

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2,5 года

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: философии и методологии науки

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к «Модулю 1. Методология исследования в образовании» Б1.О.01 обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «История»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Философия».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности». В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.	<u>Знать</u> 1) понятия «информация», «знание», «убеждение»; 2) основные концепции истины и понятие научной истины; 3) основные достижения теории аргументации Востока и Запада; 4) логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты; 5) виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности.	<u>Уметь</u> 1) отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; 3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научно-	<u>Владеть (навыками)</u> 1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её

				исследовательской деятельности.	разных этапах ; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.
		УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	<u>Знать</u> 1) задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; 2) систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 3) дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 4) знать уловки аргументации .	<u>Уметь</u> 1) выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления.	<u>Владеть (навыками)</u> 1) оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10				-
В том числе:						
Лекции (Л)	4	4				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6				
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)	98	98				
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<u>3</u>	<u>3</u>			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<u>108</u>	<u>108</u>			
	зач. ед.	3	3			

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, используются платформы: ZOOM, Microsoft Teams, ЭОС РГУ имени С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	I	Предмет и задачи теории аргументации в исследовательской деятельности	Информация, знание, убеждение. Аргументация как искусство убеждения. Отличие аргументативного дискурса от пропаганды и манипулирования сознанием. Аргументация и принятие решений. Наука как исследовательская деятельность. Уровни научной исследовательской деятельности. Основные концепции роста научного знания. Коммуникативный аспект роста научного знания – понятие парадигмы и научного сообщества. Понятие научной истины и научного факта. Структура аргументации: логико-фактуальный и коммуникативный аспекты. Основные черты и стороны аргументации.
2	II	Историческая эволюция идей аргументации	Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико-просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.
2	III	Логические основы аргументации	Имя, понятие, слово, термин. Понятие, образ, представление, концепт. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.

			<p>Логические операции с понятием. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Логика предикатов и пропозициональная логика.</p> <p>Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения. Основные законы (принципы) логики. Учение об умозаклчениях. Силлогистика. Индуктивные и традуктивные умозаклчения. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации.</p>
2	IV	Виды аргументации в исследовательской деятельности	<p>Назначение аргументации и её основные виды. Аргументы по источникам основания для суждения: аргументы от реальности; аргументы от общественного установления и признания; аргументы от логико-рационального порядка; аргументы от самосознания и личного опыта. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.</p>
2	V	Аргументативный диалог и вопросно-ответный комплекс	<p>Диалог и его виды. Исследовательский диалог. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.</p>
2	VI	Точка зрения: выдвижение тезиса и техники аргументации. Гипотеза.	<p>Положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Хрия. Мини-суждение. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.</p>
2	VII	Текст и цитирование	<p>Общая характеристика текста. Текст как информация, зафиксированная средствами системы языка. Письменные и устные тексты. Дискурс. Научный текст.</p>

			Порождение (научного) текста: этапы его написания – исследование и изложение. Этапы исследования. Основные способы изложения – дедуктивный, индуктивный, проблемный. Структура (научного) текста. Информационные первичные и вторичные (научные) тексты. Цитирование как способ аргументации. Компиляция. Аутентичность цитирования. Основное правило цитирования.
2	VIII	Рациональный спор	Понятие спора. Варианты окончания спора. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 56 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к практическим занятиям

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

Работа со справочными материалами

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Подготовка к сдаче технических нормативов

Подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (при необходимости)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. – 312 с.
2	Ивин А. А. Теория аргументации: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007.
3	Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Зайцев Д. В. Теория и практика аргументации. – М.: ИД «ФОРУМ», «ИНФРА», 2007.
2	Ивлев Ю. В. Теория и практика аргументации: учебник. – М.: Проспект, 2018. 288 с.
3	Никифоров А. Л. Общеизвестная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 240 с.
4	Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2017. – 680 с.
5	Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008. – 232 с.
6	Руденко А. М. Логика: учебное пособие. Ростов н/ Д.: Феникс, 2016. – 251 с.
7	Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология (учебное пособие). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. –

	280 с.
8	Никифоров А. Л. Философия и история науки. – М. : Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
2. EastView [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режимдоступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.09.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос.гос. б-ка. — Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.09.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.09.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *отсутствует.*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников

	с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии, в Личном кабинете преподавателя, по электронной почте. Особое внимание следует уделять философским категориям, понятиям, входящим в формулировку разделов изучаемой темы, и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины с концентрацией внимания на целях и задачах, структуре и содержании дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с рекомендуемыми текстами, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение практических заданий.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с демонстрацией овладения техниками аргументации	Изучение текстов лекций; материала, выложенного в Личном кабинете преподавателя; знакомство с основной и дополнительной литературой, включающей справочные издания; повторение материала, изучавшегося на семинарских занятиях; выбор формата устного выступления в группе (хрия, демонстрация применения метода SCORE, позиционный анализ, выдвижение гипотезы и её подтверждение, др.); согласование темы доклада с членами группы и преподавателем.
Эссе (мини-статья) с демонстрацией техник аргументации	Изучение текстов лекций; материала, выложенного в Личном кабинете преподавателя; знакомство с основной и дополнительной литературой, включающей справочные издания; повторение материала, изучавшегося на семинарских занятиях; выбор формата письменной работы для демонстрации техник аргументации (эссе, мини-статья, полноформатная статья, др.), консультация с преподавателем на этапе подготовки работы.

Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы к курсу, выложенные в Личном кабинете преподавателя, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ АРГУМЕНТАЦИИ (2 ЧАСА)

План

1. Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Риторика в Древнем Риме.
2. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма.

3. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом.
4. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико - просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др.
5. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.

Рекомендуемая основная литература:

- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. Глава 1.– 312 с.
- Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2017. / Глава 2. – 680 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Поварнин С. И. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. №8.
- Шопенгауэр А. Эристическая диалектика // Полн. Собр. Соч. А. Шопенгауэра. Т. IV. М., 1910.
- Безменова Н. А. Очерки по теории и истории риторики. – М.: Наука, 1991. – 215 с.

Семинарское занятие №2

ПОНЯТИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ С НИМ (4 ЧАСА)

План

1. Понятие и имя. Понятие и представление. Понятие и слово. Понятие и термин. Понятие и концепт. Понятие и образ.
2. Структура понятия: объём и содержание. Структура содержания понятия. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.
3. Виды понятий. Отношения между понятиями.
4. Логические операции с понятием:
 - обобщение и ограничение;
 - определение;
 - деление. Деление целого на части.
5. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.

- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. –М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.

Семинарское занятие №4
СУЖДЕНИЕ И ВЫСКАЗЫВАНИЕ (4 ЧАСА)

План

1. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Логика предикатов и пропозициональная логика.
2. Основные виды суждений. Объединённая классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простом категорическом суждении.
3. Сложные суждения и их виды. Табличные определения истинности сложных суждений.
4. Модальные суждения.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. –М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №5
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ (ПРИНЦИПЫ) ЛОГИКИ (2 ЧАСА)

1. Принцип (закон) тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключённого третьего.
4. Закон достаточного основания.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. –М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №6

УЧЕНИЕ ОБ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯХ. СИЛЛОГИСТИКА (4 ЧАСА)

План

1. Умозаключение как форма мысли. Виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения. Выводы по логическому квадрату.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы.
5. Умозаключения, основанные на свойствах логических связей в посылках.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.

- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. –М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №6

ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ (2 ЧАСА)

План

1. Индуктивные умозаключения и их виды. Способы повышения вероятности заключения по неполной индукции.
2. Индуктивные методы установления причинных связей.
3. Умозаключение по аналогии (традукция).

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. –М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №7

РАЦИОНАЛЬНЫЙ СПОР

План

1. Рациональный спор и его виды.
2. Условия рационального спора.
3. Лояльные приёмы спора.
4. Нелояльные приёмы и аргументы.

Рекомендуемая основная литература:

- Никифоров А. Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. / Лекция XII. – 240 с.
- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. Глава 8. – 312 с.
- Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008.– 232 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Лисанюк Е. Н. Аргументация и убеждение. – СПб.: Наука, 2015.

Семинарское занятие № 8 (2 ЧАСА)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УСТНОГО ДОКЛАДА
с демонстрацией знаний, умений и
навыков по (рациональной) аргументации

Темы для устного доклада каждый студент выбирает самостоятельно.

Семинарское занятие № 9 (2 ЧАСА)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ЭССЕ, МИНИ-СТАТЬИ)
с демонстрацией знаний, умений и
навыков по (рациональной) аргументации

Темы для письменной работы каждый студент выбирает самостоятельно.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта



Доцент П.В. Левин

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) : Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация магистр

Форма обучения: заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к «Модулю 1. Методология исследования в образовании» Б1.О.01 обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК1.1 знать: методы научного исследования, базовые термины и понятия, этапы и уровни научного исследования; Уметь 1) отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; 3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научно-исследовательской деятельности. Владеть (навыками) 1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах ; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.

УК1.2 Знать 1) задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; 2) систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 3) дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 4) знать уловки аргументации Уметь 1) выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления. Владеть (навыками) 1) оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения

проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.