

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психического развития подростков.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока 1.Б1.Б19

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: «Психология развития».

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;
- «Клиническая психология детей и подростков».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте; - описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	- различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков; - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.	- оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. - навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.
2.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	- описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста; - перечисляет особенности	- анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста;	- оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития;

		дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста.	- взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ.	- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.
3.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - перечислять особенности различных видов деятельности подростков.	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков; - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.	- владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА				
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психического развития подростков.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии</b>	<b>Форма</b>	<b>Уровни освоения</b>

			формирования	оценочно го средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знает: - перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте;</p> <p>- описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Умеет: - различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков;</p> <p>- применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.</p> <p>Владеет: - оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>- навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Опрос Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечисляет закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте. Описывает особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеет навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.</p>

ОПК-4	готовность использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает: - описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста; - перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста. Умеет: - анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста; - взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ. Владеет: - оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития; - навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста. Перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Оценивает результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития. Владеет навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	Знает: - определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - перечислять особенности различных видов деятельности подростков.	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Определяет особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков. Перечисляет особенности

	<p>возрастными нормами их развития</p>	<p>Умеет: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков;          - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.          Владеет: - владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;          - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.</p>			<p>различных видов деятельности подростков.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.          Прогнозирует результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе			
<i><b>СРС в семестре</b></i>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	11	11	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	13	
Подготовка реферата	10	8	
Подготовка к зачету	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Зачёт (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные теории подросткового возраста	История изучения подросткового возраста. Проблема хронологических границ подросткового возраста. Зарубежные и отечественные теории подросткового возраста
3	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности общения подростков.



			Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте
3	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	<p>Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.</p> <p>Развитие "чувства взрослости". Образцы взросления подростков. Формирование морального сознания в подростковом возрасте. Подростковый "кодекс чести", его нормы и формирование. Механизмы принятия "кодекса чести" у подростков.</p> <p>Дружба как основная психологическая ценность подросткового возраста.</p> <p>Развитие самосознания в подростковом возрасте. Открытие индивидуальности внутреннего мира. Проблема осознания собственного "Я". Дифференциация самосознания.</p> <p>Развитие самосознания и чувство одиночества. Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте</p>
3	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	<p>Ощущение и восприятие в подростковом возрасте.</p> <p>Внимание и память в подростковом возрасте.</p> <p>Мышление в подростковом возрасте.</p> <p>Воображение в подростковом возрасте.</p> <p>Развитие речи у подростков.</p>
3	5	Особенности психического развития старшеклассников	<p>Кризис самосознания в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Социальное самоопределение в юности. Самоопределение и формирование жизненных планов. Профессиональные, образовательные, финансово-материальные и семейные планы в юношеском возрасте. Отношение к труду в юношеском возрасте и факторы, негативно влияющие на выработку трудовой морали.</p> <p>Призвание и выбор профессии.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Основные теории подросткового возраста	4	-	4	8	16	2 неделя Опрос на семинаре Реферат 4 неделя Опрос на семинаре Реферат
3	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	4	-	4	6	14	6 неделя Опрос Реферат 8 неделя Опрос на семинаре Реферат
3	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	4	-	4	6	14	10 неделя Опрос на семинаре Реферат 12 неделя Опрос на семинаре Реферат
3	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	4	-	4	6	14	14 неделя Опрос на семинаре Реферат 16 неделя Опрос на семинаре Реферат
3	5	Особенности психического развития старшеклассников	2	-	2	10	14	18 неделя Опрос на семинаре
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	зачет

## 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Основные теории подросткового возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	3 3 2
3	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 2
3	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 2
3	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 2
3	5	Особенности психического развития старшеклассников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к зачету	2 4 4
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>36</b>

## 3.2. График работы студента

### Семестр №3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Опрос	Опр		+		+		+		+		+		+		+		+		+
Реферат	Реф		+		+		+		+		+		+		+		+		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*Содержание* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих

страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Примерные темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Список рефератов
3	1	Основные теории подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения подросткового возраста</li> <li>2. Вклад зарубежных учёных в изучение подросткового возраста</li> <li>3. Вклад отечественных учёных в изучение подросткового возраста</li> </ol>
3	2	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Межличностное восприятие в подростковом возрасте.</li> <li>5. Общение со сверстниками в подростковом возрасте</li> </ol>
3	3	Основные психологические новообразования подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Динамика изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков.</li> <li>7. Основные личностные новообразования подросткового возраста.</li> <li>8. Возникновение новой внутренней позиции у подростков</li> <li>9. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте.</li> <li>10. Сензитивность подросткового возраста к развитию волевых качеств личности.</li> <li>11. Источники и объекты для подражания подростков в волевом поведении.</li> <li>12. Пути и средства формирования воли у мальчиков-подростков</li> <li>13. Особенности выработки волевых качеств личности у девочек-подростков.</li> <li>14. Условия и источники развития деловых качеств личности у подростка.</li> <li>15. Развитие деловых качеств в учебной деятельности.</li> </ol>

			16. Формирование инициативы, деловитости и предприимчивости в труде.
3	4	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	17. Ощущение и восприятие в подростковом возрасте. 18. Внимание и память в подростковом возрасте. 19. Мышление в подростковом возрасте. 20. Воображение в подростковом возрасте. 21. Развитие речи у подростков.
3	5	Особенности психического развития старшекласников	22. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте. 23. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка. 24. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков. 25. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-413130">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-413130</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-5	3	ЭБС	-
2	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А.	1-5	3	ЭБС	-

	М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-413076">https://biblio- online.ru/book/psihologiya- podrostkovogo-vozrasta-413076</a> (дата обращения: 15.06.2020).				
3	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta-413068">https://biblio- online.ru/book/psihologiya- podrostkovogo-i-yunosheskogo- vozrasta-413068</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-5	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литературы

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5- 534-07004-0. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-420640">https://biblio- online.ru/book/psihologiya-razvitiya- i-voznrastnaya-psihologiya-420640</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-5	3	ЭБС	-
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN	1-5	3	ЭБС	-

	978-5-9916-3510-3. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-425241">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-425241</a> (дата обращения: 15.06.2020).				
3	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-5	3	ЭБС	-
4	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459">https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-5	3	ЭБС	-
5	Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412463">https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412463</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-5	3	ЭБС	-
6	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. –	1-5	3	ЭБС	-



Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-415544">https://biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-415544</a> (дата обращения: 15.06.2020).				
---	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный

(дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные теории подросткового возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
2.	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
3.	Основные психологические новообразования подросткового возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
4.	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт
5.	Особенности психического развития старшеклассников	ОПК-1, ОПК-4, ПК-22	Зачёт

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	<b>Знать</b>	ОПК-1 31
		1) - перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте;	

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	2) - описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	ОПК-1 32
		<b>Уметь</b>	
		1) - различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков.	ОПК-1 У1
		2) - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.	ОПК-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	ОПК-1 В1
		2) - навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.	ОПК-1 В2
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b>	
		1) - описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста	ОПК-4 31
		2) - перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста.	ОПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		1) - анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста	ОПК-4 У1
		2) - взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения,	ОПК-4 У2

		воспитания и развития, основных образовательных программ.	
		<b>Владеть</b>	
		1) - оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК-4 В1
		2) - навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.	ОПК-4 В2
ОПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b>	
		1) - определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков	ОПК-22 З1
		2) - перечислять особенности различных видов деятельности подростков	ОПК-22 З2
		<b>Уметь</b>	
		1) - организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков	ОПК-22 У1
		2) - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.	ОПК-22 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков	ОПК-22 В1
		2) - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков	ОПК-22 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

1	История изучения подросткового возраста.	ОПК-4 31 ОПК-4 32
2	Зарубежные и отечественные теории подросткового возраста	ОПК-4 31 ОПК-4 32
3	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
4	Психологические особенности общения подростков.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
5	Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
6	Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2



7	Формирование морального сознания в подростковом возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
8	Подростковый "кодекс чести", его нормы и формирование.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
9	Развитие самосознания в подростковом возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
10	Проблема осознания собственного "Я". Дифференциация самосознания.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
11	Развитие самосознания и чувство одиночества.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1

		ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
12	Социальное самоопределение в подростковом возрасте	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
13	Формирование мировоззрения в юности.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
14	Профессиональные, образовательные, финансово-материальные и семейные планы в юношеском возрасте.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2
15	Отношение к труду в юношеском возрасте и факторы, негативно влияющие на выработку трудовой морали.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-22 31 ОПК-22 32 ОПК-22 У1 ОПК-22 У2

16	Проанализируйте проблему хронологических границ подросткового возраста.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2
17	Оцените роль общения в подростковом возрасте.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
18	Оцените вклад Г.С. Холла в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
19	Оцените вклад Ш. Бюлер в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
20	Оцените вклад В. Штерна в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
21	Оцените вклад Э. Шпрангера в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
22	Оцените вклад З.Фрейда в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
23	Оцените вклад К.Левина в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1

		ОПК-22 В2
24	Оцените вклад Б. Заззо в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
25	Оцените вклад Ж. Пиаже в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
26	Оцените вклад Л.С. Выготского в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
27	Оцените вклад Л.И. Божович в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
28	Оцените вклад А.Н. Леонтьева в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
29	Оцените вклад Д.Б. Эльконина в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2
30	Оцените вклад А.В. Петровского в изучение подросткового возраста.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-22 В1 ОПК-22 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология подросткового возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология подросткового возраста»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психического развития подростков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б19 «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте; - описывать особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	- различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков; - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками.	- оценивает результат работы с подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. - навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.
2.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	- описывает теоретические основы обучения, воспитания и развития для	- анализировать основные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся	- оценивать результат взаимодействия с подростками, исходя из различных

		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	обучающихся подросткового возраста; - перечисляет особенности основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста.	подросткового возраста; - взаимодействовать с подростками, применяя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ.	теорий обучения, воспитания и развития; - навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков.
3.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - перечислять особенности различных видов деятельности подростков.	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков; - оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.	- владеть способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - прогнозировать результаты совместной и индивидуальной деятельности подростков.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет 2 курс (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.