

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Технологии филологического образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» является понимание студентами ключевых проблем современного образования, овладение ими теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической и научно-исследовательской деятельности, установленной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» (Б1.О.03.01) относится к обязательной части, модулю 3 «Образование и общество» (Б1.О.03).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

Педагогика
Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная практика (педагогическая)
Проектный менеджмент
Производственная практика (проектно-технологическая)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | суть стратегии командной работы для достижения поставленной цели | выстраивать стратегию командной работы и на её основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели | способами выработки стратегии командной работы и отбора на её основе членов команды для достижения поставленной цели |
| 2 | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. | особенности формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей | формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей | способами формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей |
| 4 | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. | способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. | планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. | навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | № 1 часов | № 2 Часов | № 3 часов | № 4 часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 28 | 28 | | - | - |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 14 | 14 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | | | | |
| Иные виды занятий | | - | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 80 | 80 | | | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | | КП | | | | |
| | | КР | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | 3 | | | |
| | экзамен (Э) | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | | | | | |
| | | часов | 108 | 108 | | |
| | | зач. ед. | 3 | 3 | | |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные характеристики педагогики и психологии средней (общеобразовательной) и высшей школы | Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы как области научного знания: основы и ключевые характеристики Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы как учебная дисциплина: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание |
| 1 | 2 | Ценности и ориентиры развития современного образования | Идеология непрерывного образования, непрерывного профессионального (на примере педагогического) образования; парадигмы и ценности современного образования. Ориентиры развития образования: гуманизация и гуманитаризация, цифровизация, здоровьесбережение, инклюзия. Аксиологический, культурологический, коммуникативный, творческий ориентиры. Ориентир на использование педагогических технологий. Отражение ценностей и ориентиров развития высшего образования в документах, раскрывающих суть государственной образовательной политики. |
| 1 | 3 | Основные субъекты педагогического процесса: педагоги и обучающиеся | Социально-психологические особенности старшего школьного и студенческого возраста, особенности развития и саморазвития личности. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации старшеклассников и студентов. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель). Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь |
| 1 | 4 | Особенности организации образовательного процесса в современных школе и вузах | Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса. Основные формы организации учебного процесса в школе и вузе: требования и основные характеристики. Визуализация учебных занятий. Технология развития критического мышления. Технологии творческого развития личности. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях. |
| 1 | 5 | Специфика педагогического общения современной школе и вузе | Педагогическое общение. Краткая характеристика сущности, цели, функций, структуры, содержания, стилей, барьеров. Педагогическая конфликтология: краткая характеристика конфликтов в образовательных организациях и управления ими |

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 80 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

Отсутствуют

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения:03.04.2020) |
| 2 | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblionline.ru/bcode/449911 (дата обращения:03.04.2020) |
| 3 | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- |

| | |
|---|--|
| | 534-01217-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/450651 (дата обращения:03.04.2020) |
| 4 | Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения:03.04.2020) |
| 5 | Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038 . (дата обращения:03.04.2020) |
| 6 | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/452317 (дата обращения:03.04.2020) |
| 7 | Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 (дата обращения:03.04.2020) |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016. – 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения:03.04.2020) |
| 2 | Мартишина, Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология: учебное пособие [Текст] / Н.В. Мартишина. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 172с. |
| 3 | Мартишина, Н.В., Еремкина, О.В. Традиционные и новые технологии обучения: учебное пособие [Текст] / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 150с. |
| 4 | Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с. |
| 5 | Реан, А. А Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. |
| 6 | Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения:03.04.2020) |
| 7 | Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с., Т.2. 1999 . – 670 с. |
| 8 | Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] М.: НИИ образовательных технологий, 2006. Т.1. – 816 с., Т.2 . – 816 с. |
| 9 | Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2016. – 432 с. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения: 03.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – URL:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 03.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – URL:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 03.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 03.04.2020).
5. Научная электронная библиотека. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2814>
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным Текстам по паролю. URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 03.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 03.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 03.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 03.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 03.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. – URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 03. 04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 03. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования». – URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 03.04.2020).
11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования». – URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 03.04.2020).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 03.04.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 03.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по |

| | |
|------------------------|--|
| | заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, анализ прочитанного материала, составление аннотаций и др. Изучение, анализ интернет источников |
| Подготовка к зачету | <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка к зачёту; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Зачет может проходить в инновационном формате: защита проекта, презентация творческого задания, выполнение тестирования (с использованием бумажного носителя или тестового задания, зафиксированном в электронном образовательном ресурсе, размещенном в ЭИОС, и др.). Решение об использовании подобной формы проведения зачёта закрепляется в протоколе заседания кафедры, за которой закреплена данная учебная дисциплина.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p> |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | Windows xp 00049-127-770-027 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Темы занятий согласуются с разделами и содержанием учебной дисциплины, зафиксированными в таблице 2.1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета русской
филологии и национальной
культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология средней (общеобразовательной)
и высшей школы**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Технологии филологического образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» является понимание студентами ключевых проблем современного образования, овладение ими теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической и научно-исследовательской деятельности, установленной программой.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» (Б1.О.03.01) относится к обязательной части, модулю 3 «Образование и общество» (Б1.О.03)

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

2. Трудоёмкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-3.1:

знать суть стратегии командной работы для достижения поставленной цели,
уметь выстраивать стратегию командной работы и на её основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели,

владеть способами выработки стратегии командной работы и отбора на её основе членов команды для достижения поставленной цели.

ОПК-3.1:

знать особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

владеть способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.2:

знать особенности формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей,

уметь формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей,

владеть способами формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

ОПК-7.1:

знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения,

уметь использовать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать знание особенностей взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения,

владеть методами педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2

знать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей,

уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей,

владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (1 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.