


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Теория аргументации в исследовательской деятельности** являются:

- Освоение основ риторики и места аргументации в ней;
  - Обобщение особенностей научного дискурса с точки зрения лингвистики, стилистики, лингвокультурологии и социосемиотики
  - Освоение полемических стратегий и приемов с учетом особенностей иноязычной культуры в сопоставлении с отечественной;
  - Практика в переводе письменного полемического дискурса
- Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.01.03 **Теория аргументации в исследовательской деятельности** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие и параллельно изучаемые дисциплины:

- Современные проблемы науки и образования
- Русский язык в профессиональной сфере

Перечень последующих (и параллельно изучаемых) дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методология и методы научного исследования;
- Социосемиотический подход к преподаванию перевода
- Особенности перевода научной прозы
- Преддипломная практика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	- основы научного дискурса - особенности композиционно-речевых форм(= форм выражения мысли) и их взаимодействия в научном дискурсе -этапы развития мысли – от мотива до реализации замысла	- проанализировать текст (в том числе, научный по основным и дополнительным формам выражения мысли - определить основной постулат и стратегии доказательства его справедливости	- умением выявить позицию говорящего (пишущего) -умением сопоставить позиции нескольких авторов или участников дискуссии - умением обобщить высказанные точки зрения
2.		УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	- основные способы аргументации (с помощью примера, аналогии, логического умозаключения и др.	- выбирать и реализовывать стратегию доказательства справедливости постулата с учетом коммуникативной ситуации	- умением логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты и логику рассуждения -умением предвидеть возможные контраргументы оппоненты
3.	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	- знает основные духовные ценности родной и иностранной культуры - знает историю возникновения	- умеет логично обосновать значимость духовных ценностей отечественной культуры для иностранцев и	- аргументирует свою позицию непредвзято, с уважением к нравственным постулатом других культур и религий

	национальных ценностей		праздников и традиций -знает основные духовные ценности народов, населяющих Россию, принадлежащих к разным национальным культурам и религиям	иностранной культуры для соотечественников, исходя из постулата глобального образования: «любая культурная традиция имеет смысл».	-выявляет не только расхождение, но и общность обычаев и ценностей, умеет видеть общее в различном - демонстрирует знание национальных культурных ценностей и объясняет их специфику и их общечеловеческую суть.
4.	<b>ПК-2</b> Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-2.1. Осуществляет анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования.	- знаком с основными методами эмпирического и теоретического научного исследования - знает, в чем состоит процедура объективной дефиниции, классификации, сопоставления объектов	- умеет анализировать факты и обобщать их - умеет использовать дефиницию в целях разъяснения или доказательства - умеет вычленять параметры для классификации - умеет делать обобщающие выводы	- способен помогать студентам в формулировке гипотезы, объекта и предмета исследования, выводов по главам. - способен указать на нелогичность в доказательстве, помочь сопоставить аргументы и контраргументы, подсказать дополнительные параметры для классификации объектов
5.	<b>ПК-6</b> Способен изучать и анализировать научные и лингводидактические исследования в области межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранного языка (в том числе русского) и перевода	ПК-6.2. Способен к логичному и добросовестному обзору научной литературы и аргументированному представлению собственной позиции идей в области методики преподавания языка, теории перевода и методики обучения переводу. ,	- типологию научных статей (описание эксперимента, объяснение данных, научная полемика, обзор литературы) - лингвокультурную специфику ведения научной полемики в странах изучаемого языка	- оценить научную аргументацию в плане ее достаточности, непротиворечивости, убедительности - в ходе чтения «возразить» автору путем замечок на полях, приведением контраргументов, примеров и т.п.	Умением выстроить перечень аргументов как «полемику» с автором статьи -умением сгруппировать мнения ученых, видя близость позиций за различиями в терминологии; Умением перевода полемических статей с

					сохранением норм вежливости, диктуемых нормами иностранного языка
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№2	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	-	12	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	-	24	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	72	-	-
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			зачет	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Предмет и задачи теории аргументации	Предмет и задачи теории аргументации. Аргументация как рациональный способ убеждения. Логический характер аргументации. Основной терминологический инструментарий теории аргументации (пропозиция, аргумент, контраргумент и пр.) Логическая основа аргументации. Правила и нарушения правил логического рассуждения (fallacies). Типы нарушений логики
2	2	Полемика как форма выражения мыслей (композиционно-речевая форма).	Полемика как форма выражения мысли и как аргументативный дискурс. Рассуждение как аутополемика. Структура полемического высказывания. Рамки-границы хода развития мысли. Включение других форм выражения мысли в структуру полемического высказывания.
2	3	Разновидности полемического (аргументативного) дискурса	Предмет и задачи теории аргументации. Спор, дебаты, дискуссия, письменная полемика. Степень подготовленности и импровизации. Роль умения note-making (набросков ключевых словосочетаний) в ходе полу-импровизированной дискуссии в официальной обстановке
2	4	Научный аргументативный дискурс.	Основные характеристики научной прозы. Жанры научной прозы. Типы научных статей. Особенности полемической статьи как вида аргументативного дискурса.
2	5	Диалогический характер полемического монолога (текста).	Диалогичность как свойство дискурса (по М.М. Бахтину). Построение текста как последовательные ответы на предполагаемые вопросы читателя. Соотношение предсказуемого (в логической структуре текста) и нарушений предсказуемости. В каких ситуациях нарушение предсказуемости - логическая ошибка, а в каких – риторический прием повышения эффективности аргументации.
2	6	Лингвистические и лингвокультурные особенности аргументации	Лингвистические характеристики аргументативной научной статьи. Этика ведения научной дискуссии

			.Лингвокультурные особенности научной полемики в русской культуре и в культуре изучаемого языка.
2	7	Практикумы в анализе, редактировании и построении аргументативного дискурса на уровне минимального высказывания, абзаца и сверхфразового единства (на иностранном языке)	<p>Практикум в идентификации типичных логических ошибок.</p> <p>Практикум в анализе аргументативного абзаца по уровням глубины детализации признака, по достаточности, непротиворечивости и убедительности приведенных аргументов. Оценка эффективности системы лексических и синтаксических связей в полемическом абзаце.</p> <p>Редактирование неэффективных полемических высказываний. (на родном и иностранном языках, с практикой в переводе)</p>
2	8	Практикумы в устной дискуссии по научно-популярной и социальной тематике	<p>Дискуссии по научно-популярной и социально-общественной тематике в режиме полуподготовленной речи на иностранном языке (с подключением последовательного перевода как имитации условий международного форума).</p> <p>Практика в составлении кратких записей по ходу дискуссии – услышанных аргументов (note-taking) и планируемого аргументированного возражения (note-making).</p>
2	9	Практикумы по анализу научной полемической статьи (раздела статьи)	<p>Отражение основных постулатов в аннотации статьи. Выявление и оценка авторской аргументации в тексте статьи. Оценка валидности аргументов по критериям объективности, логичности, доказательности, использования риторических тактик (аналогия, примеры, цифровые данные и пр.). Выявление повторов и избыточной информации. Оценка удобочитаемости: выявление стилистических погрешностей, избытка транслитерированной терминологии, необоснованно длинных предложений и пр. Редактирование статьи на родном языке. Перевод ее аннотации на иностранный язык.</p>
2	10	Написание, презентация и оценка аргументативного эссе.	<p>Написание полемического эссе по научно-популярной тематике, его презентация в виде обоснованного постулата и доказательства его справедливости. Реакция членов группы (расспрос, полемика) и обоснованная оценка убедительности презентации со стороны членов группы (peer assessment).</p>



2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

*Отсутствуют*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- Ознакомление с учебными источниками в области риторики, форм выражения мыслей (они же – композиционно-речевые формы), полемики и ее видов, структуры полемического дискурса, стратегий аргументации;

- Изучение структуры научных полемических статей, организации аргументации в них; вычленение стратегий убеждения в справедливости сделанных выводов.

- подготовка к практическим занятиям по ролевой игре с выдвиганием аргументов и парированием контраргументов:

- подготовка к выдвигению гипотезы собственного научного исследования и ее подкрепления аргументами.

- написание аргументативного эссе и подготовка к его презентации и дискуссии в группе.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Смирнова О.М. Риторика и теория аргументации. Часть 2. Теория аргументации. М.: Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, 2016. URL: <a href="https://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/philosophy_and_technologies/files/Smirnova_Teoriya_argumentacii.pdf">https://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/philosophy_and_technologies/files/Smirnova_Teoriya_argumentacii.pdf</a> (извлечено 10.09.2019)
2	Пронина Е.Н. Методическое руководство по изучению дисциплины «Логика и риторика». Московский государственный университет печати. Центр дистанционного образования. <a href="http://hi-edu.ru/e-books/xbook927/01/part-007.htm">http://hi-edu.ru/e-books/xbook927/01/part-007.htm</a> (извлечено 10.09.2019)

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как сделать высказывание точным и выразительным. М.: Научная книга, 2009. – С.6-45; 233-249; 305-331. (Библиотека РГУ – 10 экз.)
2	Критическое мышление. Урок 3. Аргументация. Как рассуждать последовательно и логично..URL: <a href="https://4brain.ru/critical/argument.php">https://4brain.ru/critical/argument.php</a> (извлечено
3	Logic and Argumentation]. URL: <a href="https://www.wheaton.edu/academics/services/writing-center/writing-resources/logic-and-argumentation/">https://www.wheaton.edu/academics/services/writing-center/writing-resources/logic-and-argumentation/</a> (accessed 14.05.2019)
4	Дёмин, М. Теория аргументации в высшем образовании. . URL <a href="https://postnauka.ru/faq/41670">https://postnauka.ru/faq/41670</a>
5	Douglas Walton. Argumentation Theory: a Very Short Introduction. - 21 p. <a href="https://www.dougwalton.ca/papers%20in%20pdf/09ArgShort.pdf">https://www.dougwalton.ca/papers%20in%20pdf/09ArgShort.pdf</a>
6.	Гусев С.С. Типы аргументации в науке //Человек.Культура. Образование.- 1(19)2016. С.42-48.. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/typy-argumentatsii-v-nauke">https://cyberleninka.ru/article/n/typy-argumentatsii-v-nauke</a>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 26.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 26.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 26.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 26.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 26.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 26.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 26.04.2020).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 26.04.2020).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.04.2020).
10. Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/> (дата обращение 26.04.2020)

#### 5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.
7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 26.04.2020). – ISSN 2225-5540 (Online).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий: подбор аргументов, их иерархия по важности, сопоставление контраргументов с аргументами, приведение примеров или аналогий в качестве доказательства постулата и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).


## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
*«Теория аргументации в исследовательской деятельности»*

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и  
поликультурной среде (английский язык и немецкий язык)

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

## **1. Цели освоения дисциплины:**

- Освоение основ риторики и места аргументации в ней;
  - Обобщение особенностей научного дискурса с точки зрения лингвистики, стилистики, лингвокультурологии и социо семиотики
  - Освоение полемических стратегий и приемов с учетом особенностей иноязычной культуры в сопоставлении с отечественной;
  - Практика в переводе письменного полемического дискурса
- Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **УК-1.1.:**

Знать основы научного дискурса, особенности композиционно-речевых форм (= форм выражения мысли) и их взаимодействия в научном дискурсе, этапы развития мысли – от мотива до реализации замысла.

Уметь проанализировать текст (в том числе, научный по основным и дополнительным формам выражения мысли), определить основной постулат и стратегии доказательства его справедливости.

Владеть умением выявить позицию говорящего (пишущего), умением сопоставить позиции нескольких авторов или участников дискуссии, умением обобщить высказанные точки зрения.

### **УК-1.2.:**

Знать основные способы аргументации (с помощью примера, аналогии, логического умозаключения и др.

Уметь выбирать и реализовывать стратегию доказательства справедливости постулата с учетом коммуникативной ситуации.

Владеть умением логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты и логику рассуждения; умением предвидеть возможные контраргументы оппоненты.

#### **ОПК-4:**

Знать основные духовные ценности родной и иностранной культуры; историю возникновения праздников и традиций; основные духовные ценности народов, населяющих Россию, принадлежащих к разным национальным культурам и религиям.

Уметь логично обосновать значимость духовных ценностей отечественной культуры для иностранцев и иностранной культуры для соотечественников, исходя из постулата глобального образования: «любая культурная традиция имеет смысл».

Владеть навыками аргументации своей позиции непредвзято, с уважением к нравственным постулатом других культур и религий; выявления не только расхождения, но и общности обычаев и ценностей, умеет видеть общее в различном; владеть знанием национальных культурных ценностей и навыками объяснять их специфику и их общечеловеческую суть.

#### **ПК-2.1:**

Знать основные методы эмпирического и теоретического научного исследования; знать, в чем состоит процедура объективной дефиниции, классификации, сопоставления объектов.

Уметь анализировать факты и обобщать их; использовать дефиницию в целях разъяснения или доказательства; вычленять параметры для классификации; делать обобщающие выводы.

Владеть навыками помогать студентам в формулировке гипотезы, объекта и предмета исследования, выводов по главам; указать на нелогичность в доказательстве, помочь сопоставить аргументы и контраргументы, подсказать дополнительные параметры для классификации объектов.

#### **ПК-6:**

Знать типологию научных статей (описание эксперимента, объяснение данных, научная полемика, обзор литературы); лингвокультурную специфику ведения научной полемики в странах изучаемого языка.

Уметь оценить научную аргументацию в плане ее достаточности, непротиворечивости, убедительности; в ходе чтения «возразить» автору путем замечаний на полях, приведением контраргументов, примеров и т.п.

Владеть умением выстроить перечень аргументов как «полемику» с автором статьи; умением сгруппировать мнения ученых, видя близость позиций за различиями в терминологии; умением перевода полемических статей с сохранением норм вежливости, диктуемых нормами иностранного языка.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.