

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б 1. – Б1.В.ДВ.11.2

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, клиническая психология детей и подростков, дефектология, психотерапия, психологическая коррекция и реабилитация, психология детей с ЗПР

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития.
2	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и	- особенности междисциплинарного и межведомственного	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации	- навыками решением профессиональных задач - навыками

		<p>межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия специалистов; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП; - знать о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций.</p>	<p>совместной деятельности специалистов в решении профессиональных задач; - уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в решении профессиональных задач</p>	<p>диагностикой конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - владеть коммуникативными, перцептивными и интерактивными навыками по взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач</p>
3	ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>- приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;</p>	<p>- использовать отдельные методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;</p>	<p>- навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи в ТОП;</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ					
Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - ИДЗ - собеседование -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ об общих и специфических закономерностях развития с целью организации психологического сопровождения детей на различных возрастных ступенях

		<p>различных возрастных ступенях; Владеть: - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития.</p>			
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП; - знать о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций. Уметь:</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе - ИДЗ - собеседование -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения ТОП относительно проблем взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса междисциплинарного и межведомственного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности специалистов в решении профессиональных задач; - уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решением профессиональных задач - навыками диагностикой конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - владеть коммуникативными, перцептивными и интерактивными навыками по взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач. 			<p>взаимодействия специалистов в ТОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения различий в ТОП;
Профессиональные компетенции					
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе - ИДЗ - собеседование -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать утвержденные стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и

	<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Уметь: - использовать отдельные методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Владеть: - навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи в ТОП.</p>			<p>коррекционных задач в области сопровождения детей-сирот;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p>
--	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№8			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	50			
В том числе:					
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе					
СРС в семестре	58	58			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Работа с монографиями	6	6			
Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия	13	13			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	15			
Подготовка реферата	11	11			
Подготовка к эссе	5	5			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4			
Подготовка к зачету	4	4			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	Структура ТОП. Модель личности в норме и патологии, здоровое личностное функционирование. Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов.
8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	Этические и организационные аспекты клиентской работы. Тактические и диагностические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта, способы осуществления физического контакта .
8	3.	Феноменологические и динамические подходы.	Подходы В.Райха, В.Баскакова, М.Фельденкрайза. Метафорический подход. Классификация паттернов дыхания . Моторные поля Д.Бояделлы. А.Лоуэн. Бодинамика Л.Марчер
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	Целенаправленное воздействие на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Получение нового телесного опыта. Осознавание и изменение личностных паттернов в телесных моделях
8	5.	Основы практической ТОП	Идеология, стратегия и тактика. Этические правила работы с телом. Диагностика. Типы действий психотерапевта. Способы осуществления физического контакта. Требования к помещению для работы и внешнему виду.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	4	-	6	10	20	1 неделя – собеседование 2 неделя Реферат, собеседование
8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	4	-	6	10	20	3 неделя Эссе 4 неделя Реферат, собеседование
8	3.	Феноменологические и динамические подходы.	4	-	6	14	24	5 неделя – собеседование 6 неделя ИДЗ, собеседование
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	4	-	6	12	22	7 неделя – Собеседование 8 неделя Эссе, собеседование
8	5.	Основы практической ТОП	4	-	6	12	22	9 неделя - Собеседование 10 неделя Реферат, собеседование
ИТОГО			20	-	30	58	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов

8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Подготовка реферата	2
8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к эссе	2
8	3.	Феноменологические и динамические подходы	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Индивидуальное домашнее задание	4
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка реферата	3
			Подготовка к эссе	3
8	5.	Основы практической ТОП	Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Подготовка реферата	2
			Курсы по выбору	4
ИТОГО в семестре				58

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ						+												
Эссе	Э			+					+										
Реферат	Реф		+		+						+								
Собеседование	Сб	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Примерные темы рефератов
8	1	Теоретико-методологические основы ТОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные. 3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. 4. Диагноз в психотерапии 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. 6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов) 7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия. 8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. 9. Принцип процессуальности в психотерапии 10. Эклектический подход в психотерапии. 11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. 12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели. 13. 14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях. 15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация. 16. Сопротивление и защита. Специфические защитные

			<p>механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>21. Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).</p> <p>22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бескова, И. А. Природа и образы телесности [Электронный ресурс] / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105243&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-5	8	ЭБС	
2.	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Грудницкая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 209 с. – Редим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457277&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-5	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135997&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-5	8	ЭБС	
2.	Никитин, В. Н. Пластикодрама [Электронный ресурс] : новые	1-3	8	ЭБС	

	<p>направления в арттерапии / В. Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 193 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56438&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)</p>				
3.	<p>Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)</p>	1-5	8	ЭБС	
4.	<p>Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)</p>	4-5	8	ЭБС	
5.	<p>Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9 (дата обращения: 15.06.2020 г.)</p>	4-5	8	ЭБС	
6.	<p>Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/14FC6041-C88A-46F2-A72C-ABBA9E6B5493 (дата обращения: 15.06.2020 г.)</p>	1-5	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
3.	Феноменологические и динамические подходы	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
5.	Основы практической ТОП	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	ОПК-1 З1
		2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 З2
		уметь	
		1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	ОПК-1 У1
		2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1 У2
		владеть	
		1. навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития,	ОПК-1 В1

		2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития.	ОПК-1 В2
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать	
		1. особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	ОПК-10 31
		2. закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП;	ОПК-10 32
		2. знать о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций.	ОПК-10 33
		Уметь	
		1. использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК-10 У1
		2. уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в решении профессиональных задач.	ОПК-10 У2
		владеть	
1. навыками решением профессиональных задач - навыками диагностикой конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	ОПК-10 В1		
2. владеть коммуникативными, перцептивными и интерактивными навыками по взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач.	ОПК-10 В2		
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Знать	
		1. приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 31
		Уметь	

	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	1. использовать отдельные методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	ПК-23 У1
		3. анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23 У2
		Владеть	
		1. навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи в ТОП.	ПК-23 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Расскажите историю возникновения телесно – ориентированной психотерапии.	ОПК-10 31, ОПК-10 32, ПК-23 31
2. Перечислите классификацию базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-10 32
3. Сформулируйте и сравните этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 33, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В2, ПК-23 У2, ПК-23 В1
4. Сформулируйте организационные аспекты клиентской работы в ТОП.	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ПК-23 В1
5. Объясните понятие контакта в ТОП. Перечислите виды контактов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 В1
6. Расскажите о теории вегетотерапии В. Райха.	ОПК-1 31, ОПК-1 У2
7. Сформулируйте и сравните основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 У2, ПК-23 В1
8. Расскажите о биоэнергетическом анализе Александра Лоуэна.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ПК-23 31, ПК-23 У2
9. Расскажите о методе Ф. Александера.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1

10. Расскажите о методе М. Фельденкрайза «осознание через движение».	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
11. Расскажите о методе структурной интеграции «рольфинг».	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
12. Расскажите о методе чувственного сознания. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
13. Проанализируйте теорию биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
14. Опишите первичную терапию А.Янова. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
15. Опишите танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
16. Сформулируйте танцевально – двигательную психотерапию (цели, основные понятия и методы).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2
17. Проанализируйте методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2
18. Классифицируйте проблемные паттерны дыхания (по А.Выховски)	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2
19. Сформулируйте понятие сверхконтроля в ТОП. Сравните основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 31, ПК-23 У1
20. Дайте определение понятию границ в ТОП. Систематизируйте виды нарушения границ. Оцените основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-10 В1, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2
21. Дайте определение понятию сексуальности в ТОП. Сравните основные методы работы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
22. Дайте определение понятию опор и «заземления» в ТОП. Сравните основные методы работы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-10 В1, ПК-23 31, ПК-23 У1
23. Объясните работу с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
24. Подготовьте работу с проблемными паттернами дыхания клиента.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
25. Объясните работу с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1
26. Объясните работу с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ПК-23 31, ПК-23 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик

компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Телесно-ориентированная психотерапия» » (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2. «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и

					индивидуальны х особенно психического и психофизиологи ческого развития.
2	ОПК-10	способностью принимать участие в междисципли нарном и межведомстве нном взаимодействи и специалистов в решении профессиональ ных задач	- особенности междисциплина рного и межведомствен ного взаимодействия специалистов; - закономерности образовательн ого процесса, развивающие функции обучения и воспитания в ТОП; - знать о направлениях профессиональ ной деятельности специалистов других организаций.	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности специалистов в решении профессионал ьных задач; - уметь взаимодействов ать с другими специалистами в рамках психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовате льных программ в решении профессионал ьных задач	- навыками решением профессиональ ных задач - навыками диагностикой конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - владеть коммуникативн ыми, перцептивными и интерактивным и навыками по взаимодействи ю специалистов в решении профессиональ ных задач
3	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностическ ие и коррекционно- развивающие задачи	- приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	- использовать отдельные методы, приемы и техники ТОП, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных	- навыками проектирования , организации и реализации программ с учетом возрастных особенностей психологическо й помощи в ТОП;

				методов и технологий ТОП, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	
--	--	--	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет 4 курс (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.