

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**
Сроки освоения ОПОП: **4 года (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.9.1).

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология детей с ЗПР»; «Психологическое сопровождение одарённых детей»; «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	- общепсихологическим и методами эмпирического изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач
2.	ПК-9	способностью участвовать в построении и измерении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности,	-подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций, -выявлять факторы для благоприятного развития личности и	-навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

			индивидуальности -	способностей;	- моделировать, создавать собственные программы психологического сопровождения
--	--	--	--------------------	---------------	--

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Дифференциальная психология»						
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общепрофессиональные компетенции:						
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Знать: - особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальные отчёт по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам;	Пороговый: -называть особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; перечислять принципы и	

	<p>различных возрастных ступенях</p>	<p>для решения типовых задач в области дифференциальной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач 		<p>контроль конспектов к ПЗ; защита реферата; зачёт</p>	<p>методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии; применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая
--	--------------------------------------	--	--	---	--

					их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
Профессиональные компетенции					
ПК-9	способностью участвовать в построении и измерении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	-Знать: -закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности - Уметь: -подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций, -выявлять факторы для благоприятного развития личности и способностей; Владеть: -навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальные отчёты по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; контроль конспектов к ПЗ; защита реферата; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: -называть закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать закономерности возникновения и проявления

		ребенка; - моделировать, создавать собственные программы психологического сопровождения			индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:					
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	40		40		
В том числе	-		-		
СРС в семестре:	40		40		
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР				
Другие виды СРС:	-		-		
Написание конспектов к семинарским занятиям	14		14		
Написание реферата	4		4		
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	4		4		
Самостоятельная работа по видеоматериалам	4		4		
Изучение монографии (2 шт.) (подготовка к коллоквиуму)	10		10		
Подготовка к тестированию и зачету	4		4		
СРС в период сессии	-		-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачёт	Зачёт		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p>Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p>Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p> <p>Тема 3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная</p>

			<p>теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p> <p>Тема 4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2		<p>Варианты проявлений индивидуальных различий</p>	<p>Тема 5. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории</p>

			<p>гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p>Тема 6. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p>Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий						
		Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	2	-	2	3	7	2 неделя реферат
		Методы дифференциальной психологии	2	-	2	6	10	4 неделя индивидуальный отчёт по работе с монографией
		Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	2	-	2	6	10	6 неделя Самостоятельная работа по видеоматериалам
		Типологический подход. Теория черт.	2	-	2	2	6	8 неделя контроль конспектов к ПЗ
	2	Варианты проявлений индивидуальных различий						
		Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	2	-	2	7	11	10 неделя Коллоквиум по монографии
		Психология пола	2	-	2	4	8	12 неделя

								Защита реферата
		Человек и профессия. Человек и другие.	2	-	2	6	10	13 неделя Отчёт по презентации
		Расовые, социальные, возрастные различия	2	-	2	6	10	15 неделя тестирование
		Разделы дисциплины №1-2	16	-	16	40	72	Зачёт
		ИТОГО за семестр	16	-	16	40	72	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	I	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий		
	1.	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Написание конспектов к семинарским занятиям; подготовка реферата	1 2
	2.	Методы дифференциальной психологии	Написание конспектов к семинарским занятиям; прочтение монографии, конспектирование монографии по заданным вопросам	1 3 2

3.	Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	Написание конспектов к семинарским занятиям; Просмотр видеоматериалов; ответы на вопросы по видео;	2 2 2
4.	Типологический подход. Теория черт.	Написание конспектов к семинарским занятиям;	2
II	Варианты проявлений индивидуальных различий		
5.	Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Написание конспектов к семинарским занятиям; прочтение монографии, подготовка к коллоквиуму	2 3 2
6.	Психология пола	Написание конспектов к семинарским занятиям; подготовка реферата	2 2
7.	Человек и профессия. Человек и другие.	Написание конспектов к семинарским занятиям подготовка презентации: - разработка научного текста, подбор иллюстраций, составление схем, - техническое исполнение	2 2 2
8.	Расовые, социальные, возрастные различия	Написание конспектов к семинарским занятиям подготовка к тестированию и зачёту;	2 4
ИТОГО в семестре:			40
ИТОГО			40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций, вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек, В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера, модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча .
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
16. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Гуморальные теории темперамента.
18. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Русалов В.М.).
20. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
21. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
23. Типология характера Волкова П.В.
24. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда, Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
25. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
26. Психологические типы в классификации К. Юнга.
27. Исследования по изучению индивидуальных различий Г.Айзенка .

28. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
29. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
30. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология : [Электронный ресурс] : прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - М. : Юрайт, 2017. -75 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6 (дата обращения - 15.06.2020 г.).	1,2	4	ЭБС	
2	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/differencialnaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-1-420911 Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/differencialnaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-2-421645 (дата обращения - 15.06.2020 г.).	1,2	4	ЭБС	
3	Нартова-Бочавер, С.К.	1,2	4	ЭБС	

	Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1 (дата обращения - 15.06.2020 г.).				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	6	6
1	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/book/differencialnaya-psihologiya-411277 (дата обращения 15.06.2020 г.).	1,2	4	ЭБС	
2	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221117&sr=1 (дата обращения - 15.06.2020 г.).	1,2	4	ЭБС	
3	Толочек, В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ / В.А. Толочек ;	1,2	4	ЭБС	

	<p>Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 320 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627 (дата обращения - 15.06.2020 г.).</p>				
4	<p>Холодная, М. А. Когнитивные стили : [Электронный ресурс] : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226 (дата обращения - 15.06.2020 г.).</p>	1,2	4	ЭБС	
5	<p>Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 3. - 600 с. - (Материалы конференции). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271589 (дата обращения - 15.06.2020 г.).</p>	1,2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной

	теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Отчет по презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи,

	современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Самостоятельная работа по видеоматериалам	Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных зоопсихологических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ОПК-1, ПК-9	Зачет
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	ОПК-1, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		1. - особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	ОПК-1 31
		2. - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;	ОПК-1 32
		3. - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	ОПК-1 33
		уметь	
		1. -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии;	ОПК-1 У1

		2. -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	ОПК-1 У2
		владеть	
		1. общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;	ОПК-1 В1
		2. методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач	ОПК-1 В2
ПК-9	способностью участвовать в построении и измерении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знать	
		-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;	ПК-9 З1
		- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности	ПК-9 З2
		Уметь	
		-подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций,	ПК-9 У1
		-выявлять факторы для благоприятного развития личности и способностей;	ПК-9 У2
		Владеть	
		- навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	ПК-9 В1
		- моделировать, создавать собственные программы психологического сопровождения	ПК-9 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ИНДЕКС ОЦЕНИВАЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ
1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии.	ПК-9 31
2. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии. Приведите конкретные примеры использования методов в решении практических задач.	ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ПК-9 В1, ПК-9 В2
3. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии (половые, расовые и др.). Проанализируйте имеющиеся основания для классификации.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2,
4. Типологический подход и теория черт в изучении личности.	ПК-9 31, ПК-9 32
5. Движущие силы, истоки и условия развития личности. Проведите оценку имеющихся методов диагностики влияния различных факторов на развитие личности	ОПК-1 31, ПК-9 У1, ПК-9 У2
6. Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова и программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.	ПК-9 32
7. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.	ПК-9 32
8. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в зарубежных исследованиях Р. Пломина и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс.	ПК-9 32
9. Проблема парциальности свойств нервной системы.	ПК-9 31
10. Психологическая характеристика свойств темперамента, их референтные показатели. Проведите оценку имеющихся методик с точки зрения решения различных задач практической психологии	ПК-9 32
11. Взаимосвязь свойств темперамента, структура свойств и типов по В.С. Мерлину.	ПК-9 31

12. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р. Сперри, Б.Г. Ананьева. Представьте алгоритм дифференциальной диагностики, её задачи и особенности.	ОПК-1 32, ОПК -1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ПК-9 В1, ПК-9 В2
13. Доминантность полушарий, проблема правшества-левшества и специальные типы высшей нервной деятельности.	ОПК-1 32
14. Представления о конституции как основе индивидуальности человека, подходы, критика, современное состояние.	ПК-9 32
15. Дайте понятие общая и частная конституция по В.М. Русалову.	ПК-9 32
16. Проанализируйте взаимосвязь физиологических и психологических уровней в теориях индивидуальности.	ПК-9 31
17. Проведите анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева и теории Э.А. Голубевой.	ПК-9 31, ПК-9 32
18. Обозначьте основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ПК-9 31, ПК-9 32
19. Дайте характеристику специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.	ПК-9 31, ПК-9 32
20. Дайте характеристику многофакторной системе индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса.	ПК-9 31, ПК-9 32
21. Сравните психометрические и когнитивные теории интеллекта.	ПК-9 32
22. Теории множественности интеллекта.	ПК-9 32
23. Когнитивные стили и их место в структуре индивидуальности.	ПК-9 31
24. Примените характеристики когнитивных стилей к анализу поведения человека в различных ситуациях	ОПК-1 У2
25. Феномен креативности и его изучение в рамках дифференциальной психологии: особенности диагностики и развития	ОПК-1 У1
26. Проведите анализ проблемы влияния генотипа и среды на формирование индивидуальных различий.	ПК-9 У1, ПК-9 У2
27. Теории черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, «Большая пятерка»; способы	ПК-9 31, ПК-9 32

выделения черт и их классификация. Примеры использования подхода в диагностики личности.	
28. Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы, исследования.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2
29. Оцените влияние этнической принадлежности на формирование индивидуальности человека.	ПК-9 У2
30. Оцените роль социально-экономических факторов в формировании интеллекта.	ПК-9 У1, ПК-9 У2
31. Индивидуальный стиль деятельности: смысл понятия, структура, роль в профессиональном становлении, особенности диагностики	ПК-9 31, ПК-9 32
32. Понятие нормы в психологии. Представьте алгоритм процедуры стандартизации на примере любой практической ситуации в образовании.	ПК-10 31, ПК-10 32, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2
33. Понятие «акцентуации» в психологии. Анализ имеющихся методов диагностики, особенности применения в различных ситуациях	ОПК-1 В2
34. Дайте определение L, T, Q данным в психологических исследованиях.	ОПК-1 В1
35. Оцените влияние различных факторов на развитие морального сознания.	ПК-9 У1
36. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	ПК-9 31
37. Сопоставьте понятия «организм», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».	ПК-9 32
38. Назовите основные методы и понятия психогенетики. Приведите примеры их использования при решении практических задач психологии.	ОПК-1 33, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
39. Дайте общую характеристику интеллектуальных способностей.	ПК-9 32
40. Направленность личности в структуре индивидуальности (Рубинштейн).	ПК-9 31
41. Характер в структуре индивидуальности. Сопоставьте психологические категории «характер» и «темперамент», опираясь на имеющиеся в	ПК-9 31, ПК-9 32

науке подходы	
42. Дайте характеристику психологической теории А.Ф. Лазурского.	ПК-9 31, ПК-9 32
43. Модель интеллекта Гилфорда.	ПК-9 31, ПК-9 32
44. Понятие Экзо- и эндопсихики.	ПК-9 31, ПК-9 32
45. Теория личности К.Г. Юнга.	ПК-9 31, ПК-9 32
46. Теория социальных характеров Э. Фромма.	ПК-9 31, ПК-9 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дифференциальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1. «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; - дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	- общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач
2.	ПК-9	способностью участвовать в построении и измерении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности -	-подбирать определённые условия для создания развивающих учебных ситуаций, -выявлять факторы для благоприятного развития личности и способностей;	-навыками моделирования и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - моделировать, создавать собственные программы

					психологического сопровождения
--	--	--	--	--	-----------------------------------

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет
2 курс (4 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.