

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку в средней школе» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка в средней школе.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;

- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании
Инновационные процессы в образовании
Деловой иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обучение аналитическому чтению
Домашнее чтение на уроке английского языка
Интерактивные формы работы на уроке
Внеурочная работа по гуманитарным дисциплинам

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной

профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.
3	ПК-1	способность применять современные	1) теоретические основы применения	1) применять современные методики и	1) способами анализа и критической

		методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
4	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе»					
Целью изучения дисциплины является овладение приемами и технологиями обучения иностранному языку учащихся средней школы					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;</p> <p>2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;</p> <p>3) инновационные тенденции в мировом образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;</p> <p>2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;</p> <p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p> <p>2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности</p>	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Индивидуальное задание Собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику научного исследования и его структуру; - знает требования к созданию методов научного исследования; - дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; - имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; - выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; - определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; - планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. - составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; - обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; - сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; - осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: 1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет: 1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет: 1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>	<p>Подготовка к деловой – ролевой игре; подготовка к защите проектов – презентаций</p>	<p>Деловая ролевая игра; защита проектов – презентаций</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные стили профессиональной коммуникации; - определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; - подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; - объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; - перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; - применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; - демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; - соблюдает нормы всех уровней языка. - анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; - спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; - организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.
-------	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции
--------------------	----------------------	------------	-------	-----------------------------

			формировани я	оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ КА				
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знает:</u> теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде.</p> <p><u>Умеет:</u> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности.</p> <p><u>Владеет:</u> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде.</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий</p>	<p>Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p><u>Пороговый:</u> – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде;</p> <p><u>Повышенный:</u> – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности. Умеет: - конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Владеет: - технологиями формирования, развития и управления образовательной средой; методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	10	14		
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	10	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	54	61		
В том числе	-	-	-		-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-		-
Чтение методической литературы, периодических изданий («Иностранные языки в школе»)	16	8	8		
Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	16	8	8		
Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	13	8	8		
Выполнение методических заданий	16	8	8		
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	12	6	8		
Анализ учебников иностранного языка	16	8	8		
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	16	8	8		
Подготовка к экзамену	5		5		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э) контрольная работа (К/Р)		9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	68	67	
	зач. ед.	3,75	2	1,75	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Связь методики с другими науками. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самопознанию. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

4	2	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	Практическая, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Специфика предмета “иностранному языку”. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Общеввропейские требования и уровни обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Формирование «вторичной языковой личности». Концептуальные основы учебника иностранного языка.
4	3	Система обучения иностранному языку в средней школе	Структура учебного процесса при сознательно-коммуникативном методе обучения. Навыки и умения в обучении иностранному языку. Этапы формирования навыка: ознакомление, тренировка, речевая практика. Теория звеньев. Звенья этапа ознакомления, тренировки и речевой практики. Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология упражнений. Последовательность упражнений в связи с ведущей интеллектуальной операцией. Типы связей между заданиями.
4	4	Система формирования лексических навыков	Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Краткая характеристика лексической системы английского языка. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Требования программы, критерии и принципы отбора лексического материала. Анализ лексического материала по форме, значению, особенностям употребления. Основные способы семантизации лексики (переводные и беспереvodные). Типология лексических явлений по значению. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков
4	5	Система формирования грамматических навыков	Грамматика и ее роль в обучении языку. Краткая характеристика грамматической системы английского языка. Требования программы и критерии отбора грамматического материала. Грамматика для рецепции и репродукции. Подходы к обучению грамматике (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный). Методы обучения грамматике (структурный, коммуникативный, индуктивный, дедуктивный). Анализ грамматического материала. Упражнения для формирования навыков понимания и употребления грамматических явлений. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
4	6	Система формирования фонетических навыков	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Краткая характеристика звуковой системы английского языка в сопоставлении с русским языком. Особенности обучения ритмическому оформлению высказывания на английском языке. Понятие акцента. Основные источники интерференции. Учет особенностей родного языка при овладении фонетикой. Место обучения произношению на уроке на различных ступенях обучения. Требования программы и критерии отбора фонетического материала. Подходы к обучению произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Приемы постановки звуков. Принцип аппроксимации. Система фонетических упражнений. Использование аудиовизуальных технологий при обучении произношению.
5	7	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности. Рецептивная деятельность (аудирование, чтение), репродуктивная деятельность (говорение, письмо). Внутренние механизмы речи. Обучение аудированию. Речевые механизмы в аудировании. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Сравнительная характеристика аудирования и

			чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при восприятии и понимании иноязычной речи на слух. Навыки и умения в аудировании. Система упражнений для обучения аудированию. Проблема адаптации текстов для аудирования. Требования к аудиотексту. Использование аудиовизуальных технологий для обучения аудированию. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Приемы и способы контроля понимания речи на слух.
5	8	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Специфика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Требования в области чтения на различных этапах обучения. Требования к текстам для различных видов чтения. Приемы овладения техникой чтения (элементарной и экспрессивной). Навыки и умения чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения.
5	9	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Психологические особенности говорения. Взаимосвязь с другими видами речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монолога и диалога. Характеристика монолога и диалога. Опоры при обучении устной речи. Основные умения в монологической и диалогической речи. Обучение умению составления связной реплики. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Ролевые игры. Формы контроля устной речи.
5	10	Обучение письму	Обучение письму и письменной речи. Обучение навыкам письма. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на различных этапах обучения. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (личное письмо, открытка, изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	2			10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация
	2	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	2			10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока

5

3	Система обучения иностранному языку в средней школе			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
4	Система формирования лексических навыков			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
5	Система формирования грамматических навыков			2	8	10	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
6	Система формирования фонетических навыков			4	6	10	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	Итого в семестре	4		10	54	68	
7	Обучение аудированию как виду речевой деятельности			2	16	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
8	Обучение чтению как виду речевой деятельности			2	16	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
9	Обучение говорению как виду речевой деятельности			2	16	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
10	Обучение письму				13	12	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	Итого в семестре			6	61	67	

ИТОГО	Контроль- 9	4	16	115	144
-------	-------------	---	----	-----	-----

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
4	1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации	14
4	2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	14
4	3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	14
4	4.	Система формирования лексических навыков	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	12
Итого в семестре				54
5	5.	Система формирования грамматических навыков	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	10
5	6.	Система формирования фонетических навыков	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	10
5	7.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	10
5	8.	Обучение чтению как виду речевой деятельности	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	10
5	9.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации;	10

			3) разработка этапа урока	
4	10.	Обучение письму	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации	11
ИТОГО в семестре:				61
ИТОГО				115

3.2. График работы студента (не предусмотрен).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Сомова С.В. Дистанционный курс **«Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе»**

для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

2. Выполните задания и перешлите файл в дистанционный курс:

3. Сделайте компьютерную презентацию к уроку иностранного языка и разместите в папку своей группы в дистанционном курсе. Сохраните презентацию в своём электронном портфолио.

Материалы для выполнения задания находятся в Дистанционном курсе **«Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе»**

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ для самостоятельной работы

1. Общая и частная методика.
2. Подход, метод, прием.
3. Методические принципы (общедидактические и специфические).
4. Цели обучения (практические, развивающие, воспитательные).
5. Содержание и средства обучения.
6. Сознательно-коммуникативный метод.
7. Навык и умение.
8. Этапы ознакомления, тренировки и речевой практики.
9. Некоммуникативные, условно-коммуникативные, коммуникативные упражнения.
10. Звено как единица учебного процесса.
11. Коммуникативная ситуация.
12. Виды речевой деятельности (рецептивные и репродуктивные).
13. Способы семантизации (беспереvodные и переводные).

14. Индуктивный и дедуктивный способы объяснения грамматического материала.

15. Интеллектуальные операции (узнавание, имитация, подстановка, трансформация, комбинирование, построение по аналогии, структурирование).

16. Условный, обратный, дословный, частичный перевод.

17. Множественный выбор.

18. Подстановочная таблица с полной и неполной сочетаемостью.

19. Трансформационная таблица.

20. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки.

21. Аппроксимация.

22. Артикуляторный и акустический подходы к обучению фонетике.

23. Внутренние механизмы речи.

24. Непосредственная, оперативная, постоянная память.

25. Внутреннее проговаривание и внутренняя речь.

26. Вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез.

27. Экстралингвистические и лингвистические факторы, влияющие на процесс аудирования.

28. Виды учебного чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).

29. Техника чтения.

30. Монолог и диалог.

31. Реплика.

32. Техника письма.

33. Виды планирования (долгосрочное, календарное, поурочное).

34. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы.

35. Прямые методы.

36. Смешанный метод.

37. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.

38. Вторичная языковая личность.

39. Коммуникативная компетенция.

40. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.	1-10	4-5	85	
2.	Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 (дата обращения 1.06.2019).	1-10	4-5	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.	1-10	4-5	92	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-10	4-5	43	
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.	1-10	4-5	197	
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.	1-10	4-5	100	
4.	Колкер, Я.М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.	1-10	4-5	18	
5.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&	1-10	4-5	ЭБС	

	id=278043 (дата обращения: 1.06.2019).				
6.	Лиферов, А.П. Костикова, Л.П., и др. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании. Коллективная монография. – «РИПД ПервопечатникЪ», 2015.	1-10	4-5	10	10
7.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-10	4-5	12	
8.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-10	4-5	8	
<i>Словари</i>					
9.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст] : М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-10	4-5	1	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
10.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-10	4-5	1	-
11.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-10	4-5	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2019).
5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

[Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

- изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).
- Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)
- Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)
- Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)
- Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)
- Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html
- Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)
- Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)
- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)
- Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2017)
- Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)
- Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLyW3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (не предусмотрены)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко

	<p>отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии

Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

4. № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
4.	Система формирования лексических навыков	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
5.	Итого в семестре 54	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
6.	Система формирования грамматических навыков	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
7.	Система формирования фонетических навыков	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
8.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
9.	Обучение чтению как виду речевой деятельности	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
10.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
11.	Обучение письму	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -3	способность к само-	знать	

	<p>стоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;</p>	ОК-3 З1
		<p>2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;</p>	ОК-3 З2
		<p>3) инновационные тенденции в мировом образовании.</p>	ОК-3 З3
		уметь	
		<p>1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;</p>	ОК-3 У1
		<p>2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;</p>	ОК-3 У2
		<p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	ОК-3 У3
		владеть	
		<p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p>	ОК-3 В1
<p>2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.</p>	ОК-3 В2		
ОПК-1	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	знать	
		<p>1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,</p>	ОПК-1 З1
		<p>2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p>	ОПК-1 З2
		<p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p>	ОПК-1 З3
		уметь	
		<p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p>	ОПК-1 У1
		<p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p>	ОПК-1 У2
		<p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках</p>	ОПК-1 У3
		владеть	
		<p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p>	ОПК-1 В1
<p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>	ОПК-1 В2		
ПК-1	<p>способность применять современные методики и</p>	знать	

	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) современные тенденции развития образовательных систем;	ПК1 31
		2) сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 32
		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 33
		уметь	
		1) определять перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1
		2) проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	ПК1 У2
		3) выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		владеть	
		1) способностью выбирать и осуществлять наиболее адекватные условия образовательной действительности	ПК1 В1
		2) алгоритмами педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ЗНАТЬ	
1) принципы использования современных методик;		ПК-4 31	
2) современные технологии обучения иностранным языкам;		ПК-4 32	
3) приемы организации профессиональной деятельности.		ПК-4 33	
уметь			
1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;		ПК-4 У1	
2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;		ПК-4 У2	
3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.		ПК-4 У3	
владеть			
1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов		ПК-4 В1	

	2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В2
--	--	----------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общая и частная методика. Методика как наука.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
2	Основные методические понятия: подход, метод, прием.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
3	Методические принципы (общедидактические и специфические).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
4	Цели обучения (практические, развивающие, воспитательные).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
5	Содержание и средства обучения иностранному языку.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
6	Сознательно-коммуникативный метод.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
7	Навык и умение. Определение и классификация.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
8	Теория звеньев. Этапы ознакомления, тренировки и речевой практики.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
9	Некоммуникативные, условно-коммуникативные, коммуникативные упражнения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
10	Звено как единица учебного процесса.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
11	Коммуникативная ситуация.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
12	Обучение видам речевой деятельности (рецептивные и репродуктивные).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
13	Способы семантизации (беспереводные и переводные).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
14	Индуктивный и дедуктивный способы объяснения грамматического материала.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
15	Интеллектуальные операции (узнавание, имитация, подстановка, трансформация, комбинирование, построение по аналогии, структурирование).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
16	Условный, обратный, дословный, частичный	ОК-3, ОПК-1, ПК-2,

	перевод.	ПК-1; ПК-4
17	Множественный выбор ответа. Тестовые задания.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
18	Подстановочная таблица с полной и неполной сочетаемостью.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
19	Трансформационная таблица.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
20	Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
21	Принцип аппроксимации.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
22	Артикуляторный и акустический подходы к обучению фонетике.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
23	Внутренние механизмы речи и их функционирование при обучении иностранному языку.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
24	Непосредственная, оперативная, постоянная память.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
25	Внутреннее проговаривание и внутренняя речь при обучении иностранному языку.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
26	Задания для развития механизмов - вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
27	Экстралингвистические и лингвистические факторы, влияющие на процесс аудирования.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
28	Виды учебного чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
29	Обучение технике чтения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
30	Обучение монологической и диалогической речи.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
31	Обучение минимальной реплике.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
32	Обучение технике письма.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
33	Виды планирования (долгосрочное, календарное, поурочное).	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
34	Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
35	Прямые методы в истории методики.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
36	Смешанный метод.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
37	Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
38	Формирование коммуникативной	ОК-3, ОПК-1, ПК-2,

	компетенции.	ПК-1; ПК-4
39	Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
40	Вторичная языковая личность.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
41	Упражнения для обучения фонетическим навыкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
42	Упражнения для обучения грамматическим навыкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
43	Упражнения для обучения лексическим навыкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
44	Упражнения для обучения словообразованию.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
45	Коммуникативная грамматика.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
46	Этапы работы над текстом.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
47	Обучение пониманию речи на слух.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
48	Обучение письменному высказыванию.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
49	Интерактивные технологии обучения говорению.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
50	Взаимосвязь видов речевой деятельности.	

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и решения методической задачи.

Примеры методических задач

Задание 1

Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереvodный способы семантизации лексики?

- экономен с точки зрения времени;
- развивает языковую догадку учащихся;
- целесообразен в неделимых классах;
- устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности;
- активизирует восприятие и внимание при введении лексики.

Задание 2

Сгруппируйте приведенную ниже лексику урока для более эффективного ее введения на двух занятиях. Предложите способы семантизации.

Applause, box, buffet, comedy, dress-circle, to discuss, entrance, foyer, interval, row, stage.

Задание 3

Организируйте в необходимой последовательности учебные действия учащихся 7 кл. и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с лексикой (два слова).
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение содержания.
8. Установка на первое прослушивание.

Задание 4

Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях развития умений понимания речи на слух у учащихся 9 кл. с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастания трудностей.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление с незнакомой лексикой.
4. Вопросы учителя для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг к другу по тексту.
6. Первичное прослушивание.
7. Неверные утверждения с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

Задание 5

Определите, являются ли следующие речевые способности навыками или умениями?

1. Способность различать долготу и краткость гласных как условие понимания значения слова.
2. Способность найти в тексте аргументы, подтверждающие вывод автора.
3. Способность выражать одобрение.
4. Способность выяснять у собеседника подробности.
5. Способность отличать прямую речь от косвенной.
6. Способность выбирать нужную видовременную форму глагола.
7. Способность выявить точку зрения собеседника.
8. Способность определить, каким членом предложения является данная часть речи.

Задание 6

Сгруппируйте согласные и гласные звуки английского языка, исходя из сходства со звуками родного языка по следующим категориям:

1. совпадающие или очень сходные в двух языках;
2. имеющие черты сходства, но не совпадающие полностью;
3. отсутствующие в родном языке.

Задание 7

Определите правильную последовательность выполнения следующих учебных действий при обучении диалогу в 5-6 кл:

1. Восприятие диалога-образца.
2. Проработка сложных лексико-грамматических явлений.
3. Заучивание диалога-образца.
4. Проверка понимания диалога-образца.
5. Чтение диалога по ролям вслух.
6. Речевая тренировка отдельных клише.
7. Трансформация диалога по форме и содержанию.
8. Воспроизведение диалога-образца учащимися в парах.

Задание 8

Организируйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся в ходе работы над сюжетной картинкой “The Family in the Living-room”.

1. Ответы учащихся на вопросы учителя.
2. Описание картинки учителем.
3. Повторение монологических высказываний учителя учащимися.
4. Описание картинки отдельными учениками.
5. Вопросы учащихся друг другу по картинке.
6. Рассказ учащихся по картинке по цепочке.
7. Называние учащимися предметов, изображенных на картинке.
8. Описание своей квартиры и семьи.
9. Высказывания учащихся во теме «Мой дом», «Моя семья»

Задание 9

Проанализируйте две таблицы для активизации The Present Simple в 5 кл. Определите, какая из них является таблицей с полной сочетаемостью элементов, а какая с выборочной сочетаемостью. Аргументируйте свой выбор одной из них с точки зрения ее эффективности для развития умственной активности учащихся.

My mother	lives	in	Moscow.
My sister	works		London.
My friend	studies		Kiev.

My mother	lives	in	the camp.
My sister	works		the country.
My friend	rests		the yard.
My brother	plays		the river.

Задание 10

Расклассифицируйте следующие задания на некоммунитивные, условно-коммуникативные и истинно-коммуникативные:

1. Прослушайте утверждения и выразите удивление и сомнение. Скажите, какой артикль вы употребите с подчеркнутым словом в русском предложении.
2. Перефразируйте каждое предложение одним или несколькими способами.
3. Прослушайте команды и скажите, что вы как раз этим и занимаетесь.
4. 1 фут = 30 см или 12 дюймов; 1 фунт = 450 г. Назовите ваш вес в фунтах и рост в дюймах.

Задание 11

Укажите номер звена для каждого задания:

1. Скажите, с каким из следующих существительных можно употребить неопределенный артикль: тетрадь, книги, мел, окна, учитель, Петя, чай.
2. Подчеркните правильный вариант She is very unhappy: she (lost, has lost) her bag.
3. Прослушайте вопрос и ответьте, что вам это безразлично. I don't care...
4. Объясните, чем вам понравился или не понравился герой рассказа.
5. Представьте, что вы уходите в школу, а дома остается младший брат. Скажите, что ему можно, а что нельзя делать.

Задание 12

Основываясь на методической типологии лексики, выберите способ семантизации следующих слов и сгруппируйте их по сходству способов и приемов семантизации:

Meet, party, letter, speak, football, machine, birthday, day, far, film, leave, playground, ring, want, begin, dry, early, radio, vegetable, yet, club, dance, duty, parade, gymnasium/ meeting, portrait, yesterday.

Задание 13

Разработайте этап урока, посвященный развитию умений понимания речи на слух (7 кл.).

When Robinson Crusoe swam to the coast of the island he had no food and no place to live. Day after day he came to the coast to look for ships in the sea. But the ships that he saw passed the island and continued their way, and Robinson had to begin a new life. There was nobody to help him on the island or even to talk to him.

One day Robinson suddenly heard people on his island. When he went to look he found many black men with one man that they were going to eat. Robinson Crusoe fought with the men and saved the poor man's life. From that day on Robinson's life on the island became easier and more interesting, because he had a helper and a friend.

Задание 14

Организируйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного на начальном этапе.

1. Учащиеся читают текст про себя.
2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3. Учитель дает предтекстовое задание.
4. Учитель задает вопросы с целью проверки понимания.
5. Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного. Учащиеся читают текст второй раз по специальному заданию с целью более глубокого осмысления.

Задание 15

Организируйте упражнения для активизации The Present Perfect Tense в 6 кл. в необходимой последовательности:

1. Хоровая и индивидуальная проработка произношения предложений структурной группы.
2. Учебный разговор «ученик-класс», «ученик-ученик».
3. Описание учащимися картин с использованием Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.
4. Контроль понимания с помощью ответов «Да», «Нет» на общие и разделительные вопросы и перевода.
5. Комментирование учащихся по поводу выполняемых действий учителя и одноклассников.
6. Введение The Present Perfect Tense в ходе выполнения последовательных действий и из комментирования.
7. Беседа «учитель-класс», «учитель-ученик».

Задание 16

Организируйте упражнения для усвоения временной формы The Past Perfect Tense в 8 кл. в необходимой последовательности:

1. Комментирование учащимися значения The Past Perfect Tense в тексте.
2. Хоровая и индивидуальная отработка предложений в The Past Perfect Tense
3. Узнавание The Past Perfect Tense в процессе чтения упражнения.
4. Объяснение формы и значения The Past Perfect Tense на основе грамматической таблицы.
5. Формулирование учащимися правила образования вопросительной и отрицательной форм The Past Perfect Tense.

Задание 17

Выберите номер звена (1, 2, 3, 4, 5, 6) для следующих упражнений:

- Скажите, что вы сделали или не успели сделать за сегодняшний день, когда вы собираетесь выполнить оставшиеся дела и чем занимаетесь сейчас.

- Прослушайте высказывание и скажите, что вы этого не делаете:
I get up at six o'clock.

- Прослушайте предложения и скажите, употребите ли неопределенный артикль:

Это ручка. Это Наташа. Это дети. Это молоко. Это тетрадь. Это я.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Критерии оценки ответов

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже