

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

**Производственная практика**

ТИП ПРАКТИКИ

**проектно-технологическая**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 2 семестр, 7 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно- технологическая практика.

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Цель проведения практики – формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности: обеспечение освоения студентами теоретических основ планирования учебного процесса и сформировать практические навыки и умения в рамках предусмотренных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленные на проектирование отдельных элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Форма проведения практики - дискретная

Способ проведения практики – стационарный

Практика может частично реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype), при необходимости в дистанционном формате.

Место прохождения практики: кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков РГУ имени С.А. Есенина.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (проектно-технологическая) практика связана со следующими дисциплинами, которые изучаются во втором семестре (то есть на момент практики эти курсы еще не закончены):

- Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам в высшей школе;
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
- Современные проблемы науки и образования

Производственная (проектно-технологическая) практика призвана помочь магистрантам в прохождении производственной педагогической практики в третьем и четвертом семестрах, поскольку планирование учебных занятий– это предпосылка для их проведения.

Производственная (проектно-технологическая) практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практики».

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов и рисков выполнения проекта	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, основные требования к соблюдению профессиональной этики	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
3	<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Способен проектировать основные	основные требования к	проектировать	навыками осуществления

	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований организации образовательного процесса образовательных организациях разного типа и вида.	организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; структурные компоненты ООП и их содержание	основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП	я деятельности по проектированию основных образовательных программ, соотнесения учебного материала с практически ми, образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения
4		ОПК-2.2. Знает и учитывает требования к разработке программ, модулей, отдельных занятий требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных занятий; логично встраивать в рабочую программу применение дополнительных (по отношению к основному учебнику) ресурсов.	навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ разного уровня, оценки дидактической ценности конкретных материалов
5	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию	ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной	содержание принципов индивидуализац	проектировать и применять оптимальные формы	навыками осуществления деятельности

	совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ии обучения, развития и воспитания; имеет представление об особенностях работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
6		ОПК-3.2. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; индивидуализировать ход учебного процесса; распределять внимание между обучающимися с различными образовательными потребностями	навыками преподавания в группе, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
7	<b>ОПК 4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	содержание общенациональных духовных ценностей; специфику социально-исторических, культурных и семейных традиций народов РФ.	организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; формировать потребность в более глубоком познании культуры своего народа в современной и исторической перспективе.	пробудить у обучающихся интерес к духовным и культурно-историческим корням своего народа, его языка и литературы;
8	<b>ОПК 4.</b>	ОПК 4.2. Способен	основные	отбирать содержание	навыками

	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
9	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологических инструментальных мониторинга;	использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
10	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Эффективно применяет специальные технологии и методы контроля и оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	Навыками оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся
11	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно	особенности проектирования и использования психолого-	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию

	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогически х, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения	технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
1 2	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; методику и приемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями; специфику индивидуальных ориентированных образовательных программ.	проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	педагогическими приемами создания атмосферы сотрудничества с целью создания комфортной атмосферы для всех обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями
1 3	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия	технологии и методы организации взаимодействия	использовать технологии и методы организации взаимодействия	навыками взаимодействия с различными

	взаимодействи я участников образовательн ых отношений	субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	участников образовательных отношений; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфику образовательной среды учреждения	участников образовательных отношений	участниками образовательн ых отношений с учетом образователь ной среды учреждения
1 4	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействи я участников образовательн ых отношений	<b>ОПК-7.2.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	особенности организации сетевой формы реализации профессионал ьных образовательн ых программ с использование м ресурсов нескольких организаций, осуществляю щих образовательн ую деятельность; возможности электронной образовательн ой среды и социальных сетей	использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	навыками использовани я ресурсов образователь ной среды и социальных сетей при планировани и и организации взаимодейств ия участников образователь ных отношений

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### Содержание отчета

**Цель практики** – научиться проектировать отдельные элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

##### **Задачи практики:**

- Ознакомиться с учебным процессом как иерархической структурой (рабочая программа по дисциплине – ее разделы /модули – учебное занятие - этап занятия

- отдельное задание), где каждый уровень членения учебного процесса подчиняется общей иерархии целей и стратегии их достижения;
- научиться анализировать планы-конспекты отдельных занятий как единиц внутри раздела/модуля и как сложного иерархического целого, где все части взаимосвязаны;
- научиться составлять развернутые планы-конспекты учебных занятий по первому иностранному языку для студентов младших курсов педагогического и переводческого отделений;
- научиться основам проектирования учебной программы, то есть: научиться соотносить материал раздела учебника с элементами компетенций, а именно: с формируемыми языковыми навыками, коммуникативными и интеллектуальными умениями, типологией речевых действий, коммуникативными ситуациями.

В какой степени все поставленные перед магистрантами задачи вы оцениваете как выполненные? Поясните.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. Что создано в результате проектной деятельности? Представьте два развернутых плана-конспекта учебных занятий. Определите их цели. Объясните, какой материал (учебник, интернет-ресурсы и пр.) использовался, какие цели ставились.
2. Приведите графическую схему взаимосвязи заданий на каждом занятии. Дайте необходимые комментарии.
3. Каждый раздел (Unit/ урок/ ступень) учебника соответствует нескольким аудиторным занятиям. Составьте фрагмент рабочей учебной программы к одному из разделов (сами решите, за сколько занятий можно изучить данный раздел).

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 2/3 недели.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	организационный этап.	1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	0,7		Ведомость по технике безопасности
		1.2. Установочная конференция	1		Собеседование
		2.1 Консультации руководителя	2,15		Собеседование

	Основной (аналитический) этап	практики от Университета (в т.ч. обсуждение рабочего графика (плана) практики. 2.2. Ознакомление с характеристикой этапов и звеньев формирования навыков; ознакомление с теорией взаимосвязи заданий в структуре занятия 2.3. Критический анализ готовых планов-конспектов практических занятий		30 30	Методич. задача 1. (задания по теме «Этапы и звенья учебного процесса». Методич. Задача 2. (Задания по теме «Взаимосвязь заданий в структуре занятия») Методич. задача 3. Анализ урока и его представление в виде схемы взаимосвязи заданий.
3	Основной (проектно-творческий) этап	3.1 Критический анализ планов-конспектов с предложениями по их оптимизации		36	Письменная разработка планов-конспектов занятий в сопровождении схемы их структуры и ее методического обоснования  Выбор раздела учебника по первому иностранному языку и создание фрагмента рабочей программы, состоящей из нескольких заданий.
		3.2. Составление планов-конспектов занятия для первого курса (по различным аспектам)		45	
		3.3. Составление планов-конспектов занятий для второго курса (по различным аспектам)		45	
		3.4. Составление фрагмента учебной программы по разделу учебника		50	
4	Заключительный	4.1 Составление отчетной документации 4.2.Участие в заключительной конференции. 4.3.Прохождение промежуточной аттестации	2 0,15	10	Собеседование по представленным в отчете разработкам
<i>Итого часов по практике:</i>			6	246	
<i>Всего</i>				252	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (проектно-технологической практики) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающихся предоставляет на кафедру лингвистики и межкультурной коммуникации. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (проектно-технологической) практике:

### 1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику.

### 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

### 3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

*Приложения к отчету* – конспекты самостоятельно составленных занятий и фрагмент программы одной из учебных дисциплин.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<b>Ван Цзиньлин, Колкер Я.М., Устинова Е.С., Марьяновская Е.Л.</b> Русский как иностранный: преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. СПб.: Алеф-Пресс, 2019. Часть 3: Планирование занятий по практике языка в языковом вузе. С. 245-314.
2	<b>Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.</b> Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. Главы 10-16. С.128-235. <a href="http://learnteachweb.ru/articles/kolker.pdf">http://learnteachweb.ru/articles/kolker.pdf</a> (свободный доступ)

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	<b>Соловова Е.Н.</b> Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. Лекция 3. Урок иностранного языка сегодня. С. 39-63. <a href="http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf">http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf</a> (свободный доступ)
2	<b>Колесникова, Н. И.</b> От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 9-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 288 с.
3	Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: <a href="http://fljournal.rsu.edu.ru/">http://fljournal.rsu.edu.ru/</a> (дата обращения 26.04.2020)

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 26.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 26.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 26.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 26.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 26.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 26.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 26.04.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы [elearn.rsu.edu.ru](http://elearn.rsu.edu.ru);
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;

- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

## 9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

### Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

### Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

2. Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 39 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

### Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(™) i3-3110M CPU @ 2.40 GHz 64-разрядная ОП СИСТЕМА  
Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
<p>Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.</p> <p>переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core( TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.</p>

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ