

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями освоения учебной дисциплины «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла» являются:*

развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

– раскрыть основы понятий «инновация» и «инновационная педагогическая деятельность» в контексте современного этапа развития системы образования;

– ознакомить обучающихся с основными направлениями и тенденциями развития педагогической деятельности на международном и государственном уровне;

– сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по проблемам инновационного развития образования с использованием технологий интеграции учебных предметов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании»:

**Знания:**

Основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной педагогической науки. Принципы профессионального мышления педагога.

**Умения:**

Анализировать педагогические концепции и их методологические основы. Свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Навыки владения:

Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников  
Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах  
Обучение аналитическому чтению  
Домашнее чтение на уроке английского языка  
Интерактивные формы работы на уроке  
Внеурочная работа по гуманитарным дисциплинам  
Государственный экзамен  
Магистерская диссертация

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОК-3</b>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1 специфику мыслительной деятельности, 2 алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе. 3. методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности	1 осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, 2 самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области. 3 ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности.	1 способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности 2 способностью анализировать и обобщать результаты собственной деятельности; сопоставлять полученные результаты с поставленной целью и задачами; 3. способностью выделить эффективные методы научного исследования.
2.	<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. специфику научного исследования и его структуру 2. требования	1. классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной	1. способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала;

			<p>к созданию методов научного исследования;</p> <p>3. содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.</p>	<p>деятельности;</p> <p>2. выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</p> <p>3. спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.</p>	<p>2. способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по интересующей проблеме;</p> <p>3. методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.</p>
3.	<b>ОПК-3</b>	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами.</p> <p>различные виды коммуникативных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;</p>	<p>осуществлять сравнительный анализ различных коммуникативных технологий в ходе практической деятельности;</p> <p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>технологиями педагогического взаимодействия в поликультурном иноязычном образовании;</p> <p>способностью использовать коммуникативные технологии в практической деятельности;</p>
4.	<b>ОПК-4</b>	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и</p>	<p>1. различные стили и средства профессиональной</p>	<p>спроектировать образовательный маршрут</p>	<p>1. методами и приемами управления ростом в своей профессиональной</p>

		<p>профессиональную карьеру</p>	<p>коммуникации; особенности профессиональной - виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры 2. психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования. 3. особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала</p>	<p>личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования. 2. употреблять грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; 3. устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;</p>	<p>деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования. 2. речевой профессиональной культурой для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; 3. организовать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;</p>
5.	<b>ПК-2</b>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития</p>	<p>использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента</p>	<p>технологиями формирования, развития и управления образовательной средой; методами реализации задач инновационной образовательной политики;</p>

			<p>инновационной политики в сфере образования</p> <p>2. современные тенденции развития образовательных систем;</p> <p>3. специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>образовании; выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием</p>	<p>нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>
6.	<b>ПК - 3</b>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>2. роль инноваций в администрировании и педагогическом</p>	<p>1. проводить диагностику собственного инновационного потенциала;</p> <p>2. определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций;</p> <p>3. конструировать, моделировать, проектировать,</p>	<p>1. методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ;</p> <p>2. Технологиями организации исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной</p>

			менеджмента; 3. роль инноваций в иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ	воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	политики.
7.	<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1. современные концепции теории обучения; 2. принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности. 3. актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения.	конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. 2. решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;	1. способностью координировать востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; 2. навыками грамотного сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов. 3. способностью выбирать методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.



				3. адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.	
--	--	--	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла»					
Цель дисциплины		развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-3</b>	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	<b>Знать:</b> 1 специфику мыслительной деятельности, 2 алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <b>Знает:</b> - специфику научного исследования и его структуру; - требования к созданию методов научного исследования; - характеристику методологическим положениям

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>курсе.  3. методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> 1 осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач,  2 самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.  3 ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> 1 способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности  2 способностью анализировать и обобщать результаты собственной деятельности;</p>			<p>исследования в рамках обозначенной проблемы;  - представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b>  - классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;  – выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;  – определять ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента;  – разрабатывать стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности;  – планировать исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью.  <b>Владеет:</b>  - способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала;  – способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;  – способностью сопоставлять гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования;  - способностью осуществлять самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--

		сопоставлять полученные результаты с поставленной целью и задачами; 3. способностью выделить эффективные методы научного исследования.			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>ОПК - 2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <p>1. специфику научного исследования и его структуру</p> <p>2. требования к созданию методов научного исследования;</p> <p>3. содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <p>1. классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;</p> <p>2. выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</p> <p>3. спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p>	<p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>– определяет содержание и структуру педагогической деятельности;</p> <p>– перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности;</p> <p>– формулирует направления своего образовательного маршрута;</p> <p>– дает характеристику стилям педагогической деятельности;</p> <p>– определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; классифицирует мотивы педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <p>демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>– избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста;</p> <p>- разрабатывает план профессионального саморазвития.</p> <p>– анализирует эффективность методов и форм самообразования;</p> <p>– фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии;</p> <p>– проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.</p>

		<p><b>Владеет:</b></p> <p>1. способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>2. способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по интересующей проблеме;</p> <p>3. методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.</p>			
<b>ОПК – 3</b>	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами.</p> <p>различные виды коммуникативных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных коммуникативных технологий в ходе практической</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>– самостоятельная работа;</p>	<p>– доклад-презентация</p> <p>– внеклассное чтение (ЭБС «Университетская библиотека Online»)</p> <p><b>зачет:</b></p> <p>– тестирование;</p> <p>– экспертная карта.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников,</p>

		<p>деятельности; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><b>владения:</b> технологиями педагогического взаимодействия в поликультурном иноязычном образовании; способностью использовать коммуникативные технологии в практической деятельности;</p>			<p>электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>1. различные стили и средства профессиональной коммуникации; особенности профессиональной - виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры</p> <p>2. психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования.</p> <p>3. особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Доклад на семинаре</p> <p>Определение теоретических методологических подходов к исследованию.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– характеризует направления профессионального и личностного самообразования;</li> <li>перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</li> <li>– демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает профессиональную карьеру;</li> <li>ставит цели профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования;</li> <li>осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования.</p> <p>2. употреблять грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</p> <p>3. устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;</p> <p><b>Владеть:</b> 1. методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования.</p> <p>2. речевой профессиональной культурой для эффективного осуществления педагогического процесса</p>			
--	--	--	--	--	--

		в рамках образования;  3. организовать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования</p> <p>2. современные тенденции развития образовательных систем;</p> <p>3. специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы</p>	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <b>Знает:</b> – понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; - роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; – иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ.</p> <p><b>Умеет:</b> – проводить диагностику собственного инновационного потенциала; – определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций; – разрабатывать программу внедрения инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций; - использовать всю совокупность известных методов и моделей управления инновациями в ОУ различного уровня и направленности.</p> <p><b>Владеет:</b> – методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ; осуществляет выбор</p>

		<p>менеджирования в образовании;          выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджирования;          классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием</p> <p><b>Владеть:</b>          технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;          методами реализации задач инновационной образовательной политики;          нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>			<p>оптимальной стратегии развития учреждений образования и управления ими;          - способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики.</p>
<b>ПК-3</b>		<p><b>Знать:</b>          принципы использования современных методических мо- делей, методик, технологий и приемов обучения в профес- сиональной деятельности.</p> <p>2. роль инноваций в</p>	<p>Проблемные лекции          Дискуссии          Диспут</p>	<p>Тестирование          Инд задание          Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  <b>Знает:</b>          – современные концепции теории обучения;          – организационную цель включения задания в учебный процесс;          - актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения.  <b>Умеет:</b>          – обосновывать необходимость внесения</p>



		<p>администрировании и педагогическом менеджменте;</p> <p>3. роль инноваций в иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. проводить диагностику собственного инновационного потенциала;</p> <p>2. определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций;</p> <p>3. конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ;</p>			<p>запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;</p> <p>- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;</p> <p>- адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>2. Технологиями организации исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики.</p>			
<b>ПК-4</b>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. современные концепции теории обучения;</p> <p>2. принципы использования современных методических мо- делей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>3. актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции теории обучения;</li> <li>- организационную цель включения задания в учебный процесс;</li> <li>- актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения.</li> </ul> <p><b>– Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;</li> <li>– решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;</li> <li>- адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью координировать востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– способностью осуществлять постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul>

		<p>приемов обучения.</p> <p>2. решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;</p> <p>3. адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. способностью координировать востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>2. навыками грамотного сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>3. способностью выбирать методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-</p>			<p>- способностью выбирать методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	--	---	--	--	--

		ориентированного педагогического процесса.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	№	№	№
1	2	1	2	5	6
часов	часов	часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	12	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	117	92	25		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Компьютерное тестирование		12	2		
Индивидуальное задание		12	5		
Внеауд чтение по 40 тыс знаков/час		10			
Статья		14	4		
Эссе		12	4		
Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарским занятиям, текущему контролю и т.д.)		32	6		
Курсовая работа	КП				
	КР		9		
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к экзамену			4		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э),		Э		
			36		
		108	72		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	3	2	
	зач. ед.	5			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Современные проблемы иноязычного образования. Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества.	Характеристики инноваций. Нововведения в образовании. Функции и свойства педагогических инноваций.
	2	Интеграция как методическое явление  Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	Современные технологии в области иноязычного образования. Методы и приемы интегрированных технологий (ролевые и деловые игры и др.)
	3	Современные технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла в средней школе.	Использование Интернет технологий в обучении иностранному языку. Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов. Возможности коммуникационных технологий. Подготовка презентации, требования к электронной презентации.
	4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.
	5	Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература).	Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Современные проблемы иноязычного образования. Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества.	Подготовка рефератов, презентаций, выступлений	25
	2.	Интеграция как методическое явление Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	Выполнение теста, составление теста, разработка и демонстрация в группе интерактивных приемов, видеопросмотр	25
	3.	Современные технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла в средней школе.	Обзор журналов, сайтов, учебников	24
	4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Конспектирование, резюме, аналитический обзор по проблеме	18
	5.	Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе	Подготовка рефератов, презентаций,	25

		(русский язык, английский язык, литература).	докладов	
		<i>ИТОГО</i>		117

### 3.2. График работы студента (не предусмотрено)



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла».

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла» магистрантов по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» обеспечивает формирование самостоятельного мышления и деятельностного осуществления целей и задач дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, обзоров, проектов и презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов дисциплины.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, полученных практических умений и навыков по дисциплине способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности магистрантов: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

#### **Примерный перечень вопросов и понятий для самостоятельной работы**

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?
3. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
6. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
7. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
8. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
9. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
10. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
11. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

12. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе? В чем заключается его необходимость?

13. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?

14. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?

15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

### **Задания для самостоятельной работы**

Представьте фрагмент урока с использованием технологий интеграции учебных предметов гуманитарного цикла.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, видео, анимации. На первой странице обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации.

На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно. Оценивается презентация по следующим критериям: оригинальность подхода, полнота представленного материала, оформление, представление и защита.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Основные тенденции современного иноязычного образования
2. ФГОС ООП по иностранным языкам
3. Интегрированный урок как инновационная форма осуществления иноязычного образования
4. Инновационные формы проведения занятий по иностранному языку
5. Интерактивные приемы на занятиях по иностранному языку с использованием интеграционных технологий.

#### 3.3.1

#### **Контрольные работы/ рефераты**

##### **Тематика рефератов и докладов**

1. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.
2. Интеграция как методическое явление
3. Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества.
4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием интегрированных технологий в иноязычном образовании.

5. Организация интегрированной деятельности в иноязычном образовании

6. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона.

7. Творческое и инновационное мышление педагога.

8. Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе.

9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.

10. Сопровождение инновационных процессов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
	1.	ТАт	Современные проблемы иноязычного образования · Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества.	Кнр	10	3
	2.	ТАт	Интеграция как методическое явление  Современные	Кнр	10	3

			педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.			
	3.	ТАг	Современные технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла в средней школе.	Кнр	10	3
	4.	ТАг	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Кнр	10	3
	5.	ТАг	Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература).	Кнр	10	3
		ПрАг	1-5	Зачет	15	3

#### 4.1.1. Примеры оценочных средств\*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАг	1. Контрольная работа	1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
		2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?
		3. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
	2. Тестирование	1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на: а) локальные, модульные, системные; б) внешние, внутренние, ресурсные; в) ресурсные, образовательные, содержательные; г) организационные, дидактические, методические
		2. Инновации являются результатом а) научного поиска; б) социально-политических изменений;

		в) выполнения заказа администрации
		3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в а) содержании образования; б) структуре системы образования; в) оборудовании учебных заведений; г) статусе образования.
ПрАт	Экзамен	1. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?
		2. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?
		3. Какую роль играют технологии интеграции учебных предметов в модернизации отечественного образования?
		4. Предложите технологическую карту интегрированного урока.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний не применяется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные образовательные технологии	Бордовская Н.В.	М, 2010	1-5	1		В электронном виде
2.	Инновационные процессы в образовании	Истрофилова О.И.	Нижневартовск, Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014	1-5	1		В электронном виде

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Инновационные процессы в образовании	Епишева И.В.	ТюмГУ, Тюмень, 2009	1-5	1		В электронном виде
2.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам.	Зубов А.В., Зубова И.И.	М.: Издат. Центр «Академия», 2009.	1-5	1		1

3.	Инновации в образовательном пространстве вуза: коллективная монография	Истрофилова О.И. и др.	Нижевартовск, Изд-во Нижевартовского гос. ун-та, 2011	1-5	1		В электронном виде
4.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур	Колкова М.К.	СПб. : Каро	1-5	1		1
25.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москалева И.С.	М.: Прометей, 2012	1-5	1		В электронном виде

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения 1.06.2019)
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения 1.06.2019)
3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru> (дата обращения 1.06.2019)
4. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения 1.06.2019)
5. Российский образовательный форум <http://www.school.expo.ru> (дата обращения 1.06.2019)
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 1.06.2019)
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (дата обращения 1.06.2019)
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru> (дата обращения 1.06.2019)
9. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 1.06.2019)
10. Антиплагиат. URL: <http://antiplagiat.ru> (дата обращения 1.06.2019)

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» URL: [http://consultant.ru/documents/cons\\_LAW\\_140174](http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174)
2. Архив номеров «Психолого-педагогический поиск». URL:

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (не предусмотрено)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, работа в поисковых системах.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические задания, выполненные к семинарским занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Информационные технологии** – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Перечень информационных технологий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (в том числе через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

**К новым информационным технологиям в образовании относятся:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

**ИТ обработки данных.** Необходимы для того, чтобы решить задачи, которые имеют определенные востребованные данные, алгоритмические и другие процедуры их обработки. Данные технологии используются с целью автоматизации постоянно повторяющихся рутинных процессов однообразной деятельности. Они позволяют обрабатывать базы данных, составлять отчеты деятельности получать ответы на любые запросы деятельности, подтверждая их документально. Основными их компонентами являются сбор, обработка и хранение данных, а также создание отчетов.

**Автоматизация взаимодействий с обучающимися.** Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией,



поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУЗа, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

#### 10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные проблемы иноязычного образования. Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества.	ОК-3; ОПК -2; ОПК-3; ОПК -4; ПК-2; ПК – 3; ПК-4	Зачет
2.	Интеграция как методическое явление Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	ОК-3; ОПК -2; ОПК-3; ОПК -4; ПК-2; ПК – 3; ПК-4	Зачет
3.	Современные технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла в средней школе.	ОК-3; ОПК -2; ОПК-3; ОПК -4; ПК-2; ПК – 3; ПК-4	Зачет
4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	ОК-3; ОПК -2; ОПК-3; ОПК -4; ПК-2; ПК – 3; ПК-4	Зачет
5.	Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература).	ОК-3; ОПК -2; ОПК-3; ОПК -4; ПК-2; ПК – 3; ПК-4	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-3</b>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1 специфику мыслительной деятельности,	<b>ОК3 31</b>
		2 алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе.	<b>ОК3 32</b>
		3 методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности	<b>ОК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1 осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач,	<b>ОК3 У1</b>
		2 самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.	<b>ОК3 У2</b>
		3 ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности.	<b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1 способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности	<b>ОК3 В1</b>
2 способностью анализировать и обобщать результаты собственной деятельности; сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами;	<b>ОК3 В2</b>		
3 способностью выделить эффективные методы научного исследования.	<b>ОК3 В3</b>		
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1. специфику научного исследования и его структуру	<b>ОПК2 31</b>

		2. требования к созданию методов научного исследования	<b>ОПК2 32</b>
		3. содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	<b>ОПК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;	<b>ОПК2 У1</b>
		2. выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования	<b>ОПК2 У2</b>
		3. спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала;	<b>ОПК2 В1</b>
		2. способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по интересующей проблеме	<b>ОПК2 В2</b>
		3. методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ОПК-3</b>	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1. технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами.	<b>ОПК-3 31</b>
		2. различные виды коммуникативных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;	<b>ОПК-3 32</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1. осуществлять сравнительный анализ различных коммуникативных технологий в ходе практической деятельности;	<b>ОПК-3 У1</b>
		2. руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>ОПК-3 У2</b>

		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1. способностью использовать коммуникативные технологии в практической деятельности;	<b>ОПК-3 В1</b>
		2. технологиями педагогического взаимодействия в поликультурном иноязычном образовании.	<b>ОПК-3 В2</b>
<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру		
		<b>ЗНАТЬ</b> 1. различные стили и средства профессиональной коммуникации; особенности профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры	<b>ОПК-4З1</b>
		2. психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования.	<b>ОПК-4 З2</b>
		3. особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала	<b>ОПК-4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования.	<b>ОПК-4 У1</b>
		2. употреблять грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;	<b>ОПК-4 У2</b>
		3. устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;	<b>ОПК-4 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1. методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования.	<b>ОПК-4 В1</b>
		2. речевой профессиональной культурой для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования;	<b>ОПК-4 В2</b>
		3. организовать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;	<b>ОПК-4 В3</b>

<b>ПК-2</b>		<b>ЗНАТЬ</b>	
	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	<b>ПК-2 З1</b>
		2. современные тенденции развития образовательных систем;	<b>ПК-2 З2</b>
		3. специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	<b>ПК-2 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1. использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании;	<b>ПК-2 У1</b>
		2. выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента;	<b>ПК-2 У2</b>
		3. классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	<b>ПК-2 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;	<b>ПК-2 В1</b>
		методами реализации задач инновационной образовательной политики;	<b>ПК-2 В2</b>
		нормативной базой в области инновационной образовательной политики	<b>ПК-2 В3</b>
<b>ПК - 3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1. принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.	<b>ПК-3 З1</b>
		2. роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджменте;	<b>ПК-3 З2</b>
		3. роль инноваций в иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ	<b>ПК-3 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1. проводить диагностику собственного инновационного	<b>ПК-3 У1</b>

		потенциала;	
		2. определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций;	<b>ПК-3 У2</b>
		2. конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения 3.	<b>ПК-3 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1. методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ;	<b>ПК-3 В1</b>
		2. Технологиями организации исследовательской деятельности учащихся.	<b>ПК-3 В2</b>
		3. способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики.	<b>ПК-3 В3</b>
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1. современные концепции теории обучения;	<b>ПК-4 З1</b>
		2. принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности.	<b>ПК-4 З2</b>
		3. актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения.	<b>ПК-4 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1. конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	<b>ПК-4 У1</b>

		2. решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;	<b>ПК-4 У2</b>
		3. адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.	<b>ПК-4 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1. способностью координировать востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;	<b>ПК-4 В1</b>
		2. навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.	<b>ПК-4 В2</b>
		3. способностью выбирать методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса	<b>ПК-4 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1.</b>	<p>Тестирование</p> <p>1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:</p> <p>а) локальные, модульные, системные;</p> <p>б) внешние, внутренние, ресурсные;</p> <p>в) ресурсные, образовательные, содержательные;</p> <p>г) организационные, дидактические, методические</p> <p>2. Инновации являются результатом</p> <p>а) научного поиска;</p> <p>б) социально-политических изменений;</p> <p>в) выполнения заказа администрации</p> <p>3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в</p> <p>а) содержании образования;</p> <p>б) структуре системы образования;</p> <p>в) оборудовании учебных заведений;</p> <p>г) статусе образования.</p>	<p>ОК3 31,32,У1,У2,У3,В1,В2,В3</p> <p>ОПК231,32,33,У1,У2,У3,У4,В1,В2,В3,В4</p> <p>ОПК3 31,32,33,34,У1,У2,У3,В1,В2,В3</p> <p>ОПК4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3</p> <p>ПК2 31,32,33,У1,У2,У3,В1</p> <p>ПК3 31, 32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3</p> <p>ПК4 31, 32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3</p>



<p>2.</p>	<p><b>Экзамен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование (пример вопросов см. выше)</li> <li>2. Устный ответ</li> <li>3. Практическая часть</li> </ol> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?</li> <li>2. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?</li> <li>3. Какую роль играют технологии интеграции учебных предметов в модернизации отечественного образования?</li> <li>4. Характеристики инноваций. Нововведения в образовании.</li> <li>5. Функции и свойства педагогических инноваций.</li> <li>6. Современные технологии в области иноязычного образования.</li> <li>7. Методы и приемы интегрированных технологий (ролевые и деловые игры и др.)</li> <li>8. Использование Интернет технологий в обучении иностранному языку.</li> <li>9. Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов. Возможности коммуникационных технологий. Подготовка презентации, требования к электронной презентации.</li> <li>10. Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя.</li> <li>11. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.</li> <li>12. Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты.</li> <li>13. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем обусловлено использование интегрированных технологий в образовательном процессе?</li> <li>14. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»? К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?</li> <li>15. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.</li> <li>16. Дидактические проблемы использования</li> </ol>	<p>ОК3 31,32,У1,У2,У3,В1,В2,В3  ОПК231,32,33,У1,У2,У3,У4,В1,В2,В3,В4  ОПК3 31,32,33,34,У1,У2,У3,В1,В2,В3  ОПК4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3  ПК2 31,32,33,У1,У2,У3,В1  ПК3 31, 32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3  ПК4 31, 32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3</p>
-----------	--	---

	<p>средств новых информационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.</li> <li>18. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.</li> <li>19. Организация урока в компьютерном классе.</li> <li>20. Дидактические функции телекоммуникаций.</li> <li>21. Телекоммуникационные проекты.</li> <li>22. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.</li> <li>23. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.</li> <li>24. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.</li> <li>25. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.</li> <li>26. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.</li> <li>27. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).</li> <li>28. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.</li> <li>29. История научного тестирования.</li> <li>30. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.</li> <li>31. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.</li> <li>32. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.</li> <li>33. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.</li> <li>34. Организация урока в компьютерном классе.</li> <li>35. Дидактические функции телекоммуникаций.</li> <li>36. Телекоммуникационные проекты.</li> <li>37. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.</li> <li>38. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.</li> <li>39. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.</li> <li>40. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.</li> <li>41. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности</li> </ol>	
--	--	--

	<p>обучения и интереса к иностранному языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>42. Проблемы родного языка при обучении иностранному.</li> <li>43. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.</li> <li>44. Обучающие игры на уроках иностранного языка.</li> <li>45. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.</li> <li>46. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.</li> <li>47. Музыка на уроке иностранного языка.</li> <li>48. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.</li> <li>49. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.</li> <li>50. Особенности обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.</li> <li>51. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.</li> <li>52. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.</li> <li>53. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.</li> <li>54. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.</li> <li>55. Организация внеклассной работы по иностранному языку</li> <li>56. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.</li> </ol>	
<p><b>3.</b></p>	<p>Представьте технологическую карту интегрированного урока.</p>	<p>ОК3 31,32,У1,У2,У3,В1,В2,В3  ОПК231,32,33,У1,У2,У3,У4,В1,В2,В3,В4  ОПК3 31,32,33,34,У1,У2,У3,В1,В2,В3  ОПК4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3  ПК2 31,32,33,У1,У2,У3,В1  ПК3 31, 32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3  ПК4 31, 32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3</p>

## Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B C	82-89% 75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D E	70-74% 60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже