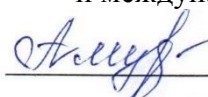


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2019 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Поликультурное образование

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» является понимание студентами ключевых проблем современного образования, овладение ими теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической и научно-исследовательской деятельности, установленной программой.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» (Б1.О.03.01) относится к обязательной части, модулю 3 «Образование и общество» (Б1.О.03).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

Педагогика  
Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная практика (педагогическая)  
Проектный менеджмент  
Производственная практика (проектно-технологическая)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	суть стратегии командной работы для достижения поставленной цели	выстраивать стратегию командной работы и на её основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели	способами выработки стратегии командной работы и отбора на её основе членов команды для достижения поставленной цели
2.	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3.	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.2.</b> Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	особенности формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	способами формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей
4.	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	использовать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать знание особенностей взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	методами педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения
5.	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.2.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Иные виды занятий	-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	80	80			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom; система электронного обучения Moodle.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Основные характеристики педагогики и психологии средней (общеобразовательной) и высшей школы	Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы как области научного знания: основы и ключевые характеристики Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы как учебная дисциплина: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание
1	2	Ценности и ориентиры развития современного образования	Идеология непрерывного образования, непрерывного профессионального (на примере педагогического) образования; парадигмы и ценности современного образования. Ориентиры развития образования: гуманизация и гуманитаризация, цифровизация, здоровьесбережение, инклюзия. Аксиологический, культурологический, коммуникативный, творческий ориентиры. Ориентир на использование педагогических технологий. Отражение ценностей и ориентиров развития высшего образования в документах, раскрывающих суть государственной образовательной политики.
1	3	Основные субъекты педагогического процесса: педагоги и обучающиеся	Социально-психологические особенности старшего школьного и студенческого возраста, особенности развития и саморазвития личности. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации старшеклассников и студентов. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель). Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как преподаватель, воспитатель, методист, исследователь
1	4	Особенности организации образовательного процесса современной школе и вузе	Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса. Основные формы организации учебного процесса в школе и вузе: требования и основные характеристики. Визуализация учебных занятий. Технология развития критического мышления. Технологии творческого развития личности. Особенности организации воспитательной работы в школе и вузе в современных условиях.
1	5	Специфика педагогического общения современной школе и вузе	Педагогическое общение. Краткая характеристика сущности, цели, функций, структуры, содержания, стилей, барьеров. Педагогическая конфликтология: краткая характеристика конфликтов в образовательных организациях и

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

*Отсутствуют*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 80 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- *работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;*
- *подготовка индивидуальных выступлений;*
- *подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности*

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

*Отсутствуют*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a> (дата обращения: 15.04.2019)
2	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 15.04.2019)
3	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. . – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> (дата обращения: 15.04.2019)

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016.- 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
2	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких [и др.]. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.
3	Реан, А. А Психология и педагогика : учебник для вузов [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
4	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB">https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с., Т.2. 1999. – 670 с.
6	Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ образовательных технологий, 2006. Т.1.- 816 с., Т.2. - 816 с.
7	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – URL:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки,



- имеющей доступ к Интернету. — URL:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Научная электронная библиотека URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2814>
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения 15.04.2019).
11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2019).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2019).

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

#### 5.5. Периодические издания

1. Педагогика
2. Высшее образование в России
3. Перспективы науки и образования
4. Психолого-педагогический поиск
5. Народное образование
6. Педагогическая образование и наука
7. Высшее образование сегодня

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

#### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

#### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

#### 6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, анализ прочитанного материала, составление аннотаций и др. Изучение, анализ интернет источников</p>
Подготовка к зачету	<p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>- непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Зачет может проходить в инновационном формате: защита проекта, презентация творческого задания, выполнение тестирования (с использованием бумажного носителя или тестового задания, зафиксированном в электронном образовательном ресурсе, размещенном в ЭИОС, и др.). Решение об использовании подобной формы проведения зачёта закрепляется в протоколе заседания кафедры, за которой закреплена данная учебная дисциплина.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.</p>

	Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем
--	--

## 6. 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

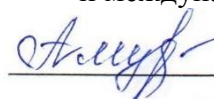
Темы занятий согласуются с разделами и содержанием учебной дисциплины, зафиксированными в таблице 2.1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2019 года

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*«Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы»*

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Поликультурное образование

Форма обучения: очная

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» является понимание студентами ключевых проблем современного образования, овладение ими теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической и научно-исследовательской деятельности, установленной программой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» (Б1.О.03.01) относится к обязательной части Б1, модулю 3 «Актуальные вопросы образования».

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоёмкость дисциплины:** 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

УК-3.1:

знать суть стратегии командной работы для достижения поставленной цели,  
уметь выстраивать стратегию командной работы и на её основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели,  
владеть способами выработки стратегии командной работы и отбора на её основе членов команды для достижения поставленной цели.

ОПК-3.1:

знать особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,  
уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,  
владеть способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.2:

знать особенности формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей,  
уметь формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей,  
владеть способами формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

#### ОПК-7.1:

знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения,

уметь использовать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать знание особенностей взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения,

владеть методами педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.

#### ОПК-7.2

знать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей,

уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей,

владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (1 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий