

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **4 года, нормативный**
Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Общей психологии**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.11 «**Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками**» являются формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в рамках оказания практической коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «**Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками**» относится к вариативной части Б.1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (Б1.В.ОД.11)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психологический практикум,
- психодиагностика дошкольника (с практикумом),
- психодиагностика младшего школьника (с практикумом),
- психология развития,
- психолого-педагогическая диагностика,

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- клиническая психология детей и подростков,
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,
- психология семьи и семейного консультирования,
- психологическое сопровождение школьников

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ; - соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ; - применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ; - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи
2	ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	-психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу; -применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения

			возрастными нормами их развития		
3	ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; -психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; -психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
4	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	-возрастные особенности младших школьников и специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности; - специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте; -специфику организации профилактических мероприятий в период	-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников; -создавать благоприятные условия для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	-навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников; - навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования

			адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования		
5	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»					
Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.11 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками» являются формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в рамках оказания практической коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ; - соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого- 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи

		<p>педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;</p> <p>- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;</p> <p>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи</p>			
ПК-10	<p>готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <p>-психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p>-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу; - применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения 			детей к учебному процессу на начальном этапе обучения
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- собеседование - реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;

		<p>педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>Владеть:</p> <p>навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося 			
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности младших школьников и 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению</p>

	комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте; - специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников; - создавать благоприятные условия для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников; - навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования 			<p>образовательных программ основного общего образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования</p>
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

	<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, Уметь: -применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми Владеть: - процедурой проведения</p>			<p>развивающие задачи, ПОВЫШЕННЫЙ использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</p> <ul style="list-style-type: none">- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики,- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и собеседованию	24	24			
Работа со справочными материалами	6	6			
Изучение и конспектирование литературы	8	8			
Подготовка реферата	8	8			
Выполнение разноуровневых задач и заданий	8	8			
СРС в период сессии	36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-		
	экзамен	экзамен	экзамен		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144 часа	144 часа		
	зач. ед.	4 зач. ед.	4 зач. ед.		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	История развития практики коррекционной помощи детям. Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности практического психолога образования. Коррекционная работа: понятие и специфика. Развивающая работа: понятие и специфика. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Режимы коррекционной работы при условии включения родителей. Этапы психокоррекционной работы с ребенком. Требования к коррекционно-развивающим программам.
	2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Основные проблемы дошкольного и младшего школьного возраста. Младшие школьники группы риска. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Коррекция поведения. Коррекция детско-родительских отношений. Коррекция навыков чтения у младших школьников. Коррекционно-развивающие игры. Коррекционно-развивающий тренинг. Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Обзор программ развития памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор программ развития нравственной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отчетная документация по коррекционно-развивающей работе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	6		10	18	34	1-5 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование 2,4 неделя реферат 5 неделя РЗиЗ
	2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	12		26	36	74	6-18 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование 8,10,11,13,15,16 неделя реферат 7,9,14,18 неделя РЗиЗ
		ИТОГО за семестр	18	-	36	54	108	
		Итого	18		36	54	144	Экзамен 36 часов

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям №1-5 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка рефератов и оформление презентации	4+4+4 2 4 4 4
5	2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям №6 -18 Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка рефератов и оформление презентации	4+4+4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре				54
ИТОГО				54

3.2. График работы студента

Семестр № __5__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Соб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Разноуровневые задачи и задания	РЗиЗ					+		+		+					+				+
Реферат	Реф		+		+				+		+	+		+		+	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Примерные темы рефератов
5	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития практики коррекционной помощи детям. 2. Коррекция детско-родительских отношений. 3. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей. 4. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 5. Индивидуальная психокоррекция. 6. групповой формы работы. 7. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе. 8. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции. 9. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции. 10. Рационально-эмотивная терапия. 11. Гештальттерапия Ф.Перлза. 12. Игротерапия. Общая характеристика метода. 13. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. 14. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. 15. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. 16. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно- развивающим программам. 17. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 18. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
5	2	Практические основы коррекционно-развивающей работы с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.

		<p>детьми дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста (младших школьников). 3. Развитие диалогической речи у детей средствами драматизации. 4. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста (младших школьников), воспитывающихся в неблагополучной семье. 5. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста. 6. Развитие коммуникативной компетенции детей методами имаготерапии. 7. Развитие нравственных качеств у дошкольников (младших школьников) средствами библиотерапии. 8. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей. 9. Формирование социальной апперцепции у дошкольников (младших школьников) методами театрализации. 10. Развитие эмоциональной сферы дошкольников (младших школьников) методами арттерапии. 11. Использование холдингтерапии в работе с детьми дошкольного возраста, страдающими аутизмом. 12. Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста (младших школьников) средствами игротерапии.
--	--	---	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	естр	Количество экземпляров
-------	---	--------------	------	------------------------

		при изучении разделов		В библио теке	На кафедр е
1	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/28F3FC51-ACE4-4A87-8FE8-2452F7A90E68 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	
2	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	
3	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	-
4	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	-
5	Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3A98A1B0-396A-4026-A2B5-DD40DF0AEC12 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	-
6	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство	1-2	5	ЭБС	-

	Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333 . (дата обращения: 15.06.2020).				
7	Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	-
8	Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	
9	Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	
10	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E . (дата обращения: 15.06.2020).	1-2	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного	ПК -2 ПК -10 ПК -11	экзамен
2.	Практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ПК -11 ПК -12 ПК – 23	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знать	
		1. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ;	ПК-2 31
		2. соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2 32
		уметь	
		1. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;	ПК-2 У1

		2. применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2 У2
		владеть	
		1. навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ;	ПК-2 В1
		2. процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2 В2
		Знать	
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	1. психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;	ПК-10 31
		2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-10 32
		Уметь	
		1 создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу;	ПК-10 У1
		2. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-10 У2
		владеть	
		1. навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-10 В1
		2. процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения	ПК-10 В2
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную	Знать	
		1. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-11 31

	деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	2. возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	ПК-11 32	
		3. психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	ПК-11 33	
		Уметь		
		1. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-11 У1	
		2. организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-11 У2	
		3. создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-11 У3	
		Владеть		
		1. навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-11 В1	
		2. способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	ПК-11 В2	
		3. психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-11 В3	
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать		
	1. возрастные особенности младших школьников и специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности;	ПК-12 31		
	2. специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте;	ПК-12 32		
	3. специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-12 33		
		Уметь		
	1. применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников;	ПК-12 У1		
	2. создавать благоприятные условия	ПК-12 У2		

		для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
		Владеть	
		1. навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников;	ПК-12 В1
		2. навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования	ПК-12 В2
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать	
		1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 31
		2. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	ПК-23 32
		Уметь	
		1. применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК – 23 У1
		2. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,	ПК – 23 У2
		3. определять направления коррекционно-развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,	ПК –23 У3
		4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми	ПК – 23 У4
		Владеть	
		1 процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1
	2. методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики,	ПК-23 В2	

	3. навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,	ПК-23 В3
	4.навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку	ПК-23 В4

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета психокоррекции.	ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
2. Проанализировать основные принципы организации психологической коррекции.	ПК-11 32 ПК-12 31 ПК-22 31 ПК –22 У3 ПК-22 В4
3. Назвать цели и задачи психокоррекции.	ПК-2 В2 ПК-12 31 ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
4. Объяснить понятие «психокоррекционной комплекс».	ПК-2 31 ПК-11 33 ПК-12 31 ПК-12 В1 ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
5. Назвать и сопоставить виды психокоррекции.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
6. Выделить факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	ПК-11 32 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 31 ПК-22 32 ПК –22 У3 ПК-22 В4
7. Описать структуру коррекционно-развивающей программы.	ПК-2 32 ПК-10 У2 ПК-10 В2 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК – 22 У2 ПК-22 В2 ПК-22 В3 ПК-22 В4
8. Описать содержание блоков психокоррекции: диагностический блок, установочный блок, оценочный блок.	ПК-2 32 ПК-10 У1 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК-12 У1 ПК-22 В1
9. Объяснить специфику групповой формы работы. Назвать основные механизмы коррекционного воздействия в группе.	ПК-2 31 ПК-2 В1 ПК-10 У2 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК-12 В1 ПК-22 32 ПК-22 В1
10. Сравнить модели коррекция сенсорного развития (общая, типовая, индивидуальная модели коррекции).	ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК – 22 У4
11. Соотнести специфику учебно-воспитательного учреждения при разработке коррекционно-развивающих программ.	ПК-2 31 ПК-2 В1 ПК-10 31 ПК-10 32 ПК-10 У2 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК – 22 У4 ПК-22 В1
12. Структура коррекционно-развивающей	ПК-2 У1 ПК-10 31

занятия.	ПК-11 32 ПК-11 У1 ПК – 22 У4
13. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства с родителями.	ПК-2 32 ПК-11 32 ПК-22 В1 ПК-22 В2 ПК-22 В3
14. Коррекция детско-родительских и семейных отношений.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-22 В2
15. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные формы и виды игротерапии. 1.	ПК-2 У2 ПК-10 32 ПК – 22 У1 ПК-22 В3
16. Артерапия. Общая характеристика, основные формы и виды артерапии.	ПК-2 В2 ПК-10 В2 ПК-11 33 ПК-11 У3 ПК – 22 У4
17. Сформулировать этапы индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста педагогом-психологом в коррекционно-развивающем процессе.	ПК-2 32 ПК-10 В2 ПК-11 33 ПК-11 У3 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В2
18. Показатели психического развития ребенка дошкольного возраста.	ПК-2 У2 ПК-11 В1 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
19. Теоретические основы индивидуальной коррекции с детьми дошкольного возраста.	ПК-2 У2 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
20. Теоретические основы индивидуальной коррекции с детьми дошкольного возраста.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
21. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства с дошкольниками.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
22. Коррекционная работа по устранению страхов в дошкольном возрасте.	ПК-11 31 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 У1 ПК – 22 У1
23. Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений в группе детского сада.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
24. Распланировать коррекцию воображения у детей дошкольного возраста.	ПК-2 У1 ПК-10 32 ПК-11 32 ПК-12 31 ПК-12 32 ПК-12 У2 ПК-12 В1
25. Распланировать коррекцию восприятия в дошкольном возрасте.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
26. Составьте коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве для детей дошкольного возраста.	ПК-11 В3 ПК-12 32 ПК-22 В3
27. Систематизировать методики коррекции адаптации детей в ДОУ.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1

28. Сформулировать требования, предъявляемые к коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками.	ПК-11 В3 ПК-12 32 ПК-12 В1 ПК-22 В3
29. Систематизировать методики коррекция познавательной сферы в дошкольном возрасте.	ПК-2 В2 ПК-10 В2 ПК-11 У3 ПК-12 32 ПК-12 У2 ПК – 22 У2 ПК –22 У3 ПК-22 В2 ПК-22 В4
30. Сформулировать потребности родителей детей дошкольного возраста, которым требуется коррекционно-развивающая работа.	ПК-10 32 ПК-11 У3 ПК-12 32 ПК-12 33 ПК-12 У2 ПК – 22 У2 ПК –22 У3 ПК-22 В2 ПК-22 В4
31. Показатели психического развития ребенка младшего школьного возраста.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
32. Коррекционная работа по формированию адекватной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
33. Дети «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
34. Особенности и этапы организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
35. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
36. Систематизировать методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
37. Распланировать коррекцию мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
38. Составить требования к программам психокоррекции межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
39. Оценить коррекционно-развивающие возможности танцевальных игр в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
40. Определить ценность основных направлений арттерапии в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
41. Распланировать коррекцию памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
42. Определить ценность использование	ПК-10 У1

проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
43. Систематизировать методики коррекция агрессивности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
44. Распланировать коррекцию внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-12 У2 ПК-12 В1 ПК-22 В3
45. Определить ценность каждого блока психокоррекции: диагностический блок, установочный блок, оценочный блок.	ПК-10 У1 ПК-12 33 ПК-12 В1 ПК-22 В4
46. Систематизировать методики коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
47. Сформулировать потребности родителей детей младшего школьного возраста, которым требуется коррекционно-развивающая работа.	ПК-10 31 ПК-10 У1 ПК-11 В3 ПК-12 31 ПК-12 В1
48. Сформулировать этапы индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста педагогом-психологом в коррекционно-развивающем процессе.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1
49. Оценить коррекционно-развивающие возможности психогимнастики в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1
50. Сформулировать требования, предъявляемые к коррекционно-развивающим занятиям с младшими школьниками.	ПК-10 32 ПК-12 32 ПК-12 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»

(Таблица 2.5 программы дисциплины).

рабочей

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и
младшими школьниками»**

Направление подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в рамках оказания практической коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2	готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении развивающих образовательных программ; - соответствующие методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей, основанной на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ; - применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи	- навыками организации индивидуальной и совместной деятельности, основанную на применении оздоровительных и коррекционно-развивающих образовательных программ; - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать оздоровительные и коррекционно-развивающие задачи
2.	ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в	- психолого-педагогические особенности адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в	- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу; - применять психолого-педагогические	- навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с

		образовательной организации	образовательной организации; - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастными нормами их развития; - процедурой составления психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по вопросам адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения
3	ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применение развивающих образовательных программ	- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	- навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
4	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- возрастные особенности младших школьников и специфику организации их совместной и индивидуальной деятельности; - специфические особенности адаптационного потенциала в младшем школьном возрасте; - специфику организации профилактических мероприятий в период адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- применять психолого-педагогические приемы организации деятельности младших школьников; - создавать благоприятные условия для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- навыками организации совместной деятельности и самостоятельной работы младших школьников; - навыками использования психолого-педагогических технологий адаптации детей к учебному процессу основного общего образования
5	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать

		<p>решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи</p>	<p>коррекционно- развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками,</p>	<p>коррекционно- развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно- развивающего воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого- педагогическую и коррекционно- развивающую работу с детьми</p>	<p>диагностические и коррекционно- развивающие задачи, - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, -навыками разработки коррекционно- развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку</p>
--	--	--	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения -

Экзамен 3 курс (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.