

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы методики обучения русскому языку

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Технологии филологического образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **Актуальные проблемы методики обучения русскому языку** являются:

- владение магистрантами теорией и практикой для решения актуальных проблем преподавания русского языка в старших классах средней школы, технологиями, формами, методами и приёмами, средствами формирования у обучающихся компетенций и функциональной грамотности;
- формирование у магистрантов методической компетенции и овладение ими совокупностью профессиональных компетенций, которые позволят успешно обучать школьников, развивать их языковые, речемыслительные способности, формировать полноценную личность средствами русского языка;
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Актуальные проблемы методики обучения русскому языку** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- Теория и методика обучения и воспитания,
- Педагогические технологии;
- Инновационные процессы в образовании.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,
- Методы и приёмы реализации ФГОС в преподавании русского языка,
- Система работы над грамотностью учащихся в старших классах.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. психолого-педагогические основы учебной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания; 2. принципы проектирования учебной деятельности, включая особенности инклюзивного обучения; 3. педагогические технологии и возрастные особенности обучающихся	1. использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности для ее проектирования; 2. применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; 3. применять педагогические технологии в условиях инклюзивного обучения.	1. навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся; 2. умениями отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 3. умениями разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы
2.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами	1. педагогические основы планирования и организации педагогического процесса;	1. планировать образовательный процесс и профессиональное	1. умениями формировать образовательную среду, проектировать и реализовывать методические

		образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	2. основы организации и взаимодействия субъектов образовательного процесса; 3. особенности образовательных отношений в образовательной среде учреждения.	взаимодействие его участников; 2. анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование потенциала образовательной среды; 3. осуществлять инновационную деятельность, самостоятельно осуществлять научное исследование.	модели и технологии; 2. самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи по моделированию образовательной среды; 3. активизировать потенциал образовательной среды и активизировать взаимодействие ее участников.
3.	ПК-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-1.1. Готов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	1. основы проектирования образовательного процесса; 2. методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом предметной области; 3. образовательные технологии и возрастные особенности речевого развития обучающихся.	1. Проектировать образовательный процесс и осуществлять предметную деятельность. 2. Реализовывать программы курсов, бакалавриата и магистратуры. 3. Использовать современные образовательные технологии в предметной деятельности	1. Умениями, необходимыми для оптимизации образовательного процесса. 2. Владеть знаниями и умениями, необходимыми для успешной предметной деятельности. 3. Современными педагогическими технологиями обучения в предметной деятельности
4.	ПК-5 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-5.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	1. основные научно-исследовательские методы современной лингвистики; 2. приемы анализа материалов; 3. приемы синтеза материалов.	1. применять на практике базовые навыки сбора материалов; 2. использовать традиционные методы и современные педагогические и	1. способами сбора и обработки научных материалов; современными технологиями исследований проблемы; 2. навыками формулирования аргументированных

			основные научно-исследовательские методы.	информационные технологии в исследовании; 3.проводить локальные научные исследования.	умозаключений; 3.навыками разработки учебно-методических материалов.
--	--	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1 часов	№ 2 Часов	№ 3 часов	№ 4 часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		78	42	36	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		26	14	12		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		52	28	24		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Иные виды занятий		-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		102	66	36		
3. Курсовая работа (при наличии)		КП				
		КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3	Э		
	экзамен (Э)			36		
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	216	108	108	
		зач. ед.	6	3	3	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Методическая система и ее компоненты. Школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ.</p> <p>Программы и учебные пособия по русскому языку для старших классов. Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения русскому языку в старших классах.</p> <p>Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ.</p>
2	2	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах	<p>Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку. Личностно - ориентированный подход в обучении языку. Тексториентированный подход в обучении русскому языку. Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку. Функциональный подход в обучении русскому языку. Обучение русскому языку с использованием ИКТ.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 102 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- Работа с методическими источниками, справочными материалами
- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям
- Разработка и написание сообщений (рефератов)
- Создание сценариев и презентаций к урокам русского языка
- Подготовка статьи к конференциям

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
(модулю) (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.
2	Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. М.: МПГУ, 2019. – 212 с.
3	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2017)
4	Скрябина, О. А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности [Текст] : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 404 с.
5	Приступа, Григорий Наумович. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1 : Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. - Рязань : РГПИ, 1993. - 80 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. 2
2	Ларионова, Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. - Ростов-на-Дону, 2005. - 423с.
3	Левушкина, О.Н.. Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка. Монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 316с. (17,7 п.л.).
4	Пассов Е.И. Образование и методика: от сущего к должному // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. Т.15. –2017. – №4. – С. 389-413.
5	Скрябина, О. А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах: учеб.-метод. пособие/ О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина. – Рязань, 2017. – 134 с.

6	Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: Коллективная монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2017-470с.
7	Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13110
8	Скрябина О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) // Русский язык в школе. №1. – 2019. – С.16-19.
9	Энциклопедия образовательных технологий: в 2Т. М.:2006

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
13. Словари в свободном доступе: www.slovari.ru (дата обращения 22.05.2020).
14. Специализированный сайт ЛИНГВИСТИКА ОНЛАЙН: <http://linguistics-online.narod.ru> (дата обращения 22.05.2020).

5.5. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно- теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, помещения для проведения практических занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета русской
филологии и национальной
культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Актуальные проблемы методики обучения русскому языку**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Технологии филологического образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Актуальные проблемы методики обучения русскому языку** являются:

- владение магистрантами теорией и практикой для решения актуальных проблем преподавания русского языка в старших классах средней школы, технологиями, формами, методами и приёмами, средствами формирования у обучающихся компетенций и функциональной грамотности;
- формирование у магистрантов методической компетенции и овладение ими совокупностью профессиональных компетенций, которые позволят успешно обучать школьников, развивать их языковые, речемыслительные способности, формировать полноценную личность средствами русского языка;
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина **Актуальные проблемы методики обучения русскому языку** относится обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК 6.1:

- *знать психолого-педагогические основы учебной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания; принципы проектирования учебной деятельности, включая особенности инклюзивного обучения; педагогические технологии и возрастные особенности обучающихся;*
- *уметь использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности для ее проектирования; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; применять педагогические технологии в условиях инклюзивного обучения;*
- *владеть навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся; умениями отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы.*

ОПК 7.1:

- *знать педагогические основы планирования и организации педагогического процесса; основы организации и взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности образовательных отношений в образовательной среде учреждения;*

- уметь планировать образовательный процесс и профессиональное взаимодействие его участников; анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование потенциала образовательной среды; осуществлять инновационную деятельность, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- владеть умениями формировать образовательную среду, проектировать и реализовывать методические модели и технологии; самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи по моделированию образовательной среды; активизировать потенциал образовательной среды и активизировать взаимодействие ее участников.

ПК 1.1:

- знать основы проектирования образовательного процесса; методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом предметной области; образовательные технологии и возрастные особенности речевого развития обучающихся;
- уметь проектировать образовательный процесс и осуществлять предметную деятельность; реализовывать программы курсов, бакалавриата и магистратуры; использовать современные образовательные технологии в предметной деятельности;
- владеть умениями, необходимыми для оптимизации образовательного процесса; знаниями и умениями, необходимыми для успешной предметной деятельности; современными педагогическими технологиями обучения в предметной деятельности

ПК 5.1:

- знать основные научно-исследовательские методы современной лингвистики; приемы анализа материалов; приемы синтеза материалов; основные научно-исследовательские методы;
- уметь применять на практике базовые навыки сбора материалов; использовать традиционные методы и современные педагогические и информационные технологии в исследовании; проводить локальные научные исследования;
- владеть способами сбора и обработки научных материалов; современными технологиями исследований проблемы; навыками формулирования аргументированных умозаключений; навыками разработки учебно-методических материалов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.