

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.14.1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология, психологическая коррекция и реабилитация, психологическое сопровождение школьников, психологическое консультирование (с практикумом).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психологическая безопасность образовательной среды.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2. | ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | - Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах | - Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики | - Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения. |
| 3. | ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в | - Знать основные законы развития современной | - Использовать в профессиональной психолого- | Навыками использования основных законов |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|
| | | поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. | педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды - решать нестандартные психолого-педагогические задачи | развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде. |
| 4. | ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | - Знать содержание основных международных и внутрисударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | - Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям , оказавшимся в трудной жизненной ситуации | - Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях |
| 5. | ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, | - Общие закономерности возрастного развития | - Использовать отдельные методы, приемы и техники, | Навыками проектирования, организации и |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|---|
| | | <p>позволяющие решать и коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>детей, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p> | <p>направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> |
| 6. | ПК-27 | <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> | <p>- Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии</p> | <p>- Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - анализировать и прогнозировать результаты видов</p> | <p>Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
|--|--|--|--|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ | | | | | |
| Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь осуществлять анализ знаний об общих и специфических закономерностях развития с целью организации психологического сопровождения детей в</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | | | <p>трудной жизненной ситуации</p> |
| ОПК-3 | <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики индивидуальных и | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>детей разных возрастов</p> | <p>психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах.</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.</p> | <p>й литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | | <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять анализ уровня развития и особенностей развития, общения, деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| <p>ОПК-9</p> | <p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> | <p><u>Знать:</u> - Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. <u>Уметь:</u> - Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - решать нестандартные психолого- педагогические задачи <u>Владеть:</u> - Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого- педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - называть определения и основные характеристики законов развития современной социальной и культурной среды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - давать оценку степени влияния тех или иных законов развития современной и культурной среды на развития личности ребенка</p> |
|---------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| <p>ОПК-11</p> | <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> | <p><u>Знать:</u> Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Владеть:</u> Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях.</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p> |
|----------------------|---|---|---|---|--|

| Профессиональные компетенции: | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <p><u>Знать:</u> Общие закономерности возрастного развития детей, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p> <p><u>Уметь:</u> Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление</p> | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ - называть и описывать утвержденные стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционных задач в области сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы и технологии, для решения диагностических и коррекционно-развивающих проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; уметь осуществлять анализ знаний в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. <u>Владеть:</u> Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| <p>ПК-27</p> | <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> | <p><u>Знать:</u> Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <u>Уметь:</u> Использовать принципы и</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - называть предназначение, цели и задачи деятельности различных ведомств, организаций и учреждений, осуществляющих сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - произвести оценку результатам межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в решении задач психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; уметь осуществлять анализ организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия</p> |
|---------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> Организовывать взаимодействие с родителями и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|---|---|-------------|
| | | | | | №7 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 45 | - | - | - | 45 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 15 | | | | 15 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 30 | | | | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 63 | | | | 63 |
| В том числе | - | - | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 63 | | | | 63 |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | - | - | - | - | - |
| Работа с монографиями | 8 | | | | 8 |
| Подготовка реферата | 7 | | | | 7 |
| Подготовка к коллоквиуму | 4 | | | | 4 |
| Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия | 9 | | | | 9 |
| Работа со справочными материалами | 9 | | | | 9 |
| Изучение и конспектирование основной литературы | 7 | | | | 7 |
| Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 8 | | | | 8 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (эссе) | 7 | | | | 7 |
| Подготовка к зачету | 4 | | | | 4 |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | | | | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | | | 3 |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | | | 108 |
| | зач. ед. | 3 | | | 3 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 7 | 1 | Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей. | Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. |
| 7 | 2 | Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации | Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа... Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | 3 | Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 7 | 1. | Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей. | 6 | | 10 | 19 | 35 | 1 неделя - собеседование 2 неделя – реферат 3 неделя - собеседование 4 неделя - Реферат 5 неделя - собеседование 6 неделя - коллоквиум |
| 7 | 2. | Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации | 4 | | 10 | 18 | 32 | 7 неделя – собеседование 8 неделя – ИДЗ 9 неделя – собеседование 10 неделя – реферат 11 неделя – собеседование 12 неделя реферат |
| 7 | 3. | Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной | 5 | | 10 | 26 | 41 | 13 неделя- собеседование 14 неделя- ИДЗ 15 неделя – собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|--------------|
| | ситуации | | | | | | |
| | ИТОГО | 15 | | 30 | 63 | 108 | Зачет |

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|--|-------------|
| 7 | 1 | Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей. | Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия | 2 |
| | | | Работа с монографиями | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 3 |
| | | | Подготовка реферата | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| 7 | 2 | Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации | Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия | 3 |
| | | | Работа с монографиями | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 3 |
| | | | Подготовка ИДЗ (эссе) | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Подготовка реферата | 2 |
| 7 | 3 | Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия | 4 |
| | | | Работа с монографиями | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | | ИДЗ (эссе) | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами, конспектирование | 2 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| | | | Подготовка реферата | 2 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 63 |

3.2. График работы студента

Семестр № 7 _____

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | |
| Реферат | Реф | | | + | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | |
| Коллоквиум | К | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Собеседование | Сб | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты

Список рефератов

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Эмоциональные состояния личности
7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
23. Сектантство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1 (дата обращения 15.06.2020 г.) | 1-3 | 7 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1 (дата обращения 15.06.2020 г.) | 1-3 | 7 | ЭБС | |
| 2. | Нырков, Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации [Электронный ресурс] / Д. А. Нырков. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 129 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142850&sr=1 (дата | 2-3 | 7 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|--|
| | обращения 15.06.2020 г.) | | | | |
| 3. | Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0 . (дата обращения 15.06.2020 г.) | 2-3 | 7 | ЭБС | |
| 4. | Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC . (дата обращения 15.06.2020 г.) | 2-3 | 7 | ЭБС | |
| 5. | Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662 . (дата обращения 15.06.2020 г.) | 2-3 | 7 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ

к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по |

| | |
|------------------------|--|
| | заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | Windows 8 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |

| | |
|---|------------------------------|
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей. | ОПК-1, ОПК-3 | Зачет |
| 2. | Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23 | Зачет |
| 3. | Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-11, ПК-23, ПК-27 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------------------|--|--|-----------------|
| ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знать: | |
| | | 1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития | ОПК-1 З1 |
| | | 2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 З2 |
| | | уметь: | |
| | | 1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, | ОПК-1 У1 |
| | | 2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 У2 |
| | | владеть: | |
| 1. навыками проектирования психолого- | ОПК-1 В1 | | |

| | | | |
|--------------|--|---|----------|
| | | педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | |
| | | 2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 В2 |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | знать: | |
| | | 1. Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОПК-3 З1 |
| | | 2. методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах. | ОПК-3 З2 |
| | | уметь: | |
| | | 1. Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации | ОПК-3 У1 |
| | | 2. определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; | ОПК-3 У2 |

| | | | |
|---------------|---|--|----------|
| | | 3. формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики | ОПК-3 У3 |
| | | владеть: | |
| | | 1. Навыками осуществления психодиагностической деятельности | ОПК-3 В1 |
| | | 2. навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | ОПК-3 В2 |
| | | 3. определения зоны ближайшего развития; | ОПК-3 В3 |
| | | 4. формулирования психодиагностического заключения. | ОПК-3 В4 |
| ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | знать: | |
| | | 1. Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды | ОПК-9 З1 |
| | | 2. категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. | ОПК-9 З2 |
| | | уметь: | |
| | | 1. Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды | ОПК-9 У1 |
| | | 2. решать нестандартные психолого- педагогические задачи | ОПК-9 У2 |
| | | владеть: | |
| | | 1. Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации | ОПК-9 В1 |
| | | 2. навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде. | ОПК-9 В2 |
| ОПК-11 | | готовностью | знать: |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------|
| | применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | 1. Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов | ОПК-11 31 |
| | | 2. нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ОПК-11 32 |
| | | уметь: | |
| | | 1. Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | ОПК-11 У1 |
| | | 2. организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ОПК-11 У2 |
| | | владеть: | |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | 1. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ОПК-11 В1 |
| | | знать: | |
| | | 1. Общие закономерности возрастного развития детей, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка | ПК-23 31 |
| | | 2. приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка. | ПК-23 32 |
| | | уметь: | |
| | | 1. Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление | ПК-23 У1 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | | личности ребенка | |
| | | 2. анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. | ПК-23 У2 |
| | | владеть: | |
| | | 1. Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ПК-23 В1 |
| ПК-27 | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | знать: | |
| | | 1. Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ПК-27 31 |
| | | 2. технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | ПК-27 32 |
| | | уметь: | |
| | | 1. Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ПК-27 У1 |
| | | 2. анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных | ПК-27 У2 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | |
| | | владеть: | |
| | | 1. Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ПК-27 В1 |
| | | 3. навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ПК-27 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|
| 1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы. | ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1 |
| 2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации». | ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31, ПК-23 31 |
| 3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций. | ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1 |
| 4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации. | ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-11 31, ПК-23 31 |
| 5. Оцените социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-3 У2, ОПК-9 У2, ПК-23 31 |
| 6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика). | ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1 |
| 7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ПК-23 31 |

| | |
|--|--|
| социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения. | |
| 8. Проанализируйте основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. | ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ОПК-11 У1 |
| 9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. | ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-9 У1 |
| 10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса. | ОПК-1 У2, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 32 |
| 11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. | ОПК-1 32, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-11 У1, ПК-23 В1 |
| 12. Расскажите о психологическом сопровождение как модели психологической помощи в период кризиса. | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1 |
| 13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, |
| 14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения. | ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1 |
| 15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32, |
| 16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | ОПК-3 32, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1 |
| 17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации. | ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2 |
| 18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1, ПК-27 31 |
| 19. Сформулируйте психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1, ПК-27 31 |
| 20. Расскажите об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1 |
| 21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1 |

| | |
|---|--|
| 22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1 |
| 23. Расскажите об особенностях психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1 |
| 24. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1 |
| 25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 У1, ПК-27 В1 |
| 26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32, ПК-27 У1 |
| 27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-23 В1 |
| 28. Дайте определение понятию «экстремальной ситуации». | ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32 |
| 29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР. | ОПК-1 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32 |
| 30. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1 |
| 31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32 |
| 32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. | ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2 |
| 33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения. | ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-9 32, ОПК-11 32, ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В2 |
| 34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1 |
| 35. Расскажите о проектировании и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот. | ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-3 У1, ОПК-9 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 31, ПК-27 У2 |
| 36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1 |
| 37. Перечислите особенности | ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, |

| | |
|---|--|
| психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 З2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1 |
|---|--|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ОПК-1 | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| | | | | | организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2. | ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | - Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах | - Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу | - Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения. |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|
| | | | | и подбирать методы диагностики | |
| 3. | ОПК-9 | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | - Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. | - Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды - решать нестандартные психолого-педагогические задачи | Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде. |
| 4. | ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | - Знать содержание основных международных внутренних нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | - Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | - Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях |
| 5. | ПК-23 | готовностью применять утвержденные | - Общие закономерности возрастного | - Использовать отдельные методы, приемы | Навыками проектирования, организации и |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | развития детей, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка | и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | реализации программ с учетом возрастных особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |
| 6. | ПК-27 | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | - Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими | - Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим | Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
|--|--|--|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет 4 курс (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.