

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Профессионально-педагогическая  
деятельность в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 2 года 6 месяцев (нормативный)

Факультет (институт): факультет физической культуры и спорта

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Минобрнауки России от 2.11.2014 № 1505
- 2) Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта», одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина» от « 30 мая » 2018 г. Протокол № 12

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» одобрена на заседании кафедры Общей психологии от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Евтешина

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» одобрена Учебно-методическим советом факультета физической культуры и спорта от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ А.А. Никулин

Разработчики: \_\_\_\_\_ доцент, к.п.н., Н.В. Евтешина

\_\_\_\_\_ доцент, к.п.н. М.С. Лукова

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях разработки индивидуального педагогического маршрута для спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 – Б1.В.ОД.3

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования»,

«Инновационные процессы в образовании»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Методология и технологии построения и управления спортивной тренировкой»

«Методика и технология физического воспитания»

«Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные траектории для психолого-педагогического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять базовые процедуры психолого-педагогической предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- анализировать имеющуюся систему организации психолого-педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов;</li> <li>- оценить возможности развития психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения</li> </ul>

			психологического-педагогического сопровождения массового спортивного движения	сопровождения детско-юношеского спорта и систему психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения	
	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.	критически относиться к результатам профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	навыками интерпретации и распространения различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности»					
<b>Цель дисциплины</b>	«Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» являются формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях разработки индивидуального педагогического маршрута для спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
-	-	-	-	-	-
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей,	Знать: - описывать особенности профилактики	- лекции и практические занятия;	отчёт по эл. презентации;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - фиксировать особенности профилактики отклоняющегося

	<p>методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>-описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему организации психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные траектории для психолого-педагогического</li> </ul>	СРС	<p>защита реферата;</p> <p>индивидуальный отчёт по работе с монографией;</p> <p>индивидуальный отчёт по видеоматериалам;</p> <p>собеседование по статье;</p> <p>защита проектов;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ</p> <p>зачёт</p>	<p>поведения субъектов в системе спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>-описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</li> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>-сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>-систему организации психологической службы детско-</li> </ul>
--	--	---	-----	---	--

		<p>сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять базовые процедуры психолого-педагогической предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- анализировать имеющуюся систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы по</li> </ul>			<p>юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>предстартовой подготовке спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить возможности развития психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения</li> </ul>			
ПК-12	<p>готовностью систематизации, обобщению распространению отечественного зарубежного методического опыта профессиональной области;</p>	<p>к и и в</p> <p>Знать: -основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.</p> <p>Уметь: -критически относиться к результатам профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Владеть: навыками интерпретации распространения различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований</p>	<p>- лекции и практические занятия; СРС</p>	<p>отчёт по эл. презентации; защита реферата; индивидуальный отчёт по работе с монографией; индивидуальный отчёт по видеоматериалам; собеседование по статье; защита проектов; контроль конспектов к ПЗ зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -назвать основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> - описывать и объяснять методы физического воспитания и укрепления социального здоровья; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>101</b>	<b>18</b>	<b>83</b>		
В том числе					
<b>СРС в семестре:</b>	<b>101</b>	<b>18</b>	<b>101</b>		
Курсовая работа	-		-		
<b>Другие виды СРС:</b>					
Написание конспектов к семинарским занятиям	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>37</b>		
Работа по монографии	<b>6</b>		<b>6</b>		
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Подготовка реферата	<b>4</b>	<b>4</b>			
Самостоятельная работа по видеоматериалам	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Реферирование научной статьи	<b>2</b>		<b>2</b>		
Разработка проекта в микро группах и его реализация	<b>2</b>	<b>2</b>			
	-		-		
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	(Э)	<b>3</b>	(Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, используются платформы: ZOOM, Microsoft Teams, ЭОС РГУ имени С.А. Есенина.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Психические процессы, состояния и свойства в спорте	<p>1. Психология познавательных процессов в спорте. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.</p> <p>2. Психология личности и регулятивных процессов. Темперамент. Характер. Задатки. Способности. Эмоции. Способности. Мотивация. Воля.</p> <p>3. Психология спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Реакция в спорте. Предсоревновательные психические состояния.</p>
2	2	Психология субъектов спортивной деятельности	<p>4. Основы психического развития учащихся спортивной школы.</p> <p>Общие закономерности развития человека. Возраст. Движущие силы развития. Социальная ситуация развития. Кризисы возрастного развития. Шестилетние дети. Становление самооценки в шестилетнем возрасте. Осознание себя шестилетними детьми. Становление мотивационной сферы. Готовность ребёнка к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, волевая готовность). Внутренняя позиция. Уровни саморегуляции дошкольника. Фазы кризиса 6-7-летнего возраста. Младшие школьники. Самооценка младших школьников. Мотивация. Волевая регуляция. Межличностные отношения и общение младших школьников.</p> <p>Подростки. Психологические особенности подростка. «Подростковый комплекс». Реакция эмансипации. Современный подросток. Стадии подросткового возраста. Чувство взрослости подростка. Ценностные ориентации подростков. Подростковый кризис. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте. Формы негативного отношения подростков к взрослым. Межличностные отношения и общение.</p> <p>Юношеский возраст. Закономерности развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>5. Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Технология воспитывающей деятельности. Педагогическая диагностика.</p> <p>6. Социально-психологический аспект спортивной деятельности.</p> <p>Лидерство в спорте. Характеристика лидерства. Лидерство и ролевые функции в команде. Восприятие спортсменами тренера как лидера. Рекомендации тренерам.</p> <p>Эффект зрительского присутствия. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач. Возраст и влияние. Подготовка спортсменов к встрече со зрителями.</p> <p>Межличностные отношения в спортивной группе. Конфликты. Типы и способы их разрешения.</p>

3	<p>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности</p>	<p><b>7. Психологическая служба в спорте.</b></p> <p><b>I. Психологическая служба детско-юношеского спорта</b> (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования): первичное звено службы - психологи на местах (в СДЮСШ и СДЮСШОР), вторичное звено – координационный центр, курирующий работу психологов на местах (аттестация, обучения, школа молодого специалиста, консультации специалистов психологической службы и т.д.). Цель психологической службы детско-юношеского спорта – психологическое сопровождение субъектов образовательного пространства спортивных школ (психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, проведение программ повышения квалификации тренеров, завучей, директоров, психологов, аттестация и лицензирование деятельности психологов, создание методических рекомендаций и т.д.).</p> <p><b>II. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства.</b> Психологическое обеспечение могут оказывать в этом случае сотрудники научно-исследовательской лаборатории психологии спорта и практической психологии или психологи учреждений дополнительного образования, а также сотрудники факультета физической культуры и спорта. Содержание психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства: анализ теоретико-методологических основ психологии спорта высших достижений и их учёт при разработке индивидуальных программ сопровождения спортсмена; сопровождение (в индивидуальном порядке) спортсмена и тренера на этапах тренировочного и соревновательного процесса: оценка текущего уровня психологической подготовленности (базовая психодиагностика), разработка индивидуальной программы воздействий (программирование психологической подготовки), организация обратной связи о состоянии спортсмена (мониторинг и оперативная диагностика), применение при необходимости дополнительных мероприятий (коррекция), создание адекватного психического состояния (настройка); управление психическим состоянием спортсмена в соревнованиях (секундирование), компенсация негативных последствий (восстановление).</p> <p>Деятельность психолога в рамках спорта высших достижений направлена на сбережение психологического здоровья субъектов спортивной деятельности и помощь в достижении стабильно высоких показателей в процессе соревновательной деятельности.</p> <p><b>III. Организация психологической службы в области рекреационной физкультуры.</b> Сопровождение деятельности параолимпийского движения.</p> <p><b>IV. Психологическое сопровождение массового спортивного движения</b> (психологи фитнес-центров).</p> <p><b>8. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы.</b></p> <p>Понятие психологической безопасности. Диагностика психологической безопасности. Создание психологической безопасности образовательной среды. Рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде. Психолого-педагогические основы преодоления отклоняющегося поведения. Проявления девиантного поведения как одного из видов отклоняющегося, профилактика отклонений от нормы. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.</p>
---	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с е м е с т р а	№ Р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>Психические процессы состояния и свойства в спорте</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
2	1.1	Психология познавательных процессов	1		3	4	8	
	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	1		3	8	12	
	1.3	Психология спортивной деятельности	1		3	8	12	
	2	<b>Психология субъектов спортивной деятельности</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
	2.1	Основы психического развития учащихся	1		3	4	8	
	2.2	Психолого- акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско- преподавательского состава.	1		3	10	14	
	2.3	Социально- психологический аспект спортивной деятельности.	1		3	6	10	
	3	<b>Психологическое обеспечение и</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	

		<b>сопровождение спортивной деятельности.</b>						
	3.1	Психологическая служба в спорте	4		12	13	29	
	3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы	2		6	7	15	
							108	
		<b>Раздел 1-3</b>					4	зачет
							13	экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	101	144	

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Курсовая работа не предусмотрена**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Психические процессы состояния и свойства в спорте</b>		<b>20</b>
	<b>1.1</b>	Психология познавательных процессов	написание конспектов к ПЗ	4

	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	написание конспектов к ПЗ; подготовка презентации, созданной в электронном виде	4 4
	1.3	Психология спортивной деятельности	написание конспектов к ПЗ; подготовка реферата	4 4
2	2	<b>Психология субъектов спортивной деятельности</b>		<b>20</b>
	2.1	Основы психического развития учащихся	написание конспектов к ПЗ	4
	2.2	Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.	написание конспектов к ПЗ; изучение монографии; подготовка к отчёту по монографии	4 4 2
	2.3	Социально-психологический аспект спортивной деятельности.	написание конспектов к ПЗ; анализ статьи;	4 2
	3	<b>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.</b>		<b>20</b>
	3.1	Психологическая служба в спорте	написание конспектов к ПЗ; просмотр видеоматериалов, подготовка индивидуального отчёта по видеоматериалам; подготовка теоретической части проектов	4 4 3 2
	3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	написание конспектов к ПЗ; написание практической части проекта, подготовка к защите проектов;	3 3 1

		спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы		
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>101</b>
		СРС в период сессии	Подготовка к зачету	<b>4</b>
		СРС в период сессии	Подготовка к экзамену	<b>13</b>





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные работы: примерная тематика**

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.
3. Особенности тактического мышления спортсмена.
4. Психологические особенности личности тренера.
5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.
6. Социально-психологические особенности спортивной группы.
7. Лидерство в спортивной группе.
8. Социально-психологический климат в спортивной группе.
9. Психологические основы диагностики в спорте.
10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.
13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
14. Психологические основы общения в спорте.
15. Особенности социализации личности в спорте.
16. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.
17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.
18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.
19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.
20. Мотив как средство стимуляции спортсмена.
21. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.
22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.
23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.
24. Волевые усилия спортсменов в спорте.
25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.
26. Особенности проявления темперамента личности в спорте.
27. Причины возникновения конфликтов в спортивных коллективах.
28. Межнациональная толерантность в спорте.
29. Психологические особенности юношеского спорта.
30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.
31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.
32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.

33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.  
34. Преодоление соревновательного стресса.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210420</a> (07.09.2020).	1-3	2	ЭБС	-
2.	Родионов, В. А. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3">https://bibli-online.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3</a> (дата обращения: 07.08.2020).	1-3	2	ЭБС	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210374&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210374&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-
2.	Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 615 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90535&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90535&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-
3.	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210522&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210522&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-
4.	Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 232 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210520</a> (20.08.2020).	1-3	2	ЭБС	-
5.	Ильина Н. Л. Психология тренера: учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> (08.08.2020).	1-3	2	ЭБС	-

6.	Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата/ под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD5CCEC5-5CCC-4FDF-B1E4-D2A6564F9963">www.biblio-online.ru/book/AD5CCEC5-5CCC-4FDF-B1E4-D2A6564F9963</a> . (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-
7.	Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043">www.biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043</a> . (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-
8	Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274894&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274894&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-
9.	Яковлев, Б. В. Основы спортивной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57374&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57374&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2020)	1-3	2	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.09.2020)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09.2020).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.09.2020)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.09.2020).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.09.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических ситуаций («case studies»)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

	выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) : Профессионально-педагогическая деятельность в  
сфере физической культуры и спорта

Квалификация магистр

Форма обучения: заочная

Рязань 2020

**1. Цель освоения** дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях разработки индивидуального педагогического маршрута для спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» Б1.В.ОД.3 относится к Обязательным дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.В).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения; - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена; - описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему организации психологического-педагогического сопровождения массового спортивного движения	- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - разрабатывать индивидуальные траектории для психолого-педагогического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ; - осуществлять базовые процедуры психолого-педагогической предстартовой подготовки спортсмена; - анализировать имеющуюся систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему психолого-педагогического сопровождения	- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов; - оценить возможности развития психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения

				массового спортивного движения	
	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.	критически относиться к результатам профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	навыками интерпретации и распространения различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований

### **1. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр) .

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.