

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра:** общей психологии

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; в знании основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; в представлениях о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; в применении полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока Б.1 (Б.1. Б 12).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Философия»
- «Анатомия и возрастная физиология»
- «Общая и экспериментальная психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьника
- Психология подросткового возраста
- Социальная педагогика

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОПК-1                    | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития | предметом и задачами, основных направлений развития психологии развития; приемами составления психологического портрета возраста |
| 2.    | ОПК-4                    | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и   | основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; основные  | характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; выбирать методы для   | методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания;   |

|    |       |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|
|    |       | подросткового возрастов  | образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза   | реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов                           | психологическими характеристиками дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов   |
| 3. | ПК 26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | базовые законы психического развития в онтогенезе ; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза; обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации | использовать знания по психологии развития в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей | знаниями по психологии развития для описания закономерностей функционирования и развития психики детей; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Целями освоения дисциплины «Психология развития» является формирование у обучающихся компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; в знании основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; в представлениях о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; в применении полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Формы оценочного средства                                    | Уровни освоения компетенции  |
|-------------|--|---|---|--|--|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА   |   |   |  |  |
| ОПК-1       | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <p><u>Знать:</u> _____ закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> _____ выделять и описывать</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | <p>тестирование</p> <p>реферат</p> <p>ИДЗ</p> <p>экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знание основных этапов развития представлений о предмете психологии развития</p> <p>- знание основных категорий психологии развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии развития как науки;</p> <p>уметь осуществлять анализ психологических</p> |

|       |   |  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   | <p>психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития</p> <p><u>Владеть:</u> предметом и задачами, основных направлений развития психологии развития; приемами составления психологического портрета возраста</p> |   |   | исследований  |
| ОПК-4 | <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | <p><u>Знать:</u> основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> характеризовать</p>  | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | <p>тестирование<br/>реферат<br/>ИДЗ<br/>экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>- знание основных теорий психического развития, теорий обучения и воспитания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>-уметь анализировать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового</p> |

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     |   | <p>основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;</p> <p>выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания;</p> <p>психологическими характеристиками дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</p> |   |   | возрастов   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |   |   |   |   |
| ПК 26                               | <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p><u>Знать:</u> базовые законы психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза; обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации</p>  | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | <p>тестирование реферат ИДЗ экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>-знание базовых законов психического развития в онтогенезе</p> <p>-знание возрастно-психологических особенностей личности на различных стадиях онтогенеза</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь осуществлять</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p><u>Уметь:</u> использовать знания по психологии развития в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p><u>Владеть:</u> знаниями по психологии развития для описания закономерностей функционирования и развития психики детей; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> |  |  | психологическое просвещение по проблемам возрастного развития |
|--|--|---|--|--|---|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |             | Всего часов    | Семестр 2  |
|---|-------------|----------------|------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |             | <b>54</b>      | <b>54</b>  |
| В том числе:  |             |                |            |
| Лекции (Л)  |             | 18             | 18         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |             | 36             | 36         |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | -              | -          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  |             | <b>54</b>      | <b>54</b>  |
| В том числе   |             | -              | -          |
| <b>СРС в семестре:</b>  |             | -              | -          |
| Курсовая работа   | КП          | -              |            |
|   | КР          | -              |            |
| Другие виды СРС:  |             | -              | -          |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                    |             | <b>13</b>      | <b>13</b>  |
| Изучение и конспектирование литературы  |             | <b>13</b>      | <b>13</b>  |
| Подготовка реферата   |             | <b>12</b>      | <b>12</b>  |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)                         |             | <b>12</b>      | <b>12</b>  |
| Подготовка к тестированию знаний учебного материала   |             | <b>4</b>       | <b>4</b>   |
| <b>СРС в период сессии</b>  |             |                |            |
| Подготовка к экзамену   |             | <b>36</b>      | <b>36</b>  |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  |                | экзамен    |
|   | экзамен (Э) | Э              |            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  |             | <b>144</b>     | <b>144</b> |
|   |             | <b>Часов</b>   |            |
|   |             | <b>4</b>       | <b>4</b>   |
|   |             | <b>Зач.ед.</b> |            |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 2          | 1         | Предмет, задачи и методы психологии развития      | Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.   |
|            | 2         | Общие закономерности индивидуального развития     | Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.  |
|            | 3         | Проблемы, принципы и теории психического развития | Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). |
|            | 4         | Периодизация основных циклов развития личности    | Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.   |
| 5 | Психологические особенности младенца   | Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи ( гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. |
| 6 | Развитие психики в раннем детстве      | Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».  |
| 7 | Развитие психики в дошкольном возрасте | Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.</p>   |
| 8  | <p>Психологические основы готовности ребенка к школе</p> | <p>Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».</p>   |
| 9  | <p>Младший школьный возраст</p>                          | <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.</p> |
| 10 | <p>Психологические особенности подростка</p>             | <p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как</p>  |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.  |
| 11 | Психология юношеского возраста | Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. |
| 12 | Психология зрелого возраста    | Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.   |
| 13 | Период старения и старости     | Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема. |
|--|--|---|

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9   |
| 2          | 1         | Предмет, задачи и методы психологии развития      | 2   |    | 4    | 4   | 10    | 1-2 неделя<br>Реферат<br>Ответ на семинаре                  |
|            | 2         | Общие закономерности индивидуального развития     | 2   |    | 4    | 4   | 10    | 3 неделя<br>реферат<br>Ответ на семинаре                    |
|            | 3         | Проблемы, принципы и теории психического развития | 2   |    | 6    | 5   | 13    | 4-5 неделя<br>реферат,<br>ИДЗ Ответ на семинаре             |
|            | 4         | Периодизация основных циклов развития личности    | -   |    | 4    | 5   | 9     | 6-7 неделя<br>реферат,<br>тестирование<br>Ответ на семинаре |
|            | 5         | Психологические особенности младенца              | 2   |    | 2    | 4   | 8     | 8 неделя<br>ИДЗ Ответ на семинаре                           |
|            | 6         | Развитие психики в раннем детстве                 | 2   |    | 2    | 4   | 8     | 9 неделя<br>ИДЗ Ответ на семинаре                           |
|            | 7         | Развитие психики в дошкольном возрасте            | 2   |    | 2    | 6   | 10    | 10-11 неделя<br>ИДЗ,<br>тестирование<br>Ответ на семинаре   |
|            | 8         | Психологические основы готовности ребенка к школе | -   |    | 2    | 2   | 4     | 12-13 неделя<br>Ответ на семинаре                           |
|            | 9         | Младший школьный возраст                          | 2   |    | 2    | 5   | 9     | 14 неделя<br>ИДЗ, реферат<br>Ответ на семинаре              |

|  |                         |                                       |           |  |           |           |            |  |
|--|-------------------------|---------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|--|
|  | <b>10</b>               | Психологические особенности подростка | 2         |  | 2         | 5         | 9          | 15 неделя<br>ИДЗ, реферат<br>Ответ на семинаре |
|  | <b>11</b>               | Психология юношеского возраста        | -         |  | 2         | 3         | 5          | 16 неделя<br>реферат Ответ на семинаре         |
|  | <b>12</b>               | Психология зрелого возраста           | 2         |  | 2         | 3         | 7          | 17 неделя<br>реферат Ответ на семинаре         |
|  | <b>13</b>               | Период старения и старости            | -         |  | 2         | 4         | 6          | 18 неделя<br>реферат Ответ на семинаре         |
|  | <b>ИТОГО за семестр</b> |                                       | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |  |
|  |                         |                                       |           |  |           |           | <b>36</b>  | <b>Экзамен</b>                                 |
|  | <b>ИТОГО</b>            |                                       |           |  |           |           | <b>144</b> |  |

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

| <b>№ семестра</b> | <b>№ раздела</b>                                  | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Виды СРС</b>  | <b>Всего часов</b>               |
|-------------------|---|---|--|----------------------------------|
| <b>1</b>          | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>                         |
| 2                 | 1.  | Предмет, задачи и методы психологии развития  | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям   | <b>1</b>                         |
|                   |   |   | Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов   | <b>1</b><br><b>2</b>             |
|                   | 2.  | Общие закономерности индивидуального развития   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>2</b> |
| 3.                | Проблемы, принципы и теории психического развития | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы,<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка рефератов | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>2</b>   |                                  |

|    |   |  |                  |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  | 1                |
| 4. | Периодизация основных циклов развития личности    | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов<br>Подготовка к тестированию                        | 1<br>1<br>1<br>2 |
| 5. | Психологические особенности младенца              | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий                               | 1<br>1<br>2      |
| 6. | Развитие психики в раннем детстве                 | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий                               | 1<br>1<br>2      |
| 7  | Развитие психики в дошкольном возрасте            | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию. | 1<br>1<br>2<br>2 |
| 8  | Психологические основы готовности ребенка к школе | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы   | 1<br>1           |
| 9  | Младший школьный возраст                          | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br><br>Выполнение индивидуальных домашних заданий                           | 1<br>1<br>1<br>2 |
| 10 | Психологические особенности подростка             | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий       | 1<br>1<br>1<br>2 |
| 11 | Психология юношеского возраста                    | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов   | 1<br>1<br>1      |



|                          |    |                                |   |                                  |
|--------------------------|----|--------------------------------|---|----------------------------------|
|                          | 12 | Психология зрелого<br>возраста | Выполнение заданий при подготовке к<br>семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |
|                          | 13 | Период старения и<br>старости  | Выполнение заданий при подготовке к<br>семинарским занятиям<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка рефератов | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>2</b> |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |    |                                |   | <b>54</b>                        |



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты:**

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

( см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, автор (ы), год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF">www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF</a> ( дата обращения 02.07.2020) | 1 -13                              | 2       | ЭБС                    | -          |
| 2.    | Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. – 460 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a> ( дата обращения 02.07.2020)  | 1 -13                              | 2       | ЭБС                    | -          |
| 3.    | Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> (дата обращения 02.07.2020)  | 1 -13                              | 2       | ЭБС                    | -          |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, автор (ы), год и место издания   | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                      |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> ( дата обращения 02.07.2020)   | 1 -13                                | 2       | ЭБС                    | -          |
| 2     | Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a> ( дата обращения 02.07.2020)                      | 1 -13                                | 2       | ЭБС                    | -          |
| 3     | Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a> ( дата обращения 02.07.2020)  | 1 -13                                | 2       | ЭБС                    | -          |
| 4     | Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=39215&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=39215&amp;sr=1</a> ( дата обращения 02.07.2020)   | 1 -13                                | 2       | ЭБС                    | -          |
| 5     | Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a> ( дата обращения 02.07.2020) | 1 -13                                | 2       | ЭБС                    | -          |

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с |



|   |  |
|---|--|
|   | выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.   |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.<br>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

| Название ПО                           | № лицензии                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro       | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office       | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                       | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone        | Свободно распространяемое ПО         |

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ImageViewer                          |                              |
| PDF ридер Foxit Reader               | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn             | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in     | Свободно распространяемое ПО |

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО                                   | № лицензии                           |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система Windows                  | Windows 8                            |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security         | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office               | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                               | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone<br>ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                        | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC media player          | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                      | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in              | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития» для промежуточного контроля успеваемости

| № | Контролируемые разделы | Код контролируемой | Наименование |
|---|------------------------|--------------------|--------------|
|---|------------------------|--------------------|--------------|

| п/п | (темы) дисциплины (результаты по разделам)        | компетенции или ее части | оценочного средства |
|-----|---|--------------------------|---------------------|
| 1   | Предмет, задачи и методы психологии развития      | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | экзамен             |
| 2   | Общие закономерности индивидуального развития     | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | экзамен             |
| 3   | Проблемы, принципы и теории психического развития | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 4   | Периодизация основных циклов развития личности    | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 5   | Психологические особенности младенца              | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 6   | Развитие психики в раннем детстве                 | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 7   | Развитие психики в дошкольном возрасте            | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 8   | Психологические основы готовности ребенка к школе | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 9   | Младший школьный возраст                          | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 10  | Психологические особенности подростка             | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 11  | Психология юношеского возраста                    | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 12  | Психология зрелого возраста                       | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | Экзамен             |
| 13  | Период старения и старости                        | ОПК 1, ОПК 4, ПК 26      | экзамен             |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК-1              | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <b>знать</b>  |                 |
|                    |  | 1. общие закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания   | ОПК 1 31        |
|                    |  | 2. базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания | ОПК 1 32        |
|                    |  | 3. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза   | ОПК 1 33        |
|                    |  | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |  | 1 выделять и описывать психологические факты  | ОПК 1 У1        |
|                    |  | 2 проектировать и осуществлять  | ОПК 1 У2        |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   |  | эмпирические исследования по проблемам возрастного развития   |          |
|   |  | 3 выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития  | ОПК 1 У3 |
|   |  | <b>владеть</b>  |          |
|   |  | 1 предметом и задачами, основных направлений развития психологии развития   | ОПК 1 В1 |
|   |  | 2 приемами составления психологического портрета возраста   | ОПК 1 В2 |
| ОПК-4   | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | <b>знать</b>  |          |
|   |  | 1 основные теории психического развития, теории обучения и воспитания   | ОПК 4 З1 |
|   |  | 2. основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов   | ОПК 4 З2 |
|   |  | 3 возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза  | ОПК 4 З3 |
|   |  | <b>уметь</b>  |          |
|   |  | 1 характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания   | ОПК 4 У1 |
|   |  | 2 выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов                                | ОПК 4 У2 |
|   |  | <b>владеть</b>  |          |
|   |  | 1 методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; психологическими характеристиками дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов | ОПК 4 В1 |
| 2. психологическими характеристиками дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов | ОПК 4 В2   |   |          |
| ПК 26   | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических  | <b>знать</b>  |          |
|   |  | 1 базовые законы психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к   | ПК 26 З1 |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей                        | решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза   |          |
|   | <b>2.</b> обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации                                  | ПК 26 32 |
|   | <b>уметь</b>  |          |
|   | 1. использовать знания по психологии развития в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей | ПК26 У1  |
|   | <b>владеть</b>  |          |
| <b>1</b> знаниями по психологии развития для описания закономерностей функционирования и развития психики детей | ПК26 В1   |          |
| 2. дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека   | ПК26В2  |          |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| Содержание оценочного средства |  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов     |
|--------------------------------|--|---|
| 1                              | Предмет, задачи психологии развития.   | ОПК 1 31, ОПК 1 У1, ОПК 1 В1,                     |
| 2                              | Проанализировать проблемы возрастной психологии. Дать характеристику методам психологии развития, возрастной психологии. | ОПК 1 31, ОПК 1 32, ОПК 1 У2, ОПК 1 У3, ОПК 1 В1, |
| 3                              | Биологические и социальные факторы развития психики.   | ОПК 1 31, ОПК 1 В1, ОПК 4 В1,                     |
| 4                              | Понятие движущих сил психического развития.  | ОПК 1 31, ОПК 1 У3, ОПК 1 В1, ПК26 В1             |
| 5                              | Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития  | ОПК 1 31, ОПК 1 У2, ОПК 4 У1, ПК26 В1             |
| 6                              | Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность  | ОПК 1 31, ОПК 4 В1, ПК26 В1                       |
| 7                              | Психическое развитие и общение   | ОПК 1 31, ОПК 4 В1, ПК26 В1                       |
| 8                              | Периодизация психического развития в концепции   | ОПК 1 У1, ОПК 4 31,                               |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | З.Фрейда.  | ОПК 4 У1, ОПК 4 В1,  |
| 9  | Психоаналитическая теория развития личности. А.Фрейд.  | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 10 | Оценить вклад Э.Эриксона в психоаналитическую теорию развития личности.  | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 11 | Теория когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.   | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 12 | Развитие морального сознания личности по Л Колбергу  | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 13 | Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.   | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 14 | Теория социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер  | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 15 | Гуманистическая теория развития личности. А.Х. Маслоу  | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 16 | Теория конвергенции двух факторов. В.Штерн   | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 17 | Описать специфику теории онтогенетического развития ребенка А. Валлона   | ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                                       |
| 18 | Проанализировать теорию культурно – исторического развития психики Л.С.Выготского                                      | ОПК 1 З1, ОПК 1 У1, ОПК 4 З1, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1                             |
| 19 | Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие возрастного кризиса                                  | ОПК 1 З2, ОПК 1 У3, ПК 26 З1, ПК26 В1  |
| 20 | Периодизация развития личности. А.В.Петровский, Д.И. Фельдштейн.   | ОПК 1 У3, ПК 26 З1, ПК26 В1  |
| 21 | Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин   | ОПК 1 З2, ОПК 1 У1, ОПК 31У3, ОПК 1 В2, ПК 26 З1, ПК26 В1                    |
| 22 | Дайте характеристику кризиса новорожденности   | ОПК 1 З2, ОПК 1 У3, ОПК 4 В1   |
| 23 | Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления  | ОПК 1 З3, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 24 | Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 25 | Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь   | ОПК 1 З3, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 З3, ОПК 4 В1, ПК 26 З1, ПК 26 З2, ПК26В2 |
| 26 | Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Госпитализм.                                  | ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 27 | Охарактеризуйте кризис первого года жизни  | ОПК 1 З3, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 28 | Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования       | ОПК 1 З3, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 З3, ОПК 4 В1, ПК 26 З1, ПК 26 З2, ПК26В2 |
| 29 | Предметная деятельность в раннем возрасте  | ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 30 | Эмоциональное развитие в раннем возрасте   | ОПК 4 В1, ОПК 4 В2,  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | ПК26 У1  |
| 31 | Охарактеризуйте кризис трех лет   | ОПК 1 33, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 32 | Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования        | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ОПК 4 В1, ПК 26 31, ПК 26 32, ПК26В2 |
| 33 | Описать представление об игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Структура социально – ролевой игры            | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 34 | Описать специфику развития речи в дошкольном возрасте   | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 35 | Охарактеризуйте интеллектуальное развитие дошкольника. Опишите особенности детского мышления                                | ОПК 4 32, ОПК 4 У1, ОПК 4 У2, ОПК 4 В1, ПК26 У1                              |
| 36 | Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника  | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 37 | Личностное развитие в дошкольном возрасте. Мотивационная сфера дошкольника  | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 38 | Личностное развитие в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника   | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 39 | Дайте характеристику кризиса семи лет   | ОПК 1 33, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 40 | Определить компоненты психологической готовности к школе. Составить суждение о проблеме обучения ребенка с шести лет        | ОПК 1 33, ОПК 4 33, ОПК 4 У2, ПК26 У1, ПК26В2                                |
| 41 | Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ПК 26 31, ПК 26 32, ПК26В2           |
| 42 | Описать психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у младших школьников                       | ОПК 4 32, ОПК 4 У1, ОПК 4 У2, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1                    |
| 43 | Охарактеризуйте самосознание и самооценку в младшем школьном возрасте. Рефлексия  | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 44 | Составьте суждение о межличностных отношениях в младшем школьном возрасте   | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 45 | Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте  | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 46 | Развитие воли в младшем школьном возрасте   | ОПК 4 32, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 47 | Дайте характеристику кризиса подросткового возраста   | ОПК 1 33, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1  |
| 48 | Составить общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования  | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ПК 26 31, ПК 26 32, ПК26В2           |
| 49 | Описать психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка                                | ОПК 4 32, ОПК 4 У1, ОПК 4 У2, ОПК 4 В1, ОПК 4 В2, ПК26 У1                    |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 50 | Определить социально-психологические условия формирования личности старшего школьника                              | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ПК 26 31, ПК 26 32, ПК26 У1 |
| 51 | Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте     | ОПК 4 33, ПК 26 31, ПК 26 32, ПК26 У1                     |
| 52 | Обозначить психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению | ОПК 4 33, ПК 26 31, ПК 26 32, ПК26 У1                     |
| 53 | Дайте психологическую характеристику периода взрослости (23-30 лет)  | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ПК 26 31          |
| 54 | Дайте психологическую характеристику переходного возраста (30-35лет)   | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ПК 26 31          |
| 55 | Дайте психологическую характеристику зрелости (36-50 лет)  | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ПК 26 31          |
| 56 | Дайте психологическую характеристику возраста (51-65 лет). Период старости   | ОПК 1 33, ОПК 1 У2, ОПК 1 В2, ОПК 4 33, ПК 26 31          |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология развития» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.



**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология развития»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения

очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; в знании основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; в представлениях о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; в применении полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока Б 1(Б.1. Б 12).

Дисциплина изучается на 1 курсе ( 2 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОПК-1                    | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и | выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития | предметом и задачами, основных направлений развития психологии развития; приемами составления психологического портрета возраста |

|    |       |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|
|    |       |  | развития и их приложения в практике обучения и воспитания; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза   |   |  |
| 2. | ОПК-4 | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза         | характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; психологическими характеристиками дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов  |
| 3. | ПК 26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей                                 | базовые законы психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза; обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации | использовать знания по психологии развития в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей  | знаниями по психологии развития для описания закономерностей функционирования и развития психики детей; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Экзамен 1 курс (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.