

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»** относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Практикум по общей и экспериментальной психологии»; «Психологический практикум»; «Психология развития»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка»;
- «Организация развивающей среды ДОУ»;
- «Детская практическая психология».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс с компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны                            |   |  |
|-------|----------------------------|---|---|---|--|
|       |                            |   | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                          | 3   | 4   | 5   | 6  |
| 1.    | ОПК-3                      | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | - методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br>- навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам |
| 2.    | ПК-5                       | способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со | методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со | выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников | навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи  |

|    |       |   |   |  |   |
|----|-------|---|---|--|---|
|    |       | взрослыми и сверстниками;   | взрослыми и сверстниками  |  |   |
| 2. | ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников | планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации | методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника |

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»   |   |  |  |   |   |
| <b>Цель дисциплины</b>  | Целями освоения дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии. |  |  |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |  |  |   |   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>  |   |  |  |   |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b>                   | <b>Форма оценочного средства</b>              | <b>Уровни освоения компетенции</b>                            |
| <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |  |  |   |   |
| ОПК-3   | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных  | Знать: основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | - лекции и практические занятия;<br>- изучение и | отчёт по лабораторной работе;<br>отчёт по эл. | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>- знать этапы возрастного развития детей; |

|                                      |  |   |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                      | возрастов  | <p>Уметь: осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеть: методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>презентации;</p> <p>реферат;</p> <p>защита реферата;</p> <p>итоговый отчет по инд.исследованию экзамен</p> | <p>- знать методы выявления специфики психического функционирования детей с учетом особенностей возрастных этапов;</p> <p>- знать показатели возрастного развития.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Анализировать результаты диагностического обследования для построения прогноза психического развития и выбора методов коррекционного, обучающего и воспитательного воздействия на детей</p> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |  |   |  |   |  |
| ПК-24                                | способностью осуществлять сбор и первичную обработку | Знать: специфику, структуру и модели построения   | - лекции и практические занятия;   | отчёт по лабораторной работе;   | <b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br>-назвать специфику, структуру и модели  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>психологической диагностики дошкольников;<br/>         Уметь: планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации;<br/>         Владеть: методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника.</p> | <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br/>         - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>отчёт по эл. презентации;<br/>         реферат;<br/>         защита реферата;<br/>         итоговый отчет по инд.исследованию экзамен</p> | <p>построения психологической диагностики дошкольников;<br/>         -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;<br/>         - сформулировать результаты своих профессиональных действий<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b><br/>         - описывать и обсуждать специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников;<br/>         - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;<br/>         - проводить научную рефлексию способов</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      |   |   |   |   | и результатов своих профессиональных действий  |
| ПК-5 | способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. | <p>Знать: классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь: выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии.</p> <p>Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющих решать поставленные задачи</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>отчёт по лабораторной работе;</p> <p>отчёт по эл. презентации;</p> <p>реферат;</p> <p>защита реферата;</p> <p>итоговый отчет по инд.исследованию экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>-назвать классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и объяснять классификацию методов психологической</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их критике и анализу;</li><li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Семестры   |       |            |       |
|---|--------------|------------|-------|------------|-------|
|   |              | №1         | №2    | №3         | №4    |
|   |              | часов      | часов | часов      | Часов |
| 1   | 2            | 3          | 4     | 5          | 6     |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>36</b>    | -          |       | <b>36</b>  | -     |
| В том числе:  |              | -          |       |            |       |
| Лекции (Л)  | <b>18</b>    | -          |       | <b>18</b>  |       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |              | -          |       |            |       |
| Лабораторные работы (ЛР)  | <b>18</b>    | -          |       | <b>18</b>  |       |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>72</b>    | -          |       | <b>72</b>  |       |
| В том числе   | -            | -          | -     | -          | -     |
| <b>СРС в семестре:</b>  | <b>72</b>    | -          |       | <b>72</b>  |       |
| Курсовая работа   | КП           | -          | -     | -          | -     |
|   | КР           |            |       |            |       |
| Другие виды СРС:  | -            | -          | -     | -          | -     |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                            | <b>26</b>    |            |       | <b>26</b>  |       |
| Изучение методик в рамках лабораторной работы   | <b>10</b>    |            |       | <b>10</b>  |       |
| Написание отчета по лабораторной работе   | <b>18</b>    |            |       | <b>18</b>  |       |
| Работа со справочной литературой  | <b>4</b>     |            |       | <b>4</b>   |       |
| Выполнение заданий лабораторной работы  | <b>4</b>     |            |       | <b>4</b>   |       |
| Создание электронной презентации  | <b>2</b>     |            |       | <b>2</b>   |       |
| Работа по видеоматериалам   | <b>2</b>     |            |       | <b>2</b>   |       |
| Оформление итогового отчета   | <b>2</b>     |            |       | <b>2</b>   |       |
| Подготовка отчета по индивидуальному исследованию   | <b>2</b>     |            |       | <b>2</b>   |       |
| Подготовка реферата   | <b>2</b>     |            |       | <b>2</b>   |       |
| <b>СРС в период сессии</b>  | <b>36</b>    | -          |       | <b>36</b>  | -     |
|   |              | -          |       | -          | -     |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),   |            | -     |            | -     |
|   | экзамен (Э)  | (э)        |       | (э)        |       |
|   |              | -          |       | -          | -     |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>часов</b> | <b>144</b> | -     | <b>144</b> | -     |
|   | зач. ед.     | <b>4</b>   |       | <b>4</b>   |       |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 3          | 1         | Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики | Развитие личности. Расширение сферы деятельности. Интенсивное познавательное развитие. Возрастные кризисы. Новообразования. Научные и этические принципы диагностики.   |
| 3          | 2         | Исследование познавательной деятельности дошкольников   | Исследование операциональной стороны познавательной деятельности. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи. |
| 3          | 3.        | Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников                                  | Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика С. Бине.  |
| 3          | 4.        | Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.  | Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»  |
| 3          | 5.        | Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.                                    | Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант)   |
| 3          | 6.        | Диагностика готовности дошкольника к школе  | Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой   |
| 3          | 7.        | Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                   | Методика диагностики толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ  |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела               | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |           |           |     |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)                                     |
|------------|-------------------------|---|---|-----------|-----------|-----|-----------|---|
|            |                         |   | Л   | ЛР        | ПЗ/С      | СРС | всего     |   |
| 1          | 2                       | 3   | 4   | 5         | 6         | 7   | 8         | 9   |
| 3          | 1                       | Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики | 2   | 2         | -         | 8   | 12        | 2 неделя<br>отчёт по лабораторной работе №1   |
| 3          | 2                       | Исследование познавательной деятельности дошкольников   | 6   | 6         | -         | 24  | 36        | 4, 6, 8 недели<br>отчёт по лабораторной работе №2   |
|            | 3                       | Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников                                  | 2   | 2         | -         | 8   | 12        | 10 неделя<br>отчёт по лабораторной работе №3;<br>отчёт по эл. презент.                          |
|            | 4                       | Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.  | 2   | 2         | -         | 8   | 12        | 12 неделя<br>отчёт по лабораторной работе №4  |
|            | 5                       | Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.                                    | 2   | 2         | -         | 8   | 12        | 14 неделя<br>отчёт по лабораторной работе №5<br>отчёт по видеоматериалам                        |
|            | 6                       | Диагностика готовности дошкольника к школе  | 2   | 2         | -         | 8   | 12        | 16 неделя<br>отчёт по лабораторной работе №6<br>реферат   |
|            | 7                       | Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                   | 2   | 2         | -         | 8   | 12        | 18 неделя<br>Отчёт по лабораторной работе №7;<br>итоговый отчёт по индивидуальному исследованию |
|            | <b>ИТОГО за семестр</b> |   |   | <b>18</b> | <b>18</b> |     | <b>72</b> | <b>144</b>  |

### 2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела               | Наименование раздела дисциплины   | Наименование лабораторных работ  | Всего часов |
|------------|-------------------------|---|--|-------------|
| 3          | 1                       | Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики | Основные виды методик диагностики детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ. Практическое применение методик. Методика диагностики толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.  | 2           |
| 3          | 2                       | Исследование познавательной деятельности дошкольников   | Анализ существующих методик исследования познавательной деятельности дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи. | 6           |
| 3          | 3                       | Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников                                  | Анализ существующих методик исследования особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников: Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика С. Бине.   | 2           |
|            | 4                       | Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.  | Анализ существующих методик диагностики самосознания и самооценки дошкольника.   | 2           |
|            | 5                       | Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.                                    | Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант).                           | 2           |
|            | 6                       | Диагностика готовности дошкольника к школе  | Анализ перечня методик исследования готовности дошкольника к школе. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.   | 2           |
|            | 7                       | Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ                                   | Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ. Цветовой тест отношений. (Тест А. И. Лутошкина). Цветовой тест Люшера, Методика «Исключение слов».   | 2           |
|            | <b>ИТОГО в семестре</b> |   |  | <b>18</b>   |

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5           |
| 3          | 1         | Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики | изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 4           |
|            |           |   | изучение методик в рамках лабораторной работы;                    | 2           |
|            |           |   | написание отчёта по лабораторной работе                           |             |
| 3          | 2         | Исследование познавательной деятельности дошкольников   | изучение и конспектирование основной литературы;                  | 4           |
|            |           |   | изучение и конспектирование дополнительной литературы;            | 4           |
|            |           |   | Работа со справочной литературой                                  | 4           |
|            |           |   | Выполнение задания лабораторной работы                            | 4           |
|            |           |   | изучение методик в рамках лабораторной работы;                    | 4           |
|            |           |   | написание отчёта по лабораторной работе                           | 4           |
| 3          | 3         | Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников                                  | изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 4           |
|            |           |   | создание электронной презентации;                                 | 2           |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
|   |   |   | написание отчёта по лабораторной работе                                | 2         |
| 3 | 4 | Диагностика самосознания самооценки дошкольника.                  | и<br>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 4         |
|   |   |   | изучение методик к лабораторной работе.                                | 2         |
|   |   |   | написание отчёта по лабораторной работе;                               | 2         |
|   |   |   |  |           |
| 3 | 5 | Диагностика мотивационно-волевой эмоциональной сфер дошкольника.  | и<br>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 2         |
|   |   |   | изучение методик к лабораторной работе.                                | 2         |
|   |   |   | написание отчёта по лабораторной работе;                               | 2         |
|   |   |   | работа по видео материалам   | 2         |
| 3 | 6 | Диагностика готовности дошкольника школе                          | к<br>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 2         |
|   |   |   | написание отчёта по лабораторной работе;<br>подготовка реферата        | 4<br>2    |
| 3 | 7 | Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников ОВЗ | с<br>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 2         |
|   |   |   | написание отчёта по лабораторной работе;                               | 2         |
|   |   |   | оформление итогового отчёта;   | 2         |
|   |   |   | подготовка отчета по индивидуальному исследованию                      | 2         |
|   |   | <b>ИТОГО в семестре</b>   |  | <b>72</b> |



**3.2. График работы студента**

Семестр № 3

| Форма оценочного средства               | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                      | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Индивидуальный отчёт по видеоматериалам |                      |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |
| Защита презентации                      | ИДЗ                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Защита лабораторных работ               | ЗРЛ                  |              |   | + |   | + |   | + |   | + |   | +  |    | +  |    | +  |    | +  |    | +  |
| Итоговый отчёт                          | ОП                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |
| реферат                                 |                      |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## **Контрольные работы/рефераты.**

1. Понятие «готовность к школе». Психологический и педагогический подходы к проблеме.
2. Диагностика мотивационной готовности к школе.
3. Диагностика интеллектуальной готовности.
4. Диагностика волевой готовности.
5. Социально-личностная готовность к школе.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте..
7. Возрастные кризисы дошкольного возраста.
8. Новообразования дошкольного возраста
9. Научные и этические принципы диагностики.
10. Исследование операциональной стороны познавательной деятельности.
11. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.
12. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников
13. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников.
14. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников.
15. Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.
16. Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.
17. Тест К.Йерасека: история создания.
18. Представления о готовности к обучению, или школьной зрелости в отечественной и зарубежной психологии.
19. Диагностика дошкольной зрелости (по М. Битяновой).
20. Методика проведения психологического обследования готовности к школе
21. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей с ЗПР.
22. Диагностика сформированности учебной мотивации.
23. Методика определения готовности к школе (по Л.А. Ясюковой).
24. Готовность ребенка к школе (методика А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко).
25. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (по Н. Семаго, М. Семаго).

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по**

**дисциплине**

Рейтинговая система не используется

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — Москва : Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8">https://www.biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8</a> (дата обращения: 15.06.2020) | 1-7                                | 3       | ЭБС                    | -          |

**5.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год   | Используется при изучении разделов | се м е стр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|------------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |            | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1">www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1</a> . (дата | 1-7                                | 3          | ЭБС                    | -          |

|    |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|
|    | обращения: 15.06.2020).   |     |   |     |   |
| 2  | Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423">www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423</a> . (дата обращения: 15.06.2020). | 1-7 | 3 | ЭБС | - |
| 3. | Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : в 3 т. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2015. — 1007 с. —<br>Режимдоступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5">https://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5</a> (дата обращения: 15.06.2020).  | 1-7 | 3 | ЭБС |   |
| 4. | Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 739 с. —<br>Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B">https://www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B</a> (дата обращения: 15.06.2020).   | 1-7 | 3 | ЭБС |   |
| 5  | Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423">www.biblio-</a>  | 1-7 | 3 | ЭБС |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <a href="https://online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221">online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221</a> . (дата обращения: 15.06.2020). |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.  |
| Лабораторные занятия | Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины. |
| Защита презентации   | Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса** **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

| <b>Название ПО</b>                         | <b>№ лицензии</b>                    |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

| <b>Название ПО</b>                         | <b>№ лицензии</b>                    |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows               | Windows 8                            |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Психологические особенности детей дошкольного возраста дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики | ОПК-3, ПК-24, ПК-5                            | экзамен                          |
| 2.    | Исследование познавательной деятельности дошкольников   | ПК-24 ОПК-3, ПК-5                             | экзамен                          |
| 3.    | Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников                                | ПК-5 ОПК-3, ПК-24                             | экзамен                          |
| 4.    | Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.  | ОПК-3, ПК-24, ПК-5                            | экзамен                          |
| 5.    | Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.                                  | ОПК-3, ПК-24, ПК-5                            | экзамен                          |
| 6.    | Диагностика готовности дошкольника к школе  | ОПК-3, ПК-24, ПК-5                            | экзамен                          |

|    |   |                    |         |
|----|---|--------------------|---------|
| 7. | Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ | ОПК-3, ПК-24, ПК-5 | экзамен |
|----|---|--------------------|---------|

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| <b>ОПК-3</b>       | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов                    | <b>Знать</b>   |                 |
|                    |   | 1. основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   | ОПК-3 31        |
|                    |   | <b>Уметь</b>   |                 |
|                    |   | 1. осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | ОПК-3 У1        |
|                    |   | <b>Владеть</b>   |                 |
|                    |   | 1. методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   | ОПК-3 В1        |
|                    |   | 2. навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам | ОПК-3 В2        |
| <b>ПК-24</b>       | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | <b>Знать</b>   |                 |
|                    |   | 1. специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников   | ПК-24 31        |
|                    |   | <b>Уметь</b>   |                 |
|                    |   | 1. планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации  | ПК-24 У1        |
|                    |   | <b>Владеть</b>   |                 |
|                    |   | 1. методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника   | ПК-24 В1        |
| <b>ПК-5</b>        | способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных   | <b>Знать</b>   |                 |
|                    | индивидуальных  | 1. методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и   | ПК-5 31         |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; | взаимодействии со взрослыми и сверстниками   |         |
|   | <b>Уметь</b>   |         |
|   | 1. выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников   | ПК-5 У1 |
|   | <b>Владеть</b>   |         |
|   | 1. навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи |         |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|----|--|---|
| 1  | Методики диагностики моторной организации детей дошкольного возраста.  | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 2  | Методики диагностики памяти детей дошкольного возраста.                | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 3  | Методики диагностики внимания детей дошкольного возраста.              | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 4  | Методики диагностики мышления и интеллекта детей дошкольного возраста. | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 5  | Методики диагностики эмоциональной сферы дошкольника.                  | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 6  | Методики диагностики нравственной сферы дошкольника.                   | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 7  | Методики диагностики мотивации дошкольника.                            | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 8  | Методики диагностики произвольности и волевых проявлений дошкольника.  | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 9  | Методики диагностики готовности к обучению в школе.                    | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 10 | Методики диагностики самооценки дошкольника.                           | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Методики диагностики речи дошкольника.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 12 | Методики изучения игры дошкольника.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 13 | Методики изучения трудовой деятельности дошкольника.                                     | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 14 | Методики изучения конструирования в дошкольном возрасте.                                 | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 15 | Методики изучения рисования в дошкольном возрасте.                                       | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 16 | Методики изучения общения дошкольника со сверстниками.                                   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 17 | Методики изучения общения дошкольника со взрослыми.                                      | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 18 | Методики изучения положения ребенка дошкольного возраста в семье.                        | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 19 | Нормативные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте (по сферам).               | ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 20 | Этические аспекты психодиагностики. Этические принципы в работе психодиагноста.          | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 21 | Психодиагностический процесс, качество и структура психодиагностического заключения.     | ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-5 31, ПК-5 У1  |
| 22 | Методика «Несуществующее животное»: правила работы с тестом и интерпретация результатов. | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 23 | Общие требования к методам в психодиагностике. Измерительные методы в психодиагностике.  | ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-5 31, ПК-5 У1  |
| 24 | Общие требования к методам психодиагностики. Экспертные методы в психодиагностике.       | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 25 | Особенности диагностики детей дошкольного возраста.                                      | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 26 | Методики диагностики восприятия дошкольника.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | Исследование интеллекта с помощью рисуночных тестов. Тест «Нарисуй человека».   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 28 | Диагностика агрессивности.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 29 | Методики диагностики воображения дошкольника.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 30 | Общая характеристика дошкольного возраста.  | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 31 | Принципы изучения психики ребенка.  | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 32 | Исследование зрительно-моторной координации. «Тест Бендер».   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 33 | Психодиагностика интеллекта с помощью адаптированного теста Д.Векслера (детский вариант).   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 34 | Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото».   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 35 | Методика «Секрет» (Т.А.Репина). Особенности проведения методики.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 36 | Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант).  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 37 | Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна - Йерасека.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 38 | Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. Оценка социального компонента школьной зрелости. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе. | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 39 | Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 40 | Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 41 | Проективные методики. «Рисунок семьи».  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 42 | Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 43 | Диагностика личностной и нравственной готовности дошкольника к школьному обучению. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире (Н.Я. Кушнир). | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 44 | Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Виды норм.   | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 45 | Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад). Особенности проведения методики.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 46 | Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С. Беллак). Интерпретация методики.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 47 | Проективные методики. Методика «Дом, дерево, человек».   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 48 | Общая характеристика метода тестов. Понятие валидности.  | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 49 | Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.   | ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31   |
| 50 | Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ  
(С ПРАКТИКУМОМ)»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОПК-3                    | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов                                      | осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов | - методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br>- навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его |

|    |       |   |  |   |   |
|----|-------|---|--|---|---|
|    |       |   |  |   | принадлежности к гендерной, этнической группам  |
| 2. | ПК-5  | способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; | методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников | навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи |
| 3. | ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики   | специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников  | планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации  | методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника   |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – экзамен 2 курс (3 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.