


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Методология и методы научного исследования

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **Методология и методы научного исследования** является формирование у обучающихся определенного состава универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование системного представления о методологии научного поиска;
- ознакомление с различными методами исследования в области методики преподавания иностранных языков;
- формирование представления о месте и роли филологических исследований в общем процессе научного поиска;
- Совершенствование компетенций в практическом применении методов филологических исследований, тесно связанных с методикой преподавания иностранных языков и перевода.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Методология и методы научного исследования** относится к дисциплинам базовой части блока Б1. (Б1.О.01.02).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современные проблемы науки и образования
- Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Мониторинг образовательных результатов
- Глобальный подход к преподаванию иностранного языка и перевода
- Социосемиотический подход к преподаванию перевода

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	методологию системного подхода, основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели	Применять методологию системного подхода, пользоваться универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использовать основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных	Навыками методологии системного подхода, общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; применения современных теоретических концепции и объяснительные модели

				творческих задач.	
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели, выстраивает планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	приоритеты собственной деятельности, цели, планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств	определять приоритеты собственной деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств	Навыками определения приоритетов собственной деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Анализирует результаты собственной деятельности и находит способы ее коррекции.	результаты собственной деятельности и способы ее коррекции	Анализировать результаты собственной деятельности и находит способы ее коррекции	Навыками Анализа результатов собственной деятельности и находит способы ее коррекции
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует современную методологию педагогического проектирования, определяет цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.	современную методологию педагогического проектирования, цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	Использовать современную методологию педагогического проектирования, определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	Навыками Использовать современную методологию педагогического проектирования, определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
	ПК-2 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-2.1. Осуществляет анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования.	научные и научно-методические исследования в сфере иноязычного и межкультурного образования	Осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования	Навыками Осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования
	ПК-2 Способен руководить	ПК-2.2. Готов к решению	комплекс	применять комплекс	Навыками решения

	научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.	исследовательских методов	исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.	конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.
--	--	--	---------------------------	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№2	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Научная методология	<p>Методология, метод и методика. Философская методология, общенаучная методология и частная методология науки.</p> <p>Логико-философская методология. Законы, принципы и категории диалектики. Язык с точки зрения законов, принципов и категорий диалектики; множественность направлений в языкознании. Логические способы научного познания: дедуктивные и индуктивные. Взаимозависимые общеметодологические (логические и философские) способы исследования: анализ и синтез. Общенаучная методология – обобщение методов и принципов изучения явлений различными науками. Общенаучные способы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация. Лингвистическое наблюдение. Лингвистический эксперимент. Лингвистическое моделирование. Интерпретация фактов языка, речи, коммуникативной деятельности.</p> <p>Стратегия исследовательской деятельности: формулировка и обоснование проблемы исследования, выбор темы, определение цели, объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования, формулирование задач исследования</p>
2	2	Системы научных взглядов в отечественной и зарубежной лингводидактике	<p>Научные школы в отечественной лингводидактике (научная школа Г.В. Роговой, МПГУ; научная школа АПН / РАО; липецкая научная школа (Е.И. Пассов); научная школа МГЛУ; межкультурное иноязычное образование и др.). Современные зарубежные (лингво)дидактические концепции (Visible Learning; Neurodidaktik и др.)</p>
2	3	Методы исследования в методике обучения ИЯ	<p>Методы, применяемые на теоретическом уровне: абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, дедукция и индукция, моделирование, экстраполирование и др.</p> <p>Методы, применяемые на эмпирическом уровне:</p> <p><i>основные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ литературы - эксперимент - опытное обучение

			<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное научное наблюдение; <i>дополнительные:</i> - обобщение опыта преподавания - беседа - пробное обучение - анкетирование - тестирование - хронометрирование - статистический анализ результатов работы - и др.
2	4	Теории и направления в лингвистике	<p>Лингвистические парадигмы (системно-структурная, антропоцентрическая и пр.). Направления в лингвистике: социолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология</p>
2	5	Методы в лингвистике и литературоведении	<p>Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ.</p> <p>Наблюдение как общенаучный метод, имеющий целью в филологическом исследовании выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова).</p> <p>Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.</p> <p>Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике.</p> <p>Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика.</p> <p>Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.</p> <p>Моделирование – метод, основанный на составлении моделей текста или его отдельных фрагментов. Компьютерное моделирование.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность.</p> <p>Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков.</p> <p>Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый»,</p>

		<p>типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании.</p> <p>Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.</p> <p>Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.</p> <p>Трансформационный метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования.</p> <p>Анализ специфики отношений между элементами структуры – суть структурного метода.</p> <p>Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа семиотического метода.</p> <p>Возникновение и сущность дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции.</p> <p>Контекстологический анализ, предполагающий изучение языковых единиц в контексте, как разновидность общефилологических методов. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу.</p> <p>Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак).</p> <p>Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля.</p> <p>Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.</p> <p>Рассмотрение композиции речевого произведения как «фокуса, объединяющего форму и содержание текста в их единстве» (Л.Г. Кайда), в рамках композиционного анализа.</p> <p>Концептуальный анализ – метод исследования, предполагающий «выявление концептов, моделирование их на основе концептуальной общности средств их лексической репрезентации»</p>
--	--	---

			в узусе и тексте и изучение концептов как единиц концептуальной картины мира языковой личности автора, стоящей за текстом» (Н.С. Болотнова)
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов. Видами СРС являются:

Внеаудиторное чтение,
Подготовка к индивидуальному собеседованию,
Подготовка доклада,
Подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю):

- анализ научной статьи (30 баллов);
- анализ автореферата диссертации на предмет используемых методов научного исследования (30 баллов);
- публикация авторской научной статьи в рамках темы диссертационного исследования (30 баллов);
- развёрнутый ответ на теоретический вопрос (10 баллов).

Всего: 100 баллов.

«Зачтено»: 70 баллов и выше.

«Не зачтено»: менее 70 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании/ Лиферов А. П. [и др.], коллективная монография/- Рязань : ПервопечатникЪ, 2015.
2	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие.-[ред.-

	сост. А. А. Чувакин [и др.]. -Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с. - Доп. УМО.
3	Чурилина Л.М.Актуальные проблемы современной лингвистики.[Текст] : учебное пособие.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
2	Путилина,Л.В.Теоретические аспекты языка : учебное пособие.- Оренбург : ОГУ, 2014.
3	Левицкий, Ю.А.Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
4	Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко.Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.
5	В. А. Маслова. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 26.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 26.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 26.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 26.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения:

26.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным тек-стам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обра- щения- 26.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentasya.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата об-ра щения: 26.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим досту-па: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 26.04.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электрон-ная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обра- щения: 26.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Элек-тронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).

10. Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/> (дата обращение 26.04.2020)

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В.

Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 26.04.2020). – ISSN 2225-5540 (Online).

8. Научный журнал «Язык и культура». Архив номеров: http://journals.tsu.ru/language/&journal_page=archive.

9. Научный журнал «Иностранные языки в школе». Архив номеров: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8730.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

	обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).


9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Методология и методы научного исследования»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и
поликультурной среде (английский язык и немецкий язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся определенного состава универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование системного представления о методологии научного поиска;
- ознакомление с различными методами исследования в области методики преподавания иностранных языков;
- формирование представления о месте и роли филологических исследований в общем процессе научного поиска;
- Совершенствование компетенций в практическом применении методов филологических исследований, тесно связанных с методикой преподавания иностранных языков и перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-1:

Знать методологию системного подхода, основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели

Уметь применять методологию системного подхода, пользоваться универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использовать основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.

Владеть навыками методологии системного подхода, общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; применения современные теоретические концепции и объяснительные модели.

УК-6:

Знать приоритеты собственной деятельности, цели, планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств

Уметь определять приоритеты собственной деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств

Владеть навыками определения приоритетов собственной деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств

УК-6:

Знать результаты собственной деятельности и способы ее коррекции

Уметь анализировать результаты собственной деятельности и находить способы ее коррекции

Владеть навыками анализа результатов собственной деятельности и находить способы ее коррекции

ОПК-8:

Знать современную методологию педагогического проектирования, цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

Уметь использовать современную методологию педагогического проектирования, определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

Владеть навыками использовать современную методологию педагогического проектирования, определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

ПК-2.1:

Знать научные и научно-методические исследования в сфере иноязычного и межкультурного образования

Уметь осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования

Владеть навыками осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования

ПК-2.2:

Знать комплекс исследовательских методов

Уметь применять комплекс исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.

Владеть навыками решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет с оценкой (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.