

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***«Психологическое сопровождение школьников»***

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение школьников» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

### **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение школьников» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ОД.13

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая и экспериментальная психология»

«Психология развития»

«Педагогическая психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- психология детско-родительских отношений;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности	выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека
2.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности	использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
3.	ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
4.	ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить	знать трудности, которые может испытывать учащийся в адаптации к	выбирать психолого-педагогические условия, методы и мероприятия,	использовать навыки организации мероприятий по

		комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	освоению образовательных программ основного общего образования	выполняющие профилактическую роль.	профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
5	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы	выбирать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы
6	ПК-28	способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	психолого-педагогические условия развития личности и способности	выбирать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками моделирования и реализации учебных ситуаций

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическое сопровождение школьников</b>	
<b>Цель дисциплины</b>	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знать: сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности Уметь: выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности Владеть: организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Эссе ИДЗ Собеседование Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен описать сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности, организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен выделить приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения эффективного психологического воздействия
ОПК-6	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды Уметь: выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности Владеть: использовать навыки	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной	Реферат Эссе ИДЗ Собеседование Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; приемы оптимизации

		организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	работы студентов.		психологической деятельности человека  ПОВЫШЕННЫЙ профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу Уметь: выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Эссе ИДЗ Собеседование Экзамен	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу  ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, выбирает психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному

					процессу
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: знать трудности, которые может испытывать учащийся в адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования; Уметь: выбирать психолого-педагогические условия, методы и мероприятия, выполняющие профилактическую роль; Владеть: использовать навыки организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Эссе ИДЗ Собеседование Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и	Знать: основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-	Путем проведения лекционных, семинарских	Реферат Эссе ИДЗ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать в общих чертах и

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	развивающей работы Уметь: выбирать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики Владеть: использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы	аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Экзамен	систематизировать основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> использует диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использует коррекционно-развивающие программы
ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: психолого-педагогические условия развития личности и способностей Уметь: выбирать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: навыками моделирования и реализации учебных ситуаций	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Эссе ИДЗ Собеседование Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психолого-педагогические условия развития личности и способностей  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет способами построения эффективного



					взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, навыками моделирования и реализации учебных ситуаций
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5 часов	№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>75</b>	-	<b>75</b>	-	-
В том числе:		-		-		-
Лекции (Л)		30	-	30	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		45	-	45	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>105</b>		<b>105</b>	-	-
В том числе:						-
<i>СРС в семестре</i>					-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>69</b>		<b>69</b>	-	-
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		12		12	-	-
Работа со справочными материалами		9		9	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		24		24	-	-
Подготовка реферата		12		12		
Выполнение индивидуальных домашних заданий		8		8	-	-
Работа интернет-ресурсами		4		4	-	-
<b>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	<b>экзамен (Э)</b>		<b>экзамен (Э)</b>		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>						
		часов	<b>216</b>	<b>216</b>	-	-
		зач. ед.	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Предмет, задачи, методологические основы психологического сопровождения детей и подростков	Этапы развития системы психологического сопровождения детей и подростков. Прикладные исследовательские задачи. Система психологической помощи. Категория психической нормы. Выбор образовательного маршрута обучения ребенка. Практические задачи и функции психолога образовательного учреждения. Деятельность психологов по организации психологического обследования детей и подростков, имеющих трудности адаптации. Психологическое сопровождение школьников: технология работы.
6	2	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста	Особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Психологическая ситуация. Этап приспособления к школьному обучению, к коллективу. Социально-психологические аспекты адаптации к школе. Психологическая защита. Этапы программы сопровождения (подготовительный, диагностический, групповой работы, повторной диагностики, консультативно-методический). Направления коррекционной работы. Принципы организации коррекционно-развивающего процесса. Схема построения коррекционно-развивающего занятия. Компенсация нарушений у детей младшего школьного возраста. Психодиагностические методики, используемые при работе с детьми младшего школьного возраста. Рекомендации по составлению психологического заключения на учащегося. Коммуникативные игры и задания. Упражнения на развитие познавательных способностей. Подвижные игры. Сопровождение детей «группы риска».
6	3	Психологическое сопровождение подростков	Особенности формирования личности подростка. Социально-психологические аспекты кризиса подросткового и юношеского возраста. Профессиональное самоопределение. Психологическая защита. Этапы программы сопровождения (подготовительный, диагностический, групповой работы, повторной диагностики, консультативно-методический). Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Направления коррекционной работы. Принципы организации коррекционно-развивающего процесса. Схема

			<p>построения коррекционно-развивающего занятия. Требования и структура тренингового занятия. Программа тренинга социального функционирования для подростков. Психодиагностические методики, используемые при работе с подростками. Рекомендации по составлению психологического заключения на учащегося. Коммуникативные упражнения, задания к тренингу. Сопровождение «трудных подростков».</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Предмет, задачи, методологические основы психологического сопровождения детей и подростков	6		9	23	38	<p>1 неделя Эссе 2 неделя Собеседование 3 неделя защита реферата 4 неделя собеседование</p>
6	2	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста	12		18	23	53	<p>4 неделя собеседование 5 неделя собеседование 6 неделя ИДЗ 7 неделя собеседование 8 неделя защита реферата 9 неделя ИДЗ 10 неделя собеседование</p>
6	3	Психологическое сопровождение подростков	12		18	23	53	<p>10 неделя ИДЗ 11 неделя собеседование 12 неделя ИДЗ</p>

								13 неделя защита реферата
								14 неделя собеседование
								15 неделя собеседование
6		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>69</b>	<b>144</b>	
6		<b>экзамен</b>					<b>36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>Курсовая работа</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	
6		<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>105</b>	<b>216</b>	<b>экзамен</b>

### 2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности обучения
2. Развитие толерантного поведения современных подростков
3. Развитие мотивации учения подростков
4. Развитие самооценки подростков как профилактика их агрессивности
5. Развитие мотивации учения младших школьников
6. Развитие восприятия детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности
7. Развитие свойств внимания младших школьников
8. Развитие учебной мотивации в подростковом возрасте
9. Развитие памяти детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности
10. Развитие абстрактно-логического мышления детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности
11. Развитие стрессоустойчивости у подростков
12. Личностное развитие детей младшего школьного возраста
13. Активизация лидерского потенциала личности младшего школьника в процессе учебной деятельности
14. Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
15. Совершенствование межличностных отношений младших школьников в ходе проведения урока
16. Проблема оценки психологического благополучия детей младшего школьного возраста
17. Психологические условия преодоления отставания в обучении младших школьников
18. Психологические аспекты проблемы адаптации первоклассников к условиям школы
19. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков
20. Психологическое сопровождение стрессоустойчивости подростков
21. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации старших подростков
22. Формирование учебной мотивации в подростковом возрасте
23. Психологическое сопровождение агрессивных подростков
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с высоким уровнем активности
25. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы подростков

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Предмет, задачи, методологические основы психологического сопровождения детей и подростков	<p>Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Работа с интернет-ресурсами.</p> <p>Изучение и конспектирование основной литературы.</p> <p>Изучение и конспектирование дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферата .</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
6	2	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста	<p>Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной литературы.</p> <p>Изучение и конспектирование дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Подготовка рефератов.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
6	3	Психологическое сопровождение подростков	<p>Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной литературы.</p> <p>Изучение и конспектирование дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Подготовка рефератов.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>69</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>69</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Количество недель														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ						+			+	+		+			
Реферат	Реф			+					+					+		
Собеседование	С		+		+	+		+			+	+			+	+
эссе	Э	+														

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с

указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

Примерные темы рефератов:

1. Исследование мотивации учения младших школьников.
2. Развитие свойств внимания.
3. Активация лидерского потенциала личности младшего школьника в процессе учебной деятельности.
4. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении подростков.
6. Преодоление трудностей педагогического общения педагога в ситуации взаимодействия с подростками.
7. Исследование тревожности учащихся – подростков спортивной школы.
8. Психологические характеристики появления стресса у подростков.



9. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
10. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
11. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
12. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
13. Коррекционная деятельность практического психолога.
14. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
15. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.
16. Психологическое насилие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса и возможности его профилактики.
17. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения как угроза психологического насилия в образовательной среде и его профилактика.
18. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.
19. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим травму.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста, связанного с созданием толерантной образовательной среды.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста в ситуации риска психологической комфортности и безопасности образовательной среды
22. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в ситуации риска психологической безопасности образовательной среды, связанного с наркоманией.
23. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в ситуации риска психологической безопасности образовательной среды, связанного с аддиктивным поведением учащихся.
24. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в ситуации риска психологической безопасности образовательной среды, связанного с обеспечением психологической безопасности детей-мигрантов.
25. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста, направленного на сохранение психологического здоровья участников образовательной среды.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	6	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<i>Рогов, Е. И.</i> Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <a href="https://biblionline.ru/book/praktikum-shkolnogo-psihologa-415028">https://biblionline.ru/book/praktikum-shkolnogo-psihologa-415028</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	6	ЭБС	-

2	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4.</p> <p><a href="https://bibli-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-429646">https://bibli-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-429646</a> (дата обращения: 15.06.2020).</p>	1-3	6	ЭБС	-
3	<p><i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. <a href="https://bibli-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-412008">https://bibli-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-412008</a> (дата обращения: 15.06.2020).</p>	1-3	6	ЭБС	-
4	<p>Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. -. - 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a> (дата обращения: 15.06.2020).</p>	1-3	6	ЭБС	-
5	<p>Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Режим доступа : <a href="http://www.bibli-online.ru/book/14F6ED63-7391-42F4-A1C9-A30E930AF4D1">www.bibli-online.ru/book/14F6ED63-7391-42F4-A1C9-A30E930AF4D1</a>. (дата обращения: 15.06.2020).</p>	1-3	6	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, методологические основы психологического сопровождения детей и подростков	ПК-12 ПК-23 ПК-28	экзамен
2.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста	ОПК-6, ПК-10, ПК-12 ПК-23 ПК-28	экзамен
3.	Психологическое сопровождение подростков	ОПК-5, ОПК-6 ПК-10, ПК-12 ПК-23 ПК-28	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<b>знать</b>	
		1) сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности	ОПК-5-31
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	ОПК-5-У1
		<b>владеть</b>	
	1) организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		ОПК-5-В1

ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>знать</b>	
		1) задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды	ОПК-6-31
		2) способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	ОПК-6-32
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности	ОПК-6-У1
		<b>владеть</b>	
		использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	ОПК-6-В1
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательном учреждении	<b>знать</b>	
		1) психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	ПК-10-31
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	ПК-10-У1
		<b>владеть</b>	
		1) стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	ПК-10-В1
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<b>знать</b>	
		1) знать трудности, которые может испытывать учащийся в адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования;	ПК-12-31
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать психолого-педагогические условия, методы и мероприятия, выполняющие профилактическую роль;	ПК-12-У1
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки организации мероприятий по	ПК-12-В1

		профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>знать</b>	
		1) основные диагностические методики	ПК-23-31
		2) принципы и методы коррекционно-развивающей работы	ПК-23-32
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам	ПК-23-У1
		2) выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	ПК-23-У2
		<b>владеть</b>	
		1) использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам	ПК-23-В1
2) использовать коррекционно-развивающие программы	ПК-23-В2		
ПК-28	способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>знать</b>	
		1) психолого-педагогические условия развития личности и способностей	ПК-28-31
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-28-У1
		<b>владеть</b>	
1) навыками моделирования и реализации учебных ситуаций	ПК-28-В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1	Отставание в психическом развитии: способы коррекции.	ПК12-31 ПК12-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-28-31 ПК-28-У1
2	Психологическая защита.	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1
3	Деловая игра.	ПК12-31 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
4	Консультативно-методическая работа педагога-психолога с родителями.	ПК12-31 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
5	Проективные методики в психологическом исследовании младшего школьника.	ПК12-31 ПК12-У1 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
6	Практические задачи и функции психолога в образовательном учреждении.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
7	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-12-31 ПК-12-У1 ПК-12-В1
8	Психологическое сопровождение системы развития УУД.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК12-31 ПК12-У1 ПК12-В1

9	Психологическое сопровождение школьников: технология работы.	ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК12-В1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1
10	Особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста.	ПК12-31 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1
11	Психологическая готовность к школе. Диагностические методики.	ПК12-31 ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1
12	Леворукий ребенок в школе.	ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ПК12-31 ПК12-32 ПК-10-31 ПК-10-У1 ПК-10-В1 ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1
13	Нарушение поведения: агрессия.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
14	Нарушение поведения: пассивность.	ПК12-31
15	. Задачи и возможности психолога при сопровождении учащихся	ПК-28-31 ПК-28-У1

	с синдромом дефицита внимания.	ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
16	Деятельность психолога по организации психологического обследования детей, имеющих трудности в адаптации.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
17	Принципы организации коррекционно-развивающего процесса.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
18	Схема построения коррекционно-развивающего занятия.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
19	Диагностика личности младшего школьника.	ПК12-31 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1
20	Основные методы и структура тренингового занятия	ПК12-31 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1
21	Диагностика познавательной сферы младшего школьника	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
22	Особенности формирования личности подростка.	ПК-28-31 ПК-28-У1 ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
23	Диагностика личности младшего школьника.	ПК12-В1 ПК12-31 ПК-28-31 ПК-28-У1

		ПК-28-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-У2
24	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-У2
25	Рекомендации для взрослых по работе с подростками.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-У2
26	Сформулировать цели, задачи, составить план программы для коррекции агрессивного поведения мальчика 9 лет.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
27	На примере объяснить правила составления технологии работы психологического сопровождения образовательного процесса.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-У2
28	Предложить комплекс упражнений для развития мелкой моторики для учащегося 1 класса.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
29	Предложить подборку и последовательность упражнений с целью развития логики для учащихся 1 класса.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32

		ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>30</b>	Предложить 3-4 упражнения для развития лидерских качеств учащихся 3-4 классов.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>31</b>	Рекомендации по составлению психологического заключения на учащегося.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>32</b>	Коммуникативные упражнения для подростков.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-У2
<b>33</b>	Составьте план консультации родителей подростка, имеющего акцентуацию характера (любую на выбор).	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>34</b>	Виды упражнений для развития памяти учащихся 3-4 классов.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2



<b>35</b>	Особенности проведения беседы с подростками.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>36</b>	Составить примерный план работы психолога в 11 классе.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>37</b>	Психологическое сопровождение подготовки старшеклассников к экзаменам. Составить примерный план занятия.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>38</b>	Составить примерный план работы психолога в 6 классе.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>39</b>	Составить примерный план работы психолога в 11 классе.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1ПК-23-У2
<b>40</b>	Составить примерный план работы психолога в 5 классе.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>41</b>	. Виды упражнений для развития внимания учащихся 1-2 классов	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1

		ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>42</b>	Составить примерный план работы психолога в 8 классе.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>43</b>	Игры на сплочение для учащихся 1-2 классов.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>44</b>	Выбрать тему и представить примерный план занятия по профориентации	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 рОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>45</b>	Составить примерный план работы психолога по развитию УУД в 1 классе.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>46</b>	Составить план психологического исследования готовности к обучению к школе (общеобразовательный класс).	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1

		ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>47</b>	Составить примерный план проведения групповой консультации для родителей на тему «Адаптация к обучению в 1 классе».	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>48</b>	Предложить профилактическую программу для учащихся 8-9 классов (название, цели, задачи, тематика занятий).	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ПК-23-У2
<b>49</b>	Составить примерный план беседы с родителями 1 класса на родительском собрании на тему «Режим дня».	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1  ПК-23-У2
<b>50</b>	Составить примерный план беседы с родителями 11 класса на родительском собрании на тему «Поддержка семьи выпускнику при подготовке и сдаче ЕГЭ».	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-У1 ПК-23-У2  ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение школьников»

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение школьников» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Психологическое сопровождение школьников» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности	выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека
2.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности	использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды

3.	ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
4.	ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	знать трудности, которые может испытывать учащийся в адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования	выбирать психолого-педагогические условия, методы и мероприятия, выполняющие профилактическую роль.	использовать навыки организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
5.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы	выбирать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы
6.	ПК-28	способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	психолого-педагогические условия развития личности и способности	выбирать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками моделирования и реализации учебных ситуаций

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – экзамен 3 курс (6 семестр) и экзамен за курсовую работу 3 курс (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.



