

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Декан факультета физической
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Профессионально-педагогическая
деятельность в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 2 года 6 месяцев

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Минобрнауки России от 2.11.2014 № 1505
- 2) Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта», одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина» от «30 августа » 2018 г. Протокол № 12

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» одобрена на заседании кафедры ТиМФВиСД от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ А.К. Пунякин

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» одобрена Учебно-методическим советом факультета физической культуры и спорта от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ А.А. Никулин

Разработчики: _____ доцент, к.п.н. Т.В. Иванникова

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1(Б1. Б.3).

2.2. Для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *дисциплины предшествующего бакалавриата*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Производственная практика*
- *Технологии подготовки магистерской диссертации.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у обучающихся (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способы применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Инновационные процессы в образовании»					
<p>Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:</p>					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОПК-2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Практические занятия СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <i>Умеет</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.</p>

		2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>Владеет:</i></p> <p>1. Методами и приемами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Особенности инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.</p> <p>3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе.</p> <p>2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы.</p> <p>3. Реализовывать задачи инновационной</p>	Практические занятия СРС	Индивидуальное собеседование. Зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>- знает</i></p> <p>1. Особенности инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.</p> <p>3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.</p> <p><i>- умеет</i></p> <p>1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе.</p> <p>2. Использовать инновационные технологии в образовательном</p>

		<p>образовательной политики. <i>Владеть:</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>			<p>процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: - <i>владеет.</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	--	---	--	--	---

Основная часть

1. Объём дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	62	62
В том числе		
СРС в семестре	58	58
1. Изучение основной и дополнительной литературы.	10	10
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	8	8
3. Подготовка выступлений на практических занятиях.	8	8
4. Подготовка к практическим занятиям	8	8
5. Подготовка презентаций к темам занятий	6	6
6. Работа с Интернет источниками	6	6
7. Подготовка к индивидуальному собеседованию	4	4
8. Подготовка к обзору дополнительной литературы	4	4
9. Подготовка к тестированию	4	4
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии	4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет (З)	3	3
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. единиц	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, используются платформы: ZOOM, Microsoft Teams, ЭОС РГУ имени С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).
1	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
1	3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной

			<p>деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн. Российское профессиональное образование в контексте Болонского процесса Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	–	2	20	22
	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	–	4	18	22
	3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	–	4	20	24
		Раздел 1-3 (зачет)	–		4	4
		Итого за семестр	–	10	58	72

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине *не предусмотрено*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие закономерности развития науки и научного знания	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с документами	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	3
			4. Подготовка к практическим занятиям	3
			5. Подготовка презентаций по разделу	2
			6. Работа с Интернет-источниками	2
			7. Подготовка выступлений на занятиях	3
			8. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	1
			9. Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			10. Подготовка к тестированию	1
			1	2
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами	2			
Подготовка к практическим занятиям	2			
11. Подготовка презентаций по разделу	2			
12. Подготовка выступлений на занятиях	3			

			13. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	2
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	2
			14. Работа с Интернет-источниками	2
			Подготовка к тестированию по разделу	1
1	3.	Современное развитие образования в России и за рубежом. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			15. Подготовка к практическим занятиям	3
			16. Подготовка выступлений на занятиях	2
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			17. Подготовка презентаций по разделу	2
			18. Подготовка к индивидуальному собеседованию.	1
			19. Работа с Интернет-источниками	2
			20. Подготовка к тестированию по разделу	2
1	1-3		Зачет	
ИТОГО в семестре				58

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).

- 2 Лапыгин Ю.В. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 3 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 4 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей / Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 5 Научный поиск в педагогике: Материалы Российской школы молодых ученых / Отв. ред. Н.К. Сергеев.- Волгоград, 1994.
- 6 Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина.- М., 2008.
- 7 Мартишина Н.В., Еремкина О.В., Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: Учебно-методическое пособие.- Рязань, 2016.
- 8 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие. - Спб, 1992.
- 9 Педагогика: словарь справочник /Под ред. М.А. Пуйловой.- Ростов н /Д, 2013.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» *Рейтинговая система не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	1	7	
2	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г Под общей редакцией: Подымова Л. С., Лукинова А. В.	1-3	1	ЭБС	

	Издательство: Когито-Центр, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430539&sr=1 (дата обращения 20.08.2020)				
3	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	1	4	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	1-3	1	5	
2	Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г.: сборник. Под редакцией: Фурман Ю.В. Издательство: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276336&sr=1 (дата обращения 20.08. 2020)	1-3	1	ЭБС	
3	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008.	1-3	4	3	
4	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	1-3	1	3	
5	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования Под редакцией: Орешкина А. К. Издательство: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1 (дата обращения 20.08.2020)	1-3	1	ЭБС	
6	Современные образовательные технологии Под общей редакцией: Рыбцова Л. Л. Издательство: Издательство	1-3	1	ЭБС	

Уральского университета, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1 (дата обращения 20.08.2020)				
--	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.09. 2008).20
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09.2020).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.09. 2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.09.2020).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.09.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.09.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.5. Подведение итогов занятия.6. Домашнее задание.

<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
<p>Электронная презентация</p>	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса по проблемам программы подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать графики, диаграммы,</p>

	фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления.
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания управленческих дисциплин», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) : Профессионально-педагогическая деятельность в
сфере физической культуры и спорта

Квалификация магистр

Форма обучения: заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» Б1.Б.3 относится к Базовой части Блока 1 (Б1.Б).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и	1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.	1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном	1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной

	умения в реализации задач инновационной образовательной политики	3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	процессе вуза и школы. 3.Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	образовательной политики.
--	--	---	--	---------------------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.