

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-педагогическая
деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года 6 месяцев

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: Теории и методики физического воспитания и спортивных
дисциплин

Рязань 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Минобрнауки России от 2.11.2014 № 1505
- 2) Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта», одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина» от « 30 мая » 2018 г. Протокол № 12

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» одобрена на заседании кафедры ТиМФВиСД от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ А.К. Пунякин

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» одобрена Учебно-методическим советом факультета физической культуры и спорта

от « 31 » августа 2020 г. Протокол № 1.

Председатель Учебно-методического

совета факультета

_____ А.А. Никулин

Разработчики: _____ доцент, к.п.н., С.Б. Петрыгин

_____ доцент, к.п.н. Т.В. Иванникова

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» являются развитие личностных качеств, формирование профессиональных навыков и умений, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины и модули (по программе бакалавриата):

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Теория и методика физической культуры

Теория и методика обучения физической культуре

Педагогика

Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Методология и технологии построения и управления спортивной тренировкой

Теория и технология медико-биологических измерений в спорте

Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Производственная практика - Преддипломная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность научной организации труда тренера 2. Главные слагаемые системы педагогического труда тренера 3. Методику изучения и оценки уровней организации труда тренера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять цели и перспективы своей работы и детского коллектива 2. Собирать и анализировать необходимые для работы сведения 3. Формулировать цели и задачи труда тренера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками научной организации своего труда и детского коллектива 2. Навыками анализа деятельности тренера и спортсмена 3. Навыками выбора методов и средств педагогического труда
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательные возможности учебного процесса. 2. Психологические аспекты деятельности тренера 3. Основы педагогической этики и педагогического такта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить верную форму помощи юному спортсмену в самовоспитании. 2. Предугадывать возможные реакции юных спортсменов на педагогические воздействия 3. Находить педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия 2. Педагогической техникой организации поведения тренера 3. Педагогической этикой и педагогическим тактом
3.	ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты эффективной деятельности тренера 2. Основные компоненты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять профессиональные функции тренера 2. Решать педагогические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Секретами мастерства тренера 2. Методами управления воспитательным и учебно-

	результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	характера учения 3. Методы и средства педагогического труда	задачи 3. Использовать дидактические принципы и методы обучения	тренировочным процессом 3. Методиками изучения и оценки деятельности тренера, спортсмена
--	---	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины		«Педагогическое мастерство тренера»			
Цели		развитие личностных качеств, формирование профессиональных навыков и умений, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать 1. Сущность научной организации труда тренера 2. Главные слагаемые системы педагогического труда тренера 3. Методику изучения и оценки уровней организации труда тренера Уметь	Лекции Практические занятия	Собеседование Коллоквиум Научно-исследовательская работа Зачет	Пороговый: Понимать значение научной организации труда тренера в освоении новых сфер профессиональной деятельности Повышенный: Уметь использовать методы исследования в

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять цели и перспективы своей работы и детского коллектива 2. Собирать и анализировать необходимые для работы сведения 3. Формулировать цели и задачи труда тренера <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками научной организации своего труда и детского коллектива 2. Навыками анализа деятельности тренера и спортсмена 3. Навыками выбора методов и средств педагогического труда 			научной организации труда тренера и освоении новых сфер профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательные возможности учебного процесса. 2. Психологические аспекты деятельности тренера 3. Основы педагогической этики и педагогического такта <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить верную форму помощи юному спортсмену в самовоспитании. 2. Предугадывать возможные реакции юных спортсменов на педагогические воздействия 	Лекции Практические занятия	Собеседование Коллоквиум Научно-исследовательская работа Зачет	<p>Пороговый: Понимать воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса</p> <p>Повышенный: Уметь использовать воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса при решении профессиональных задач</p>

		<p>3. Находить педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив</p> <p>Владеть</p> <p>1. Педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия</p> <p>2. Педагогической техникой организации поведения тренера</p> <p>3. Педагогической этикой и педагогическим тактом</p>			
Профессиональные компетенции					
ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать</p> <p>1. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера</p> <p>2. Основные компоненты характера учения</p> <p>3. Методы и средства педагогического труда</p> <p>Уметь</p> <p>1. Выполнять профессиональные функции тренера</p> <p>2. Решать педагогические задачи</p> <p>3. Использовать дидактические принципы и методы обучения</p> <p>Владеть</p> <p>1. Секретами мастерства тренера</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Понимать значение разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Уметь анализировать результаты использования разработанных методик, технологий и приемов обучения.</p>

	<p>2. Методами управления воспитательным и учебно-тренировочным процессом</p> <p>3. Методиками изучения и оценки деятельности тренера, спортсмена</p>			
--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2	№	№
		часов	часов	часов
1	2	1		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	-	-
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56		
В том числе	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:	52	52	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8		
Изучение и конспектирование основной литературы	8	8		
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6	6		
Работа со справочными материалами	6	6		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8		
Подготовка к научно-исследовательской работе	8	8		
Подготовка к собеседованию	8	8		
Подготовка к коллоквиуму	8	8		
<i>СРС в период сессии</i>	4	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, используются платформы: ZOOM, Microsoft Teams, ЭОС РГУ имени С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Основы педагогического мастерства тренера	<p><i>Современный тренер в педагогической системе.</i> Педагогическая система «тренер – детский коллектив). Особенности деятельности данной педагогической системы. Специфика педагогической системы и эффективность деятельности. Понятие об уровнях профессиональной деятельности тренера. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности. <i>Требования к деятельности тренера, функции и структура деятельности.</i></p> <p><i>Предпосылки формирования мастерства педагога по физической культуре и спорту.</i> Личностные качества и авторитет тренера. Педагогические способности. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание хорошего творческого самочувствия обучающихся.</p>
	2	Организация труда тренера	<p><i>Воспитательный процесс и его сущность.</i> Комплексный подход к проблемам воспитания. Формирование общественной активности. Воспитательная функция детского коллектива. Организация воспитательной деятельности коллектива. Воспитательные возможности учебного и учебно-тренировочного процессов. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием учащихся.</p> <p><i>Учебно-тренировочный процесс и его структура.</i> Основные компоненты характера учения. Особенности организации учебно-тренировочного процесса. Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Психологические аспекты деятельности тренера. Индивидуализация педагогического процесса. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление. Причины трудностей в деятельности педагога по физической культуре. Трудности в решении педагогических задач и способы их преодоления.</p> <p><i>Научная организация труда тренера.</i></p> <p>Сущность научной организации труда тренера. Системный подход к организации труда тренера. Современные требования к формулировке цели и задач обучения и воспитания обучающихся. Выбор методов и средств педагогического труда. Рационализация форм и методов труда. Самообразование и самовоспитание тренера. Деловые игры как средство повышения мастерства тренера. Методики изучения и оценки уровней организации труда тренера. Анализ деятельности тренера и спортсмена.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
2	1	Основы педагогического мастерства тренера					
	1.1	Современный тренер в педагогической системе.	2	2	8	12	Собеседование
	1.2	Требования к деятельности тренера,		2	8	10	Коллоквиум
	1.3	Предпосылки формирования мастерства тренера		2	8	10	Собеседование
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	2	6	24	32	
2	2	Организация труда тренера					
	2.1	Воспитательный процесс и его сущность.	1	2	10	13	Собеседование
	2.2	Учебно-тренировочный процесс и его структура.	1	2	10	13	Собеседование
	2.3	Научная организация труда тренера.		2	8	10	Научно-исследовательская работа
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	2	6	28	36	
		<i>Раздел дисциплины № 1-2</i>			4	4	Зачет
		ИТОГО	4	12	56	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Основы педагогического мастерства тренера	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних	4

			заданий	
			Подготовка к коллоквиуму	4
			Подготовка к собеседованию	4
			<i>Раздел дисциплины №1</i>	24
2	2	Организация труда тренера	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к научно-исследовательской работе	4
			Подготовка к собеседованию	4
			<i>Раздел дисциплины №2</i>	28
ИТОГО за 1семестр				52

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам научно-методической деятельности библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник]. - М.: Академия, 2013. - 288 с.(есть и пред. изд.)
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)
4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонды оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник]. - М.: Академия, 2013. - 288 с.(есть и пред. изд.)	1-2	2	7+52	
2	Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с	1-2	2		1
3	Чуркина, Мария. Тренинг для тренеров на 100 % [Текст] : секреты интенсивного обучения / М. Чуркина, Н. Жадько. - 2-е изд. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 246 с.	1-2	2	3	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и [др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. Учеб.-метод. объедин.	2	2	5	
2	Блудов, Юрий Матвеевич. Личность в спорте [Текст] : очерки исслед. психологии спортсмена / Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. - С. : Советская Россия, 1987. - 156 с. - Библиогр.: с. 152-155.	1-2	2	1	
3	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.08.2020).	1-2	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.09.208).20
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.09.2020).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. –

- Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03.2020).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2020).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.09.2020).
 10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.09.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.09.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные формы занятий ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) : Профессионально-педагогическая деятельность в
сфере физической культуры и спорта

Квалификация магистр

Форма обучения: заочная

Рязань 2020

1. **Цель освоения** дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к базовой части блока 1 вариативного блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.1).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Сущность научной организации труда тренера Главные слагаемые системы педагогического труда тренера Методику изучения и оценки уровней организации труда тренера 	<ol style="list-style-type: none"> Уточнять цели и перспективы своей работы и детского коллектива Собирать и анализировать необходимые для работы сведения Формулировать цели и задачи труда тренера 	<ol style="list-style-type: none"> Навыками научной организации своего труда и детского коллектива Навыками анализа деятельности тренера и спортсмена Навыками выбора методов и средств педагогического труда
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные	<ol style="list-style-type: none"> Воспитательные возможности учебного процесса. Психологические аспекты деятельности тренера Основы педагогической этики педагогического такта 	<ol style="list-style-type: none"> Находить верную форму помощи юному спортсмену в самовоспитании. Предугадывать возможные реакции юных спортсменов на педагогические воздействия Находить педагогически целесообразный прием воздействия на личность или 	<ol style="list-style-type: none"> Педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия Педагогической техникой организации поведения тренера Педагогической этикой и педагогическим тактом

		различия		коллектив	
3.	ПК-4	готовностью к разработке реализация методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность	к и 1. Компоненты эффективной идеальности тренера к2. Основные компоненты характера учения их 3. Методы средства педагогического труда	1. Выполнять профессиональные функции тренера 2. Решать педагогические задачи 3. Использовать дидактические принципы методы обучения	1. Секретами мастерства тренера 2. Методами управления воспитательным и учебно-тренировочным процессом 3. Методиками изучения и оценки деятельности тренера, спортсмена

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.