОС

4.2. **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА** оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине - не предусмотрена.

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.	1-7		85	
2.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 1.06.2019).	1-7	1-2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.	1-7	1-2	92	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-7	1-2	43	
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.	1-7	1-2	197	
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.	1-7	1-2	100	
4.	Колкер, Я.М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.	1-7	1-2	18	
5.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-7	1-2	8	
6.	Лиферов А.П. Костикова Л.П., и др. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании. Коллективная монография. – «РИПД ПервопечатникЪ», 2015.	1-7	1-2	12	1
7.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-7	1-2	10	10
<i>Словари</i>					
8.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст] : М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-7	1-2	1	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
9.	Иностранные языки в школе [Текст] :	1-7	1-2	1	-

	научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.				
10.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-7	1-2	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].  
– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.10.2019).
5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://consultant.ru/documents/cons\\_LAW\\_140174](http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174) (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/>

(дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL:

<http://www.kraevskiyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: [http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov\\_old/](http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/) (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: [http://rnjournal.narod.ru/journal\\_ru.html](http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html)

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: [http://anovikov.ru/dict/met\\_sl.pdf](http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf) (дата обращения 2.06.2019)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: [http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR\\_Mods/Qu\\_Mod1.pdf](http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf) (дата обращения 2.06.2017)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: [http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola\\_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf](http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf) (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram

URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Статья	<i>Статья:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по написанию статьи находится в электронно-мультимедийном учебном комплексе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Информационные технологии:



1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование образовательных Интернет-порталов для поиска и подбора материала для планирования этапов урока.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
5. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к занятиям и индивидуальной исследовательской работы.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Дистанционный курс в оболочке Moodle.

#### 10.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании» для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Личность учителя иностранного языка	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3; ПК-4	Экзамен
2.	Деятельность учителя иностранного языка	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3;	Экзамен
3.	Современные требования к личности учителя и к	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3;	Экзамен
4.	Функции учителя иностранного языка на уроке	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3;	Экзамен
5.	Специфика предмета «иностранный язык»	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3; ПК-4	Экзамен
6.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3; ПК-4	Экзамен
7.	Кабинет иностранного языка	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3; ПК-4	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-2</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>знать</b>	
		1) специфику мыслительной деятельности,	<b>ОК-2 З1</b>
		2) интеллектуальные операции;	<b>ОК-2 З2</b>
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	<b>ОК-2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	<b>ОК-2 У1</b>
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	<b>ОК-2 У2</b>
3) применять комплекс	<b>ОК-2 У3</b>		

		исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	
		<b>владеть</b>	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	<b>ОК-2 В1</b>
		2) навыками анализа педагогических технологий	<b>ОК-2 В2</b>
<b>ОК -3</b>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	<b>ОК-3 З1</b>
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	<b>ОК-3 З2</b>
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	<b>ОК-3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	<b>ОК-3 У1</b>
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	<b>ОК-3 У2</b>
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ОК-3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	<b>ОК-3 В1</b>
	2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	<b>ОК-3 В2</b>	
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	<b>ОПК-1 З1</b>
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 З2</b>
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	<b>ОПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе	<b>ОПК-1 У1</b>	

		педагогической и исследовательской деятельности;	
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 У2</b>
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	<b>ОПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	<b>ОПК-1 В1</b>
		2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	<b>ОПК-1 В2</b>
<b>ОПК 3</b>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;	<b>ОПК3 31</b>
		2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;	<b>ОПК3 32</b>
		3) принципы руководства коллективом.	<b>ОПК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;	<b>ОПК3 У1</b>
		2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<b>ОПК3 У2</b>
		3) устанавливать отношения с социальными партнерами	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;	<b>ОПК3 В1</b>
	2) стратегиями управления коллективом	<b>ОПК3 В2</b>	
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>знать</b>	<b>ПК3 31</b>
		1) закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования;	<b>ПК3 31</b>
		2) современные тенденции развития образовательных систем;	<b>ПК3 32</b>

		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	<b>ПК3 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании;	<b>ПК3 У1</b>
		2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента;	<b>ПК3 У2</b>
		3) классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	<b>ПК3 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;	<b>ПК3 В1</b>
		2) методами реализации задач инновационной образовательной политики;	<b>ПК3 В2</b>
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся		
		1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы;	<b>ПК-3 З1</b>
		2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;	<b>ПК-3 З2</b>
		3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ПК-3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;	<b>ПК-3 У1</b>
		2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;	<b>ПК-3 У2</b>
		3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	<b>ПК-3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;	<b>ПК-3 В1</b>
		2) методиками интерпретации результатов исследовательской	<b>ПК-3 В2</b>

		работы в иноязычном образовании.	
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК- 31</b>
		2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;	<b>ПК- 32</b>
		3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании	<b>ПК-6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;	<b>ПК-6 У1</b>
		2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;	<b>ПК-6 У2</b>
		3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	<b>ПК-6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;	<b>ПК-6 В1</b>		
2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.	<b>ПК-6 В2</b>		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Первый вопрос билета</b>	
1	1. Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
2	Функции учителя иностранного языка на уроке	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33,

		ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
3	ФГОС НОО в области изучения иностранных языков	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
4	ФГОС ООО в области изучения иностранных языков	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
5	ФГОС СОО в области изучения иностранных языков	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
6	Анализ и самоанализ урока иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
7	Современные учебники иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
8	Формат ОГЭ по иностранному языку и критерии оценивания	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33,



		ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
9	Формат ЕГЭ по иностранному языку и критерии оценивания	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
10	Универсальные учебные действия и их формирование в иноязычном образовании	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
11	Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
12	Конструирование технологической карты урока иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
13	Типология уроков иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
14	НИКО	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
15	Языковой портфель учащегося	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33,

		ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
16	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
17	Педагогическое общение на уроке иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
18	Специфика предмета «иностраннй язык»	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
19	Целеполагание на уроке иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
20	Рефлексия на уроке иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
21	Планирование урока иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33,

		ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
22	Анализ и самоанализ урока иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
23	Объяснение домашнего задания	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
24	Оценивание коммуникативной компетенции учащихся	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
25	Повышение квалификации учителя иностранного языка	ОК-2 31, 32, 33, ОК-3, 31, 32, 33, ОПК-1, 31, 32, 33, ОПК-3, 31, 32, 33, ОПК-4, 31, 32, 33, ПК-2, 31, 32, 33, ПК-3; 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
	<b>Второй вопрос билета</b>	
	Напишите эссе на английском языке: My Idea of a Modern Foreign Language Teacher. Прокомментируйте свое письменное высказывание.	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3; ПК-4

### ***Формы текущего контроля успеваемости***

В рамках курса предусмотрены:

- дискуссии в ходе интерактивных лекций;
- кейс-анализ в ходе интерактивных семинаров,
- написание эссе.

### ***Формы промежуточного контроля успеваемости***

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме *экзамена*, предполагающего

- устный ответ на один вопрос по изученному материалу;
- эссе на английском языке «My Idea of a Modern Foreign Language Teacher», устный комментарий по содержанию эссе на английском языке.

### **Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса**

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже