

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА СОИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР В ПРОФИЛЬНЫХ
ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка в профильных классах.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании
Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе
Инновационные процессы в образовании
Деловой иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обучение аналитическому чтению
Домашнее чтение на уроке английского языка
Интерактивные формы работы на уроке
Внеурочная работа по гуманитарным дисциплинам

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.

				уровне на русском и иностранном языках.	
3	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
4	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах

Целью освоения учебной дисциплины «Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка в профильных классах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской 	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику научного исследования и его структуру; - знает требования к созданию методов научного исследования; - дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; - имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; - выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; - определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; - планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. - составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; - обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; - сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; - осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на

		<p>деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p> <p>2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности</p>			новый профиль профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,</p> <p>2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p>	<p>Подготовка к деловой – ролевой игре; подготовка к защите проектов – презентаций</p>	<p>Деловая ролевая игра; защита проектов – презентаций;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные стили профессиональной коммуникации; - определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; - подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; - объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; - перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; - применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; - демонстрирует умение устанавливать и

		<p>Владеет: 1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			<p>поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; -.ориентируется в профессиональных контекстах.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знает:</u> теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде. <u>Умеет:</u> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности. <u>Владеет:</u> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий</p>	<p>Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p><u>Пороговый:</u> – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения</p>

		поликультурной образовательной среде.			иностранном языкам в современной поликультурной образовательной среде; <u>Повышенный:</u> – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; – использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности. Умеет: – конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Владеет: – технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;

		<p>методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>		<p>ПОВЫШЕННЫЙ: - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	6	16		
В том числе:					
Лекции (Л)	8	2	6		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	4	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	30	83		
В том числе	-	-	-	-	-
СРС в семестре:					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Чтение методической литературы, периодических изданий («Иностранные языки в школе»)	16	4	8		
Просмотр и анализ видефрагментов уроков	16	4	8		
Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	13	4	8		
Выполнение методических заданий	16	4	8		
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	12	4	8		
Анализ учебников иностранного языка	16	4	8		
Индивидуальная исследовательская работа	16	6	8		
Кейс-стади			8		
Подготовка к семинарам			8		
Подготовка к экзамену	5		11		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э) контрольная работа (К/Р)	Э	Э		
			9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	42	108	
	зач. ед.	4	1	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени средней школы	Особенности мыслительных операций анализа и синтеза на старшей ступени обучения. Автономность обучения. Самосознание и самообразование. Профессиональная ориентация старшеклассников. Личностные цели и результаты обучения.
4	2	Цели, обучения	Интегративная коммуникативная цель обучения. Цели обучения

		иностранному языку на старшей ступени.	на базовом и углубленном уровне. Требования ФГОС к профильному обучению. Функциональная направленность обучения иностранным языкам.
4	3	Характеристики профильного обучения иностранным языкам.	.Предметное содержание речи. Требования к владению видами речевой деятельности. Лингвистическая и социокультурная компетенция.
5	4	Структура и содержание профильного обучения	Модель общеобразовательной школы с профильным обучением. Базовые общеобразовательные курсы. Профильные курсы. Элективные курсы. Учебный план филологического профиля.
5	5	Соотношение элективных курсов с профилем	Функции и направленность элективных курсов.
5	6	Основные принципы профильного обучения иностранным языкам	Принцип социокультурной направленности обучения. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Принцип учета и развития профессиональной ориентации. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип развития самообразовательных способностей. Принцип реализации преемственности языкового образования. Принцип продуктивности.
5	7	Организация профильного обучения иностранным языкам.	Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Учебная нагрузка школьников. Модульное обучение. Организация практик. Механизмы оценивания.
5	8	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени.	Общеучебные и специальные учебные умения. Реферирование и аннотирование. Обучение в сотрудничестве. Интерактивные ролевые игры. Проектная методика. Портфолио. Личностно-ориентированная направленность обучения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени средней школы	2			10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация
	2	Цели, обучения иностранному языку на старшей ступени.			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	3	Характеристики профильного обучения иностранным языкам.			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
		Итого в семестре	2		4	30	36	

5	4	Структура и содержание профильного обучения	2		2	16	20	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	5	Соотношение элективных курсов с профилем	2		2	16	20	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	6	Основные принципы профильного обучения иностранным языкам	2		2	16	20	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	7	Организация профильного обучения иностранным языкам.			2	16	18	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	8	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени.			2	19	21	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
				6		10	83	99
Итого		Контроль- 9	8		14	113	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
4	1.	Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени средней школы	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации	6 4
4	2.	Цели, обучения иностранному языку на старшей ступени.	1) чтение дополнительной литературы;	4

			2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 2
4	3.	Характеристики профильного обучения иностранным языкам.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 4 2
Итого в семестре				30
5	4.	Структура и содержание профильного обучения	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	8 8 4
5	5.	Соотношение элективных курсов с профилем	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	8 8 4
5	6.	Основные принципы профильного обучения иностранным языкам	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	8 8 4
5	7.	Организация профильного обучения иностранным языкам.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	8 8 4
5	8.	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	8 8 4
ИТОГО в семестре:				83
ИТОГО				113

3.2. График работы студента (не предусмотрен).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Сомова С.В. Дистанционный курс **«Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах»** для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

2. Выполните задания и перешлите файл в дистанционный курс: Сделайте компьютерную презентацию к уроку иностранного языка и разместите в папку своей группы в дистанционном курсе. Сохраните презентацию в своём электронном портфолио.

Материалы для выполнения задания находятся в Дистанционном курсе **«Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах»**

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 200 с. : табл., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0655-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674(1.06.2019) .	1-8	4-5	ЭБС «Университетская библиотека online»	
2.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.	1-8	4-5	92	1
3.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-8	4-5	8	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Губина, Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе : сборник статей / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497(1.06.2019) .	1-8	4-5	ЭБС «Университетская библиотека online»	
2.	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке	1-8	4-5	ЭБС «Университет	10

	английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 (дата обращения 1.06.2019).			ская библиотека online»	
3.	Колкер, Я.М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.	1-8	4-5	18	
4.	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889 (дата обращения 2.06.2019).	1-8	4-5	ЭБС «Университетская библиотека online	
5.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-8	4-5	12	
6.	Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL06 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358 (дата обращения 2.06.2019).	1-8	4-5	ЭБС «Университетская библиотека online»	

7.	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (дата обращения 2.06.2019).	1-8	4-5	ЭБС «Университетская библиотека online	
<i>Словари</i>					
8.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст] : М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-8	4-5	1	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
9.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-8	4-5	1	-
10.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-8	4-5	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2019).
5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo/ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL:

<http://www.kraevskyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram

URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко

	<p>отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии

Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

3. № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени средней школы	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
2.	Цели, обучения иностранному языку на старшей ступени.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
3.	Характеристики профильного обучения иностранным языкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
4.	Структура и содержание профильного обучения	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
5.	Соотношение элективных курсов с профилем	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
6.	Основные принципы профильного обучения иностранным языкам	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
7.	Организация профильного обучения иностранным языкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
8.	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	ОК-3 31
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	ОК-3 32
		3) инновационные тенденции в	ОК-3 33

		мировом образовании.	
		уметь	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	ОК-3 У1
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	ОК-3 У2
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОК-3 У3
		владеть	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	ОК-3 В1
		2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	ОК-3 В2
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	ОПК-1 З1
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 З2
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	ОПК-1 З3
		уметь	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	ОПК-1 У1
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 У2
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	ОПК-1 У3
		владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	ОПК-1 В1
	2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на	ОПК-1 В2	

		государственном или иностранном языке.	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1) современные тенденции развития образовательных систем;	ПК1 31
		2) сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 32
		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 33
		уметь	
		1) определять перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1
		2) проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	ПК1 У2
		3) выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		владеть	
		1) способностью выбирать и осуществлять наиболее адекватные условия образовательной действительности	ПК1 В1
2) алгоритмами педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В2		
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	ЗНАТЬ	
		1) принципы использования современных методик;	ПК-4 31
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	ПК-4 32
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	ПК-4 33
		уметь	
1) конструировать, моделировать,	ПК-4 У1		

	деятельность	проектировать методики, технологий и приемы обучения;	
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	ПК-4 У2
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 У3
		владеть	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК-4 В1
		2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности мыслительных операций анализа и синтеза на старшей ступени обучения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
2	Автономность обучения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
3	Самосознание и самообразование.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
4	Профессиональная ориентация старшеклассников.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
5	Личностные цели и результаты обучения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
6	Подготовка к ГИА	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
7	Участие в Олимпиадах по профилю	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
8	Базовый, высокий и повышенный уровень заданий ГИА	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
9	Требования к письменной части ГИА	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
10	Требования к устной части ГИА	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
11	Учет потребностей обучающихся	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
12	Организация самостоятельной работы	ОК-3, ОПК-1, ПК-2,

		ПК-1; ПК-4
13	Автономия учащихся	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
14	Контроль уровня обученности	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
15	Формы проведения занятий	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
16	Интегративный подход	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
17	Интегративная коммуникативная цель обучения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
18	Цели обучения на базовом и углубленном уровне.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
19	Требования ФГОС к профильному обучению.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
20	Функциональная направленность обучения иностранным языкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
21	Предметное содержание речи.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
22	Требования к владению видами речевой деятельности.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
23	Лингвистическая и социокультурная компетенция.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
24	Функции и направленность элективных курсов.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
25	Модель общеобразовательной школы с профильным обучением.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
26	Базовые общеобразовательные курсы.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
27	Профильные курсы.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
28	Элективные курсы.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
29	Учебный план филологического профиля.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
30	Принцип социокультурной направленности обучения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
31	Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
32	Принцип учета и развития профессиональной ориентации.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
33	Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
34	Принцип развития самообразовательных способностей.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
35	Принцип реализации преемственности языкового образования.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4

36	Принцип продуктивности.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
37	Модель внутришкольной профилизации..	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
38	Модель сетевой организации.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
39	Учебная нагрузка школьников	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
40	Модульное обучение.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
41	Организация практик.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
42	Механизмы оценивания	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
43	Социальное партнерство	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
44	Общеучебные и специальные учебные умения	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
45	Реферирование и аннотирование.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
46	Обучение в сотрудничестве	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
47	Интерактивные ролевые игры.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
48	Проектная методика.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
49	Портфолио.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
50	Личностно-ориентированная направленность обучения.	

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и решение методической задачи.

Примеры методических задач

1. Назовите задания формата ОГЭ
2. Назовите задания формата ЕГЭ
3. Предложите упражнения для обучения словообразованию
4. Предложите задания для обучения фразовым глаголам
5. Разработайте задания для поискового чтения
6. Предложите упражнения для обучения логике письменного высказывания
7. Предложите упражнения для интеграции видов речевой деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)
Критерии оценки ответов

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже