

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  
**УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
***бакалавриат***

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Психология образования**

Форма обучения: ***очная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный 4 года***

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и реализации содержания психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Блока 1 Б1.Б.23.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- социальная психология,
- социальная педагогика,
- дефектология,
- теория обучения и воспитания,
- поликультурное образование,
- психология развития,
- психолого-педагогическая диагностика,
- психология дошкольного возраста. психология детей младшего школьного возраста,
- педагогическая психология,
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция и реабилитация,
- психология девиантного поведения,
- основы гендерной психологии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- психология семьи и семейного консультирования,
- психология детей с ЗПР,
- психологическая безопасность образовательной среды,
- психологическое сопровождение одаренных детей,
- психологическая служба в системе образования,
- психологическая помощь в кризисных ситуациях.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	психологические закономерности учебной деятельности и общения	анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем	способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия
2	ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	психологические закономерности учебной деятельности и общения	анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем	способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия
3	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	анализировать на основе данных документов возникшую ситуацию	составить адекватное суждение о ситуации и дать ей оценку
4	ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	возрастные особенности детей дошкольного возраста	Распознать индивидуальные психологические особенности дошкольника	Оценить степень готовности дошкольника к обучению в школе

5	ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	Распознавать индивидуальные психологические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	Составить суждение о перспективах развития учащегося и причинах отставания в обучении
6	ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	распознавать индивидуальные психологические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	Организовать и распланировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
7	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности	Разработать систему лекций и бесед по проблемам возрастной и педагогической психологии
8	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	ставить проблемные вопросы перед общественностью и исследовать учащихся с целью решения возникающих проблем	произвести оценку психолого-педагогического взаимодействия педагогических работников и других специалистов по вопросам развития детей

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

**Цель дисциплины** развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и реализации содержания психолого-педагогической взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие**

### Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психологические закономерности учебной деятельности и общения Уметь: анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем Владеть: способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд.творч.задание; - зачет	ПОРОГОВЫЙ: знает психологические закономерности учебной деятельности и общения Умеет анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем ПОВЫШЕННЫЙ: владеет способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Знать: психологические закономерности учебной	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой	- собеседование; - реферат; - инд.творч.задание; - зачет	ПОРОГОВЫЙ: знает психологические закономерности учебной деятельности и общения

	специалистов в решении профессиональных задач	деятельности и общения Уметь: анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем Владеть: способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия	деятельности (групповая работа и работа в малых группах)		Уметь: анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем ПОВЫШЕННЫЙ: владеет способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: анализировать на основе данных документов возникшую ситуацию Владеть: составить адекватное суждение о ситуации и дать ей оценку	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд. творч. задание; - зачет	ПОРОГОВЫЙ: знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Умеет анализировать на основе данных документов возникшую ситуацию ПОВЫШЕННЫЙ: Владеет умением составлять адекватное суждение о ситуации и дать ей оценку
<i>Профессиональные компетенции:</i>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					

индекс	формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: возрастные особенности детей дошкольного возраста Уметь: распознавать индивидуальные психологические особенности дошкольника Владеть: Оценить степень готовности дошкольника к обучению в школе	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд.творч.задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста. Умеет распознать индивидуальные психологические особенности дошкольника  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> адекватно оценивает степень готовности дошкольника к обучению в школе
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Знать: возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста Уметь: распознавать их индивидуальные психологические особенности Владеть: Составить суждение о перспективах развития учащегося	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд.творч.задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Умеет: распознавать их индивидуальные психологические особенности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Владеет умением составить обоснованное суждение о перспективах развития учащегося и

		и причинах отставания в обучении			причинах отставания в обучении
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста Уметь: распознавать их индивидуальные психологические особенности Владеть: Организовать и распланировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд. творч. задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает: возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста Уметь: распознавать их индивидуальные психологические особенности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Владеет умением организовать и распланировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: Психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности Уметь: доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд. творч. задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности Умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности



		теории обучения и учебной деятельности Владеть: Разработать систему лекций и бесед по проблемам возрастной и педагогической психологии			<b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> способен разработать систему лекций и бесед по проблемам возрастной и педагогической психологии
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности Уметь: ставить проблемные вопросы перед общественностью и исследовать учащихся с целью решения возникающих проблем Владеть: произвести оценку психолого-педагогического взаимодействия педагогических работников и других специалистов по вопросам развития детей	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	- собеседование; - реферат; - инд. творч. задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Умеет: ставить проблемные вопросы перед общественностью и исследовать учащихся с целью решения возникающих проблем Способен: произвести оценку психолого-педагогического взаимодействия педагогических работников и других специалистов по вопросам развития детей

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс 6 семестр
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Контактные занятия с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	<b>12</b>	12
Подготовка к контрольной работе	<b>6</b>	6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>12</b>	12
Подготовка индивидуального творческого задания	<b>2</b>	2
Подготовка реферата	<b>4</b>	4
Работа с периодическими изданиями	<b>2</b>	2
Подготовка к зачету	<b>4</b>	4
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>3</b>
		<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>
		<b>72</b>
		<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	Задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия. Школьный коллектив как со-бытийная общность, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия. Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Формы психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
6	2.	Педагогическое общение – разновидность профессионального общения.	Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Перцептивная сторона общения. Условия адекватного взаимовосприятия между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Коммуникативное обеспечение урока. Организация общения со слабоуспевающими учениками Коммуникативная культура учителя Компоненты педагогической общительности.

6	3	Организация психолого-педагогического сопровождения развития учащихся	Психодиагностическое обследование учащихся как субъектов учебно-воспитательного процесса. Выделение в классном коллективе гетерогенных групп учащихся, которым присущи различные социально-психологические причины, приводящие к различиям в овладении учебной деятельностью.
6	4	Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы	Образовательная среда и школа как научно-методический и организационный центр данной среды Проблемы образовательного процесса, которые могут быть разрешены только в рамках образовательной среды.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	4		4	10	18	2 неделя Собеседование 4 неделя Собеседование
6	2	Педагогическое общение – разновидность профессионального общения.	4		4	12	20	6 неделя Собеседование 8 неделя Контрольная работа
6	3	Организация психолого-педагогического сопровождения развития учащихся	4		4	12	20	10 неделя Собеседование 12 неделя Реферат
6	4	Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы	2		4	8	14	14 неделя ИДЗ 15 неделя Контрольная работа
		Разделы дисциплины №1-4	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<i>Зачет</i>
		Итого за семестр	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<i>Зачет</i>

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4.курсовая работы – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			- подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия;	4
			- работа с периодическими изданиями	2
6	2	Педагогическое общение – разновидность профессионального общения.	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			- подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия;	4
			- подготовка к контрольной работе	4
6	3	Организация психолого-педагогического сопровождения развития учащихся	- подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия;	4
			- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			- подготовка реферата	4
6	4	Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы	- подготовка к контрольной работе;	2
			- подготовка индивидуального творческого задания	2
			- подготовка к зачету	4
		<b>Всего часов</b>		<b>42</b>



### **3.2.ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТА**

#### **СЕМЕСТР №6**

Форма оценочного средства*	Условное	Номера недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Индивидуальные творческие задания	идз															+	
Реферат	Реф												+				
Собеседование	Сб		+		+		+				+						
Контрольная работа	Кр								+								+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы рефератов

#### Рефераты для самостоятельного изучения отдельных тем

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

#### Темы рефератов.

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.



15. Методы педагогического воздействия.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
17. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании
24. Механизмы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств).**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся не применяется.**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. <a href="https://biblio-online.ru/book/-429646">https://biblio-online.ru/book/-429646</a> (дата обращения: 15.06.2020).	4	6	ЭБС	-
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. <a href="https://biblio-online.ru/book/-424355">https://biblio-online.ru/book/-424355</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-
3	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. <a href="https://biblio-online.ru/book/-427939">https://biblio-online.ru/book/-427939</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-
4	Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-
5	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. — Режим доступа:	1-4	6	ЭБС	-

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a> (дата обращения: 15.06.2020).				
---	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность

	<p>(смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

## Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

## Приложение №1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

*Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11 ПК-6 ПК-14 ПК-22 ПК-26 ПК-27	зачет.
2.	Специфика общения участников психолого-педагогического взаимодействия . Проффессионально педагогическое общение.	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11 ПК-6 ПК-14 ПК-22 ПК-26 ПК-27	зачет
3	Организация психолого-педагогического сопровождения развития учащихся. Организация психолого-педагогического взаимодействия с отстающими детьми и одаренными детьми	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11 ПК-6 ПК-14 ПК-22 ПК-26 ПК-27	зачет
4.	Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11 ПК-6 ПК-14 ПК-22 ПК-26 ПК-27	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психологические закономерности учебной деятельности и общения Уметь: анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем	ОПК-6 31,  У1,  В1



		Владеть: способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия	
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: психологические закономерности учебной деятельности и общения Уметь: анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем Владеть: способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия	ОПК-10 З1, У1, В1
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: анализировать на основе данных документов возникшую ситуацию Владеть: составить адекватное суждение о ситуации и дать ей оценку	ОПК 11 З1, У1, В1
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: возрастные особенности детей дошкольного возраста Уметь: распознавать индивидуальные психологические особенности дошкольника Владеть: Оценить степень готовности дошкольника к обучению в школе	ПК-6 З1, У1, В1
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Знать: возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста Уметь: распознавать их индивидуальные психологические особенности Владеть: Составить суждение о перспективах развития учащегося и причинах отставания в обучении	ПК-14 З1, У1, В1
ПК-22	способность организовывать	Знать:	ПК-22

	совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста Уметь: распознавать их индивидуальные психологические особенности Владеть: Организовать и распланировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З1,  У1,  В1
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: Психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности Уметь: доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности Владеть: Разработать систему лекций и бесед по проблемам возрастной и педагогической психологии	ПК-26  З1,  У1,  В1
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности Уметь: ставить проблемные вопросы перед общественностью и исследовать учащихся с целью решения возникающих проблем Владеть: произвести оценку психолого-педагогического взаимодействия педагогических работников и других специалистов по вопросам развития детей	ПК-27 З1,  У1,  В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте определение процессу образования как процессу обучения и воспитания человека. Интерпретируйте и оцените задачи курса психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
2	Опишите компетентности, формируемые у студентов при овладении курсом психолого-педагогического взаимодействия, дайте их анализ и определите их ценность в профессиональном становлении педагога и психолога.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
3	Назовите основных участников образовательного процесса, проиллюстрируйте и оцените механизмы социально психологической регуляции психолого-педагогического взаимодействия.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
4	Дайте истолкование школьному коллективу как событийной общности, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия, сравните между собой школы по параметру «событийная общность».	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
5	Опишите в общих чертах принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия и определите их ценность.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
6	Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка. 1) Ребенок – ребенок: 2) Родитель – ребенок: 3) Педагог – ребенок.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1

7	Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка: 1)Педагог - родитель: 2) Педагог – педагог - администрация	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
8	Обсудите критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия и приемы их распознавания. Определите их ценность.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
9	Сформулируйте представление об общении, принятое в отечественной психологии. Проиллюстрируйте несводимость общения к деятельности. Дайте оценку роли общения в психолого-педагогическом взаимодействии.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
10	Объясните сущность общения как процесса обмена информацией. Проанализируйте роль вербальной и невербальной коммуникация.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
11	Обсудите, проиллюстрируйте и дайте оценку условиям успешности коммуникативной стороны общения.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
12	Опишите интерактивную сторону общения как совокупность взаимовлияний в условиях социального контроля. Оцените значение социальных ролей и социальных ожиданий в интеракции	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
13	Опишите факторы, нарушающие процесс интеракции (смысловой барьер, несоответствие поведения индивида его социальной роли). Проиллюстрируйте их примерами из собственных наблюдений, дайте оценку их значимости.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1

		ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
14	Опишите условия общения, способствующие успеху интеракции. Сопоставьте их между собой и укажите на возможности их создания в школе.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
15	Приведите историю разработки в психологии концепции конформизма (conformity) в малой группе как фактора, обеспечивающего влияние на индивида. Дайте анализ исследованиям М. Шерифа и С. Эша. Дайте критическую оценку понятия конформизма с точки зрения отечественной психологии.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
16	Опишите феномен уступчивости (compliance) индивида в малой группе и технологии ее создания. Проиллюстрируйте примерами из собственных наблюдений явление комплиантности. Дайте оценку роли этого явления для психолого-педагогического взаимодействия.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
17	Сформулируйте концепцию общения как взаимовосприятие и понимание людьми друг друга. Назовите основные механизмы взаимовосприятия.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
18	Раскройте содержание таких механизмов взаимовосприятия как идентификация и рефлексия. Дайте оценку роли указанных механизмов в психолого-педагогическом взаимодействии.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
19	Раскройте содержание таких механизмов взаимовосприятия как каузальная атрибуция и стереотипизация. Проанализируйте эксперименты А.А. Бодалева и Розенталя-Джекобсона. Дайте оценку таким явлениям перцептивной стороны общения как гало-эффект и стереотипизация. Проиллюстрируйте эти явления наблюдениями из собственной жизни.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1

20	Обсудите роль общения в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Определите ценность общения в образовательном процессе.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
21	Объясните, что означает выражение «коммуникативное обеспечение урока». Проявите примеры из собственных наблюдений наличие или отсутствие этого коммуникативного обеспечения урока. Дайте оценку отсутствию коммуникативного обеспечения урока.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
22	Объясните, почему необходима специальная организация общения со слабоуспевающими школьниками. Проиллюстрируйте примерами из собственных наблюдений или же из литературных источников необходимость иного общения с слабоуспевающими по сравнению с успевающими детьми. Определите ценность психологически правильного общения учителя со слабоуспевающим ребенком.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
23	Объясните, что следует понимать под коммуникативной культурой и общительностью учителя. Проиллюстрируйте это на примере знакомых вам учителей. Дайте оценку роли этих профессионально значимых качеств учителя в образовательном процессе.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
24	Перечислите приемы развития общительности у педагогического работника. Сравните их между собой и проанализируйте их эффективность.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1
25	Опишите базовые коммуникативные умения учителя. Сравните между собой ваших школьных педагогов и оцените выраженность у них коммуникативных умений в плане передачи учебной информации, организации взаимодействия с учащимися и между ними и взаимовосприятия и взаимопонимания между учителем и детьми.	ОПК-6 31 У1 В1 ОПК-10 31 У1 В1 ОПК-11 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1 ПК-14 31 У1 В1 ПК-22 31 У1 В1 ПК-26 31 У1 В1 ПК-27 31 У1 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и реализации содержания психолого-педагогической взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.23 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	психологические закономерности учебной деятельности и общения	анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем	способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия
2.	ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	психологические закономерности учебной деятельности и общения	анализировать совместную деятельность и применять данные знания для решения проблем	способами и приемами критического оценивания результатов взаимодействия
3.	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности	основные международные и отечественные документы о	анализировать на основе данных документов возникшую	составить адекватное суждение о ситуации и дать ей

		основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	правах ребенка и правах инвалидов	ситуацию	оценку
4.	ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	возрастные особенности детей дошкольного возраста	Распознавать индивидуальные психологические особенности дошкольника	Оценить степень готовности дошкольника к обучению в школе
5.	ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	Распознавать индивидуальные психологические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	Составить суждение о перспективах развития учащегося и причинах отставания в обучении
6.	ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	распознавать индивидуальные психологические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	Организовать и распланировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
7.	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	Психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические	Разработать систему лекций и бесед по проблемам возрастной и педагогической психологии

		родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		теории развития и теории обучения и учебной деятельности	
8.	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	ставить проблемные вопросы перед общественностью и исследовать учащихся с целью решения возникающих проблем	произвести оценку психолого-педагогического взаимодействия педагогических работников и других специалистов по вопросам развития детей

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения - зачет 3 курс (6 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.