

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«31» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-ориентированная  
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра философии

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании являются: получение теоретических знаний по технологии аргументации в области научно-исследовательской деятельности, закрепление их в умениях и навыках, которые должны найти применение в различных формах исследовательской, воспитательной, просветительской и другой общественно-полезной деятельности обучающегося, а также получить оценку в ходе подготовки, а затем обсуждения в учебной группе устного публичного доклада (презентации), исследовательской письменной работы и в итоге участия в рациональной дискуссии или критическом споре. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, установленные программой.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия
- Современные проблемы науки и образования
- Методология и методы научного исследования
- Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы

- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам
- Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
- Библиографическая культура научного труда
- Мониторинг образовательных результатов
- Проектная деятельность в системе образования
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	Знать 1) понятия «информация», «знание», «убеждение»; 2) основные концепции истины и понятие научной истины; 3) основные достижения теории аргументации Востока и Запада; 4) логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её существенные черты; 5) виды аргументации и её специфику в научной исследовательской деятельности.	Уметь 1) отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; 3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научной исследовательской деятельности.	Владеть (навыками) 1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.

		УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	Знать 1) задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; 2) систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 3) дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 4) знать уловки аргументации .	Уметь 1) выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления	Владеть (навыками) 1) оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.
2.	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	Знать 1) о культурном, религиозном, социальном многообразии многонационального народа Российской Федерации; 2) историю процесса становления национальных ценностей в различные исторические эпохи; 3) факторы, влияющие на формирование данного многообразия.	Уметь 1) выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса; 2) давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3) оценивать влияние факторов, определяющие многообразие общества.	Владеть 1) навыками анализа общественных процессов; 2) навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах; 3) способами межкультурного взаимодействия в зависимости от философского контекста социокультурной ситуации

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2 часов		
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции (Л)	6	6		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Контрольная работа	4	4		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	92		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З) с оценкой		(3)	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость				
	часов	108	108	
	зач. ед.	3	3	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	Предмет и задачи теории аргументации в исследовательской деятельности	Информация, знание, убеждение. Аргументация как искусство убеждения. Отличие аргументативного дискурса от пропаганды и манипулирования сознанием. Аргументация и принятие решений. Наука как исследовательская деятельность. Уровни научной исследовательской деятельности. Основные концепции роста научного знания. Коммуникативный аспект роста научного знания – понятие парадигмы и научного сообщества. Понятие научной истины и научного факта. Структура аргументации: логико-фактуальный и коммуникативный аспекты. Основные черты и стороны аргументации.
2	2.	Историческая эволюция идей аргументации	Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико - просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.
2	3.	Логические основы аргументации	Имя, понятие, слово, термин. Понятие, образ, представление, концепт. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятием. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Логика предикатов и пропозициональная логика. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения. Основные законы (принципы) логики. Учение об умозаключениях. Силлогистика. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение. Логические страте-

			гии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации.
2	4.	Виды аргументации в исследовательской деятельности	Назначение аргументации и её основные виды. Аргументы по источникам основания для суждения: аргументы от реальности; аргументы от общественного установления и признания; аргументы от логико-рационального порядка; аргументы от самосознания и личного опыта. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
2	5.	Аргументативный диалог и вопросно-ответный комплекс	Диалог и его виды. Исследовательский диалог. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.
2	6.	Точка зрения: выдвижение тезиса и техники аргументации. Гипотеза.	Положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Хрия. Мини-суждение. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.
2	7.	Текст и цитирование	Общая характеристика текста. Текст как информация, зафиксированная средствами системы языка. Письменные и устные тексты. Дискурс. Научный текст. Порождение (научного) текста: этапы его написания – исследование и изложение. Этапы исследования. Основные способы изложения – дедуктивный, индуктивный, проблемный. Структура (научного) текста. Информационные первичные и вторичные (научные) тексты. Цитирование как способ аргументации. Компиляция. Аутентичность цитирования. Основное правило цитирования.
2	8.	Рациональный спор	Понятие спора. Варианты окончания спора. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы.

## 2.2. Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрены)

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА



Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часов.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
2	1	Предмет и задачи теории аргументации в исследовательской деятельности	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
2	2	Историческая эволюция идей аргументации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	14  4  2
2	3	Логические основы аргументации	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	10  4
2	4	Виды аргументации в исследовательской деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	14  4  2
2	5	Аргументативный диалог и вопросно-ответный комплекс	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	4  2
2	6	Точка зрения: выдвижение тезиса и техники аргумен-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа со справочными материалами	2  2

		тации. Гипотеза.	(словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	Текст и цитирование	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	<b>4</b>  <b>2</b>  <b>6</b>
<b>2</b>	<b>8</b>	Рациональный спор	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, тезисов статьи.)	<b>12</b>  <b>4</b>  <b>2</b>
		<b>Итого</b>		<b>92</b>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. – 312 с.
2	Ивин А. А. Теория аргументации: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007.
3	Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зайцев Д. В. Теория и практика аргументации. – М.: ИД «ФОРУМ», «ИНФРА», 2007.
2	Ивлев Ю. В. Теория и практика аргументации: учебник. – М.: Проспект, 2018. 288 с.
3	Никифоров А. Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 240 с.
4	Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2017. – 680 с.
5	Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008. – 232 с.
6	Руденко А. М. Логика: учебное пособие. Ростов н/ Д.: Феникс, 2016. – 251 с.
7	Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология (учебное пособие). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
8	Никифоров А. Л. Философия и история науки. – М. : Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.03.2020).

2) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2020).

3) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 15.03.2020).

6) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 15.03.2020).

7) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Рос.гос. б-ка. Официальный сайт.— Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2020).

8) EastView [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.03.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.03.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.03.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

13. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

14. YouTube.Ru : видеохостинг. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 15.03.2020).

### 5.5. Периодические издания:

- 1) Философские науки: [журнал, входящий в перечень ВАК]
- 2) Вопросы философии: [журнал, входящий в перечень ВАК]

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии, в Личном кабинете преподавателя, по электронной почте. Особое внимание следует уделять философским категориям, понятиям, входящим в формулировку разделов

	изучаемой темы, и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины с концентрацией внимания на целях и задачах, структуре и содержании дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с рекомендуемыми текстами, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение практических заданий.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с демонстрацией овладения техниками аргументации	Изучение текстов лекций; материала, выложенного в Личном кабинете преподавателя; знакомство с основной и дополнительной литературой, включающей справочные издания; повторение материала, изучавшегося на семинарских занятиях; выбор формата устного выступления в группе (хрия, демонстрация применения метода SCORE, позиционный анализ, выдвижение гипотезы и её подтверждение, др.); согласование темы доклада с членами группы и преподавателем.
Эссе (мини-статья) с демонстрацией техник аргументации	Изучение текстов лекций; материала, выложенного в Личном кабинете преподавателя; знакомство с основной и дополнительной литературой, включающей справочные издания; повторение материала, изучавшегося на семинарских занятиях; выбор формата письменной работы для демонстрации техник аргументации (эссе, мини-статья, полноформатная статья, др.), консультация с преподавателем на этапе подготовки работы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Семинарское занятие №1

#### ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ АРГУМЕНТАЦИИ (2 ЧАСА)

##### План

1. Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Риторика в Древнем Риме.
2. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма.
3. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом.
4. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико - просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др.

5. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.

***Рекомендуемая основная литература:***

- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. Глава 1.– 312 с.
- Мигунов А. И., Микиргумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2017. / Глава 2. – 680 с.

***Рекомендуемая дополнительная литература:***

- Поварнин С. И. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. №8.
- Шопенгауэр А. Эристическая диалектика // Полн. Собр. Соч. А. Шопенгауэра. Т. IV. М., 1910.
- Безменова Н. А. Очерки по теории и истории риторики. – М.: Наука, 1991. – 215 с.

Семинарское занятие №2  
ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ЧАСА)

План

1. Структура понятия. Виды понятий. Логические операции с понятием.
2. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.
3. Суждение как форма мысли. Основные виды суждений. Распределённость терминов в простом категорическом суждении.
4. Умозаключение как форма мысли. Виды умозаключений.

***Рекомендуемая основная литература:***

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. –М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

***Рекомендуемая дополнительная литература:***



- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: Ком-Книга, 2005. – 55 с.

### Семинарское занятие № 3 (2 часа)

#### РАЦИОНАЛЬНЫЙ СПОР

##### План

1. Рациональный спор и его виды.
2. Условия рационального спора.
3. Лояльные приёмы спора.
4. Нелояльные приёмы и аргументы.

#### ***Рекомендуемая основная литература:***

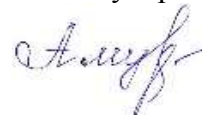
- Никифоров А. Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. / Лекция XII. – 240 с.
- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. Глава 8. – 312 с.
- Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008.– 232 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

#### ***Рекомендуемая дополнительная литература:***

- Лисанюк Е. Н. Аргументация и убеждение. – СПб.: Наука, 2015.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

**1. Цель освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности»:** получение теоретических знаний по технологии аргументации в области научно-исследовательской деятельности, закрепление их в умениях и навыках, которые должны найти применение в различных формах исследовательской, воспитательной, просветительской и другой общественно-полезной деятельности обучающегося, а также получить оценку в ходе подготовки, а затем обсуждения в учебной группе устного публичного доклада (презентации), исследовательской письменной работы и в итоге участия в рациональной дискуссии или критическом споре.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **УК-1.1**

- знать понятия «информация», «знание», «убеждение»; основные концепции истины и понятие научной истины; основные достижения теории аргументации Востока и Запада; логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты; виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности;

- уметь отличать информацию от знаний и убеждений; определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; видеть специфику аргументации в научно-исследовательской деятельности.

- владеть навыками системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах ; выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии деятельности.

### **УК-1.2**

- знать задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к

разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; знать уловки аргументации ;

- уметь\_выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; применять логический инструментарий в процессе аргументации; использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; определять уловки аргументации и находить средства их преодоления

- владеть навыками оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.

#### **ОПК-4.1**

- знать о культурном, религиозном, социальном многообразии многонационального народа Российской Федерации; историю процесса становления национальных ценностей в различные исторические эпохи; факторы, влияющие на формирование данного многообразия;

- уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса; давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, оценивать влияние факторов, определяющие многообразие обществ;

- владеть навыками анализа общественных процессов; навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах; способами межкультурного взаимодействия в зависимости от философского контекста социокультурной ситуации.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения**

Зачет – 2 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.