МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Методика преподавания русского языка**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики** являются: познакомить магистрантов с развитием и достижениями науки о русском языке, чтобы научить их ориентироваться в проблемах, направлениях и методах, являющихся как традиционными, так и новыми для отечественной и зарубежной русистики; сопоставлять различные точки зрения, существующие в той или другой области исследования; обдуманно выбирать те методы исследования, которые являются оптимальными для решения задач их научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики** относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Актуальные проблемы лексикологии и лексикографии

Основы функциональной грамматики

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Система работы над грамотностью учащихся в старших классах

Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 **Способен осуществлять критический анализ** проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления, при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	основные вехи в истории отечественной и зарубежной русистики; основные труды по русистике	самостоятельно работать с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование, устное изложение ее содержания); интерпретировать и оценивать различные научные концепции и направления, в том числе и современные	навыками организации планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности.
3.	**ПК-4** Способен трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики	ПК-4.1 Знает основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	принципы, идеи и методы основных научных школ и направлений; научную деятельность ведущих языковедов-русистов.	проводить сопоставительный анализ проблематики и различных точек зрения в той или иной области науки о русском языке; лингвистический анализ современными методами	навыками анализа различных исследовательских методов и методик

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	Часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22			22	
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		22			22	
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Иные виды занятий		-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		50			50	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З			З	
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72			72	
	зач. ед.	2			2	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение. История отечественной русистики до 1917 г	Понятие «русистика» в широком и узком смысле слова. Русистика как часть славистики. Русистика и русское языкознание. Отрасли русистики. Новые научные дисциплины и направления в современной отечественной и зарубежной русистике. Основные аспекты и методы изучения русского языка. Проблема периодизации истории русистики. Истоки русистики как науки, ее становление в работах Л. Зизания, М. Смотрицкого и др. Основополагающее значение филологических трудов М.В.Ломоносова. Грамматические описания русского языка в XIX в. Начало лингвистического изучения и издания древних памятников письменности. Труды А.Х. Востокова. Становление отечественной диалектологии и региональной лексикографии. Труды В.И. Даля. Областные словари. А.И. Соболевский - основатель исторической диалектологии. Работы по диалектологии и истории русского языка Н.М. Каринского, Е.Ф. Будде и др. Историко-филологическая деятельность акад. А.А. Шахматова. Проблемы упорядочения русского правописания в трудах Я.К. Грота. Возникновение теории русской орфографии. Акад. И.И. Срезневский как основоположник жанра исторической лексикографии. Проблемы взаимоотношения языка и мышления, языка и нации, в трудах А.А. Потебни. Формирование научных школ и направлений в отечественной русистике в конце XIX - начале XX в. Работы Ф.Ф.Фортунатова, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щербы по русскому языку.
3	2	Отечественная русистика в XX в.	Реформы азбуки и правописания 1917 - 1918 гг. по упрощению русского письма. Фундаментальные исследования русского языка в 20-30-е гг. XX в.: в области диалектологии, грамматики, литературного языка и его истории, фонетики и литературного произношения, в истории языка. Акад. В.В.Виноградов как выдающийся филолог-русист и крупный организатор советской филологической науки. Виноградовская школа в русском языкознании Развитие теории русской грамматики. Становление самостоятельной науки о русском словообразовании. Оригинальные исследования систем русского языка в сер. - втор. пол. XX в.: в области фонетики и фонологии. Семантико-синтаксические исследования. Фундаментальные описания видовой системы русского глагола. Изучение истории русского языка в XX в. Обобщающие исследования по истории наречий русского языка. Развитие русской исторической лексикографии. Развитие исторической лексикологии Создание школы лингвистического источниковедения.

			Историко-лингвистическое описание языка отдельных памятников письменности.Открытие берестяных грамот. Формирование «истории русского литературного языка» как самостоятельной научной дисциплины. Атлас русских народных говоров. Развитие отечественной лингвогеографии. Монографическое описание фонетического, морфологического, синтаксического строя русских. Методика экспериментального исследования диалектного произношения С.С. Высоцкого. Системные описания отдельных говоров. Социолингвистический и функциональный подходы к диалектным системам. Изучение языка русского фольклора. Современная региональная лексикология и фразеология. Развитие региональной лексикографии и фразеографии. Развитие отечественной лексикографии. Разработка теоретических основ лексикографии. Становление и развитие истории отечественной лексикографии.Выделение лексикологии как самостоятельной области языкознания. Развитие отечественной ономасиологии. Научная разработка русской фразеологии как самостоятельной лингвистической. Становление школы отечественной этнолингвистики. Становление отечественной ономастики Изучение русского разговорного языка. Становление отечественной социолингвистики. Изучение вопросов нормы литературного языка и культуры речи.
3	3	Русистика за рубежом.	Первые описания русского языка иностранцами. Двуязычные словари и азбуковники XVI-XVII вв. «Русская грамматика» (1696) Г.В. Лудольфа и другие грамматические описания русского языка в XVII- XVIII вв. учеными-иностранцами. Развитие славянской филологии у славянских народов в эпоху подъема национального славянского самосознания (пер. пол. XIX в.). Идея славянской взаимности. Роль сравнительно-исторического языкознания в становлении русистики как науки в зарубежных странах. Труды Ф. Миклошича. Русский язык как объект сравнительно-исторических исследований зарубежных славистов в XX веке. Работы И.В. Ягича, Р. Нахтигала, и др. Института славяноведения в Париже (1934). Роль Международных съездов славистов (с 1929 г.) в координации деятельности по изучению славянских языков, в частности — русского. Изучение русского языка зарубежными филологами, работавшими в России в кон. XIX - нач. XX вв. Развитие идей Ф.Ф. Фортунатова в трудах О. Брока, А. Белича, и др. Труды М. Фасмера. Филологическая традиция в изучении русского языка и культуры у южных славян (В. Ягич, Р. Кошутич, А. Белич, Р. Лалич, К.Ф. Тарановский и др.). «Русская хрестоматия» Р. Кошутича (т. 1-3, 1902-1928). Значение Пражского лингвистического кружка (1926-1952) для развития зарубежной русистики. Труды Н.С. Трубецкого по русской филологии. Разработка основ русской морфонологии. Труды Р.О. Якобсона по русскому языкознанию. Перенесение структурных принципов в область морфологии. Влияние учения об актуальном

			членении предложения В. Матезиуса на формирование данного направления исследований в русском языкознании. Возрастание интереса к русскому языку и русской культуре во многих странах мира после 2-ой мировой войны. Расширение изучения и преподавания русского языка как иностранного. Особенности их проблематики и методов исследования. Чехословацкая школа русистики. Традиции польской русистики. Изучение русского языка в юго-славянских странах. Исследование французских лингвистов в области русской грамматики. Работы Р. Пиккио (Италия), Б. Унбегауна (Франция, Англия), Г. Хюттль- Фольтер (Австрия), В. Метьюса (Англия) по исторической грамматике и истории русского литературного языка. Разработка вопросов русистики в Германии. Русистика в скандинавских странах. Русистика в англоязычных странах. Применение методов исследования, характерных для лингвистик данных стран. Работы по семантике А. Вежбицкой. Развитие русистики в странах Азии, Африки и Латинской Америки как прикладной дисциплины. Зарубежные периодические издания по русскому языку. Значение для развития русистики за рубежом деятельности Международной ассоциации преподавателей русского языка (с 1967 г.) и Института русского языка имени А.С. Пушкина (с 1973 г.).
3	4	Современный этап развития русистики (с сер. 80-х гг. XX в.).	Утверждение в качестве главной новой научной парадигмы — антропоцентрической: «человеческий фактор в языке». Новые перспективы и задачи исследования традиционных вопросов русистики. Многообразие подходов к решению «старых» проблем. Обращение к новым предметам исследования: «экспансия лингвистики». Формирование и бурное развитие новых направлений русистики, связанных с другими областями гуманитарного знания (неориторика, лингвокультурология, психолингвистика, социолингвистика, лингвогносеология, лингвистическое краеведение и др.). Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований: изучение «употребления» языка. Ведущие направления современной русистики: функциональное, когнитивное, сравнительно-историческое. Расцвет сравнительно-исторической лексикологии, лексикографии, этимологии. Лингвистическое источниковедение на современном этапе. Семасиологические, логические, психологические, прагматические аспекты описания русского языка в работах Ю.С. Степанова, Н.Д. Арутюновой и др. Изучение русской ментальности в русском языке. «Языковая личность». Состояние отечественной лексикографии кон. XX - нач. XXI в.: обилие и жанровое многообразие словарей. Исследование активных процессов в современном русском языке. Защита и поддержка русского языка как государственного

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50 часов. Видами СРС являются:

Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям
Изучение и конспектирование литературы
Работа с электронными ресурсами
Подготовка сообщений

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости).*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Кириллица: от возникновения до наших дней. –СПб. : Алетейя, 2011. – 536 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74989 (дата обращения: 25.01.2020).
	Из истории русской культуры: Киевская и Московская Русь [Электронный ресурс] / сост. А. Ф. Литвина, Ф. Б. Успенский. – М. : Языки славянской культуры, 2002. - Т. 2, Книга 1. – 948 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73225 (дата обращения: 25.01.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
	Бодянский, О.М. О времени происхождения славянских письмен [Электронный ресурс] / О.М. Бодянский. – М. : Унив. тип., 1855. – 507 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71887 дата обращения: 30.05.2020).
	Иванов, В. В. От буквы и слога к иероглифу. Системы письма в пространстве и времени [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. – М. : Языки славянской культуры, 2013. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219815 (дата обращения: 30.05.2020).
	Кондрашов, Н. А. Основные вопросы русского языка [Текст] : книга для учителя / Н. А. Кондрашов. – Москва : Просвещение, 1985. – 127 с.
	Костомаров, В. Г. Жизнь языка [Текст] : от вятичей до москвичей / В. Г.

	Костомаров. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 240 с.
	Минералов, Ю. И. Введение в славянскую филологию [Текст] : учебн. пос. / Ю. И. Минералов. – М.: Высшая школа, 2009. – 320 с.
	Русские летописи [Текст] . Т. 9 : Типографская летопись; Славянская летопись / [подгот. к изд. А. И. Цепковым]; Гельмольд. – Рязань : Александрия: Узорочье, 2001. – 576 с.
	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] – М. : Флинта, 2011. – 302 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 (дата обращения: 30.05.2020).

5.3. Словари

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Словарь русского языка XI–XVII вв. (1975–) . М.: Наука, 1975
2	Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка (1893) в 4 т. М.: ГИС, 1958
3	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. СПб. : Азбука: ТЕРРА, 1996. **Москва : Прогресс, 1964**
4	Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд (1974–) / Под ред О.Н. Трубачева. М.: Наука, 1976

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 20.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: https//dlib.eastview.com (дата обращения: 20.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 20.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 20.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 20.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

13.Словари в свободном доступе: www.slovari.ru (дата обращения 22.05.2020).

14.Специализированный сайт ЛИНГВИСТИКА ОНЛАЙН: http://linguistics-online.narod.ru (дата обращения 22.05.2020).

5.5. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно- теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, помещения для проведения практических занятий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и национальной культуры

К.В. Алексеев

(подпись) (И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Методика преподавания русского языка

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики** являются: познакомить магистрантов с развитием и достижениями науки о русском языке, чтобы научить их ориентироваться в проблемах, направлениях и методах, являющихся как традиционными, так и новыми для отечественной и зарубежной русистики; сопоставлять различные точки зрения, существующие в той или другой области исследования; обдуманно выбирать те методы исследования, которые являются оптимальными для решения задач их научной работы.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина **История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики** относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.
Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 1.3:

- *знать:* основные вехи в истории отечественной и зарубежной русистики; основные труды по русистике*;*
- *уметь* самостоятельно работать с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование, устное изложение ее содержания); интерпретировать и оценивать различные научные концепции и направления, в том числе и современные*;*
- *владеть* навыками организации планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности.

ПК 4.1:

- *знать:* принципы, идеи и методы основных научных школ и направлений; научную деятельность ведущих языковедов-русистов*;*
- *уметь* проводить сопоставительный анализ проблематики и различных точек зрения в той или иной области науки о русском языке; лингвистический анализ современными методами*;*
- *владеть* навыками анализа различных исследовательских методов и методик.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.