

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных  
отношений

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» является формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.03.04 «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль 3. Актуальные вопросы образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходима следующая предшествующая дисциплина:

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология и методы научного исследования,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Мониторинг образовательных результатов
- Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Важнейшие проблемы и проектные задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам.	Формулировать проектные задачи и способы их решения через реализацию проектного решения в контексте международной коммуникации.	Постановки задач и способами их решения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	Основные требования к проектированию образовательных программ для организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	Проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные элементы ООП по иностранному языку с учётом требований к организации образовательного процесса.	Проектирования основных образовательных программ и отдельных элементов ООП основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.
		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ различных уровней образования при разработке и реализации ООП по иностранному языку.	Учитывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по иностранному языку в контексте международной коммуникации.	Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Требования к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ по иностранному языку.</p>	<p>Организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой по иностранному языку.</p>	<p>Проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения иностранным языкам в контексте международной коммуникации.</p>
---	---	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36 ч.	-	36 ч.	-	-
В том числе:		-			
Лекции (Л)	12 ч.	-	12 ч.	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24 ч.	-	24 ч.	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-		-	-
<b>2. Самостоятельная работа</b> студента (всего)	72 ч.	-	72 ч.	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Компьютерное тестирование	4	-	4	-	-
Просмотр видео материалов	12	-	12	-	-
Индивидуальное задание	24	-	24	-	-
Презентация	4	-	4		
Внеаудиторное чтение по 40 тысяч знаков/час	24	-	28	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	Зачёт		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108 ч.		108 ч.	
	зач. ед.	3 зач. ед.		3 зач. ед.	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom; система электронного обучения Moodle.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
II	1.	Болонский процесс и реформа системы образования в России	Вхождение отечественной системы образования в Болонский процесс. Двухуровневая структура высшего образования. Российская образовательная политика сегодня. Болонский процесс и современная педагогическая революция. Личностно-ориентированное образование.

2.	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС ООО. ФГОС СОО. ФГОС ВО 3++. Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования.
3.	Методологическая основа проектирования образовательных программ	Методология и методы педагогических исследований проблем образования Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании образовательных программ. Логическая структура образовательной программы. Определение задач и видов деятельности, позволяющих сформировать необходимые компетенции.
4.	Проектирование основной образовательной программы	Принципы проектирования основной образовательной программы. Модульное построение программы. Компетентностный подход. Структурные компоненты содержания образовательной программы. Последовательность действий при разработке программы.
5.	Компетентностная модель выпускника	Планируемые результаты освоения образовательной программы. Педагогическое образование. Компетентностная модель выпускника бакалавриата и магистратуры. Индикаторы универсальных компетенций. Индикаторы общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
6.	Проектирование основной профессиональной образовательной программы	Примерная основная образовательная программа. Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Общая характеристика образовательной программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и структура ОПОП. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП.
7.	Проектирование рабочей программы дисциплины	Цели освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесённый с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Объём дисциплины и виды учебной работы. Содержание дисциплины. Самостоятельная работа студента. Оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
8.	Проектирование дополнительных образовательных программ	Требования к проектированию дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Целевые ориентиры дополнительных образовательных программ. Статус дополнительной общеобразовательной программы. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ. Результативность образовательной программы.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) – учебным планом не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов.

### 3.1. Виды СРС

Внеаудиторное чтение, компьютерное тестирование, просмотр учебных видео материалов на youtube, выполнение индивидуальных заданий, подготовка презентаций. Для самостоятельной работы рекомендуется использовать авторский дистанционный курс.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания
1	2
1.	<i>Блинов, В. И.</i> Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/450099">https://www.biblio-online.ru/bcode/450099</a> (дата обращения: 05.03.2020).
2.	<i>Дрозд, К. В.</i> Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/455351">https://www.biblio-online.ru/bcode/455351</a> (дата обращения: 05.03.2020).
3.	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274985</a> (дата обращения: 04.03.2020). — ISBN 978-5-4263-0142-9. — Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания
1	2
1.	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/454424">https://www.biblio-online.ru/bcode/454424</a> (дата обращения: 04.03.2020).
2.	<i>Золотарева, А. В.</i> Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/452107">https://www.biblio-online.ru/bcode/452107</a> (дата

	обращения: 04.03.2020).
3.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/452313">https://www.biblio-online.ru/bcode/452313</a> (дата обращения: 04.03.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 18.03.2020).
- 3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 18.03.2020).
- 4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 18.03.2020).
- 5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.03.2020).
- 6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 18.03.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Антиплагиат: творите собственным умом [Электронный ресурс] : Интернет-сервис, реализующий технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. — [ЗАО «Антиплагиат» , 2005 — ]. — Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету.— Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/> (дата обращения 18.03.2020).
- 2) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).
- 3) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.consultan.ru/>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).
- 4) Полнотекстовая база данных авторефератов [Электронный ресурс] //



Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/126> (дата обращения: 18.03.2020).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).

6) Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 18.03.2020).

## 5.5. Периодические издания

1.	Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2017 - . – 24 раза в год.
2.	Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .
3.	Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.
4.	Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.
5.	Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
6.	Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
7.	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
8.	Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
9.	Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2017 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
9.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
10.	Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
11.	Право и образование [Текст] : научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1563-020X.
12.	Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
13.	Студенчество. Диалоги о воспитании [Текст] : журнал для преподавателей и студентов / учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский гуманитарный университет. – 2001, декабрь - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год.
14.	Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . –

Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://ppsjournal.rsu.edu.ru/">http://ppsjournal.rsu.edu.ru/</a> , свободный (дата обращения: 28.05.2017).
---

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Работа в дистанционном курсе на платформе Moodle	Выполнение заданий: ознакомление с презентациями, просмотр видео материалов, выполнение тестов, индивидуальных заданий, обмен сообщениями на форуме и др.
Работа в режиме видеоконференции на платформе Zoom	Обсуждение актуальных вопросов по темам дисциплины, представление презентаций.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.

Индивидуальное домашнее задание	Работа с основной и дополнительной литературой для выполнения заданий: сравнительный анализ, анализ исторических документов и т. д.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы дистанционного курса и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ *(отсутствуют)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»*

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Поликультурное образование

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Рязань, 2019

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоёмкость дисциплины:** 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-2.1.	Важнейшие проблемы и проектные задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языкам.	Формулировать проектные задачи и способы их решения через реализацию проектного решения в контексте международной коммуникации.	Постановки задач и способами их решения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.1.	Основные требования к проектированию образовательных программ для организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	Проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные элементы ООП по иностранному языку с учётом требований к организации образовательного процесса.	Проектирования основных образовательных программ и отдельных элементов ООП основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.
ОПК-2.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ различных уровней образования при разработке и реализации ООП по иностранному языку.	Учитывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по иностранному языку в контексте международной коммуникации.	Проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6.2.	Требования к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ по иностранному языку.	Организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой по иностранному языку.	Проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения иностранным языкам в контексте международной коммуникации.
----------	---	--	---

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

Зачёт (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.