

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

**Уровень**

**основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки: Психология образования**

**Форма обучения: очная**

**Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года**

**Курс 4, семестр 8; трудоемкость 7 1/3 недели, 11 з.е.**

**Институт: психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра: общей психологии**

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная практика)

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения производственной практики (преддипломная практика) являются: формирование профессиональных компетенций в области отработки навыков научного исследования, в области теоретической и практической подготовки педагога-психолога-исследователя.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика может иметь стационарный и выездной характер.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (преддипломная практика) проводится на четвертом курсе и является одним из важнейших разделов структуры учебного плана подготовки бакалавра, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (преддипломная практика) *следует после прохождения таких учебных предметов как:* общая и экспериментальная психология, социальная психология, психология развития, педагогика, общепсихологический практикум, основы арттерапии, техники и приемы психодрамы, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками учебной и производственной практик, психология детей с ЗПР, психологическое сопровождение школьников.

*И предшествует* государственной итоговой аттестации.

Практика реализуется в рамках Блока 2.- Б2.П.3

### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение производственной (преддипломная практика) направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

**Профессиональные компетенции:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ПК-2</b>	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- профессиональные цели и задачи современного образования, - содержание основных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	-использовать систему методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики, - создавать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы по оптимизации психической деятельности детей и школьников	-навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - навыками организации и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
2.	<b>ПК-5</b>	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	-основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	-навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
3.	<b>ПК-8</b>	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	-содержание учебных программ, приемы организации образовательной деятельности и типы стандартных учебных заданий	-выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	-навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
4.	<b>ПК-13</b>	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях	-основные методы, способы и средства получения данных об	- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства	-навыками обработки и интерпретации результатов психологического

		детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	исследования индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
5.	ПК - 23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ	- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, -разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии

6.	ПК - 26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;</li> <li>- основы и особенности организации психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- знать принципы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>-использовать технологии сотрудничества с родителями и педагогическим коллективом в ходе психологического просвещения;</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями по вопросам развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</li> <li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций родителями по вопросам развития детей</li> </ul>
7.	ПК - 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</li> <li>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</li> <li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>

				<p>профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	
8.	<b>ПК - 29</b>	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</p> <p>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</p> <p>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной деятельности</p> <p>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития</p>	<p>-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</p> <p>-приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</p> <p>-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>
9.	<b>ПК - 30</b>	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>-возрастные особенности школьников и специфику организации их совместной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>-применять психолого-педагогические приемы организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>-создавать благоприятные условия для создания мотивации участия школьников в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>-навыками организации совместной деятельности и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- навыками использования психолого-педагогических технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>
10.	<b>ПК - 31</b>	Способность использовать и составлять профессиограммы	<p>-структуру профессиограммы профессиональной деятельности</p>	<p>-разрабатывать программы профессиограммы для различных</p>	<p>-навыками разработки исследовательской программы с</p>

		для различных видов профессиональной деятельности	педагога-психолога;	видов профессиональной деятельности	применением новейших средств; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи
11.	<b>ПК - 32</b>	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, -законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса;	-уметь строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;	-культурой мышления, речи, общения; навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции; -навыками разработки коррекционно-развивающих программ и тренинга для оказания индивидуальной помощи, поддержки и активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ПК-2</b>	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: - профессиональные цели и задачи современного образования, - содержание основных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа	Отчет, собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> перечислять и охарактеризовать профессиональные цели и задачи современного образования  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть навыками организации и реализации образовательных, оздоровительных и

		<p>Уметь: - использовать систему методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики, - создавать образовательные , оздоровительные и коррекционно-развивающие программы по оптимизации психической деятельности детей и школьников</p> <p>Владеть: -навыками решения задач образовательных , оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - навыками организации и реализации образовательных , оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>			коррекционно-развивающих
<b>ПК-5</b>	<p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: -основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Уметь: - на основе оценки и</p>	<p>- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет, собеседование зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> перечислять и охарактеризовать основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>



		<p>сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть: -навыками обработки и интерпретации результатов психологическог о исследования индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>			<p>Владеть: -навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>
<b>ПК-8</b>	<p>способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности</p>	<p>Знать: -содержание учебных программ, приемы организации образовательной деятельности и типы стандартных учебных заданий</p> <p>Уметь: -выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности</p> <p>Владеть: -навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных</p>	<p>- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет, собеседовани е зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> перечислять и охарактеризовать содержание учебных программ, приемы организации образовательной деятельности и типы стандартных учебных заданий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть: -навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий</p>

		предметных заданий			
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>	Отчет, собеседование зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечислять и охарактеризовать основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</li> </ul>
ПК - 23	готовностью	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>	Отчет, собеседование зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять и охарактеризовать соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать</li> </ul>

	<p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>и коррекционно-развивающие задачи,  - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками,  - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ</p> <p>Уметь:  - применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,  - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,  - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза,</p>			<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,  - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,  - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,</p> <p>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</p> <p>- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях,</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,</p> <p>- разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</p>			
<b>ПК - 26</b>	Способностью осуществлять просвещение педагогических работников и родителей	<p>Знать:</p> <p>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности</p>	<p>- Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- Самостоятельная работа</p>	Отчет, собеседование, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> перечислять и охарактеризовать общие и специфические закономерности и индивидуальные

	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>психического и психофизиологического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и особенности организации психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- знать принципы профессиональной этики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- использовать технологии сотрудничества с родителями и педагогическим коллективом в ходе психологического просвещения;</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями по вопросам развития детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами</li> </ul>			<p>особенности психического и психофизиологического развития детей;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций родителями по вопросам развития детей</p>			
ПК - 27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>	<p>Отчет, собеседование зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- перечислять принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную</li> </ul>

		<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</li> <li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных</li> </ul>			<p>позицию по различным проблемам развития детей</p>
--	--	---	--	--	--

		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей			
<b>ПК - 29</b>	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной деятельности</li> <li>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>- приемами и технологиями работы при сопровождении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>	Отчет, собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</p>



		учебно-воспитательного процесса, -навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, - моделирования образовательной среды в соответствии с психолого-педагогическими задачами			
<b>ПК - 30</b>	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: -возрастные особенности школьников и специфику организации их совместной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; -основные этические принципы профессиональной психологической деятельности Уметь: применять психолого-педагогические приемы организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; -создавать благоприятные условия для создания мотивации участия школьников в проектно-	- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа	Отчет, собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> возрастные особенности школьников и специфику организации их совместной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> навыками использования психолого-педагогических технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

		исследовательской деятельности Владеть: навыками организации совместной деятельности и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - навыками использования психолого-педагогических технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся;			
<b>ПК - 31</b>	Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: структуру профессиограммы профессиональной деятельности педагога-психолога; Уметь: -разрабатывать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками разработки исследовательской программы с применением новейших средств; - использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; -оценки результатов своей деятельности.	- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа	Отчет, собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> структуру профессиограммы профессиональной деятельности педагога-психолога  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> навыками оценки результатов своей психолого-педагогической деятельности.
<b>ПК - 32</b>	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования,	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения	- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа	Отчет, собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Уметь строить эффективные взаимоотношения

	<p>тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, -законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса;          Уметь: строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;          Владеть: -культурой мышления, речи, общения; -навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции; -навыками разработки коррекционно-развивающих программ и тренинга для оказания индивидуальной помощи, поддержки и активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>			<p>с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> навыками разработки коррекционно-развивающих программ и тренинга для оказания индивидуальной помощи, поддержки и активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---	--	--	--	--

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Опишите содержание и организацию деятельности психолога в образовательном учреждении (ПК-26).

2. Приведите пример основных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

3. Охарактеризуйте основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

4. Перечислите и охарактеризуйте содержание учебных программ, приемы организации образовательной деятельности и типы стандартных учебных заданий (ПК-8).

5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

6. Охарактеризуйте основные форма работы с ученическим коллективом (ПК-30).

7. Как осуществляется психодиагностическая работа в образовательном учреждении? (ПК-23).

8. Как осуществляется консультационная работа в образовательном учреждении? (ПК-27).

9. Расскажите об основных требованиях к личности практического психолога (ПК-29).

10. Перечислите основные этические аспекты деятельности практического психолога. (ПК-32).

11. Приведите примеры психолого-педагогической диагностики для школьников по изучению личности, темперамента, характера, профессиональной направленности и т.д. (ПК-31).

12. Приведите пример методики групповых занятий для школьников (ПК-32).

13. Расскажите об особенностях детей с отклонениями в развитии (ПК-27).

14. В чем состоит профилактическая работа психолога у учащихся начальной школы, средних классов и старшеклассников? (ПК-27).

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет *11* зачетных единиц, *7 1/3* недели

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
<b>1</b>	Подготовительный этап	1.1 Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида (типа) практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	<b>1</b>	<b>50</b>	Ведомость по технике безопасности
		1.2 Инструктаж по технике безопасности	<b>0,7</b>		
		1.3 Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	<b>0,5</b>		Собеседование
		1.4 Ведение дневника			



3	Итоговый этап	3.1 Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с психологом, подготовка ВКР к печати, проверка на анти плагиат)		100	Отзыв-характеристика  Письменный отчет Доклады-презентации  Разбор и анализ выполнения индивидуальных заданий, собеседование
		3.2 Ведение дневника	0,15		
		3.3 Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации			
		3.4 Участие в итоговой конференции (публичная предварительная защита ВКР, обсуждение результатов практики).	2		
		3.5 Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
		<i>Итого часов по практике</i>	<b>6</b>	<b>390</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. (весь пакет документов по практике сдается групповому руководителю за 2 дня до завершения срока практики).

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты производственной практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без

уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики.

Данный пакет должен включать:

1. Индивидуальное задание на практику (приложение 2.1);
2. Рабочий график (план) проведения практики (приложение 2.2);
3. Дневник практики (приложение 2.6);
4. Отчет об итогах практики (приложение 2.3);
5. Характеристика (отзыв) обучающегося с места прохождения практики (приложение 2.4; 2.7).

#### 1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Задание составляется обучающимся до выхода на практику. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. Если у обучающегося возникают затруднения в оформлении индивидуального задания практики, он имеет право обратиться за консультацией к руководителю практики или преподавателю, который осуществляет руководство его научной работой. Индивидуальное задание по практике заверяется руководителем практики от кафедры и утверждается деканом факультета. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для ознакомления руководителю практики принимающей организации.

#### 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

План – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

#### 3. Дневник практики.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике ежедневно подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

#### 4. Отчет об итогах практики.



Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью и печатью учреждения. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

сверху – 2 см;

снизу – 2 см;

слева – 3 см;

справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

5. Характеристика обучающегося с места прохождения практики.

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней дается оценка следующих аспектов:

- уровень теоретических знаний обучающегося,
- отметки о личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,

- рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику. Незаверенная характеристика кафедрой не принимается.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе производственной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания, обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534">www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	
2	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под ред. В. Н. Панферова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-">www.biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-</a>	-	8	ЭБС	

	<a href="#">4459-A94B-4F1EDFA206C2</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).				
3	Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblionline.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96">www.biblionline.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblionline.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A">www.biblionline.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	
2.	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblionline.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F">www.biblionline.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	

3.	<p>Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398">www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398</a>. (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>	-	8	ЭБС	
4.	<p>Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443">www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443</a>. (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>		8	ЭБС	
5.	<p>Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF">www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF</a>. (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>		8	ЭБС	
6.	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398">www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398</a>.</p>	-	8	ЭБС	

	<a href="http://online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C">online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).				
7.	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C">www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	
8.	Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8DAD6491-8412-45CF-A3CA-2060CA61AD61">www.biblio-online.ru/book/8DAD6491-8412-45CF-A3CA-2060CA61AD61</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	
9.	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/315BC826-3CC3-43B1-AFBB-0511E019B23E">www.biblio-online.ru/book/315BC826-3CC3-43B1-AFBB-0511E019B23E</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	-	8	ЭБС	
10.	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-">www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-</a>	-	8	ЭБС	

<a href="#">4BA4-BFEE-764D77B46D6E</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).				
---	--	--	--	--

### **9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Информационные технологии**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **10.2 Требования к программному обеспечению**

В ходе производственной (педагогической) практики, обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания, обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация, на базе которой организуется и проводится производственная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности. Производственная практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе психолого-педагогического коллектива, занимающегося проблемами психолого-педагогического

сопровождения детей, подростков и других категорий населения, в т.ч. на кафедрах, в научных центрах и институтах РГУ имени С.А. Есенина.

В качестве баз производственной практики (преддипломной практики) могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики (См. Приложение 2.5.).

В качестве баз практики выступают:

1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады № 2, 110, 116, 138.

2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения школы № 4, 5, 14, 51, 56, 68

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Рязанская школа-интернат», «Школа-интернат «Вера».

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков».

5. Управление Министерства внутренних дел России по Рязанской области.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **13. Иные сведения и материалы**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Приложение 1*

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **ВИД ПРАКТИКИ**



# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## ТИП ПРАКТИКИ

### Преддипломная практика

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Ведомость по технике безопасности
2.	Производственный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Дневник, отчет
3.	Итоговый этап	ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знать	
		-профессиональные цели и задачи современного образования	ПК-2 31
		-содержание основных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 32
		уметь	
		-использовать систему методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики	ПК-2 У1
		создавать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы по оптимизации психической деятельности детей и школьников	ПК-2 У2
		владеть	
		навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 В1
	навыками организации и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 В2	
	способность осуществлять	знать	

<b>ПК-5</b>	сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5 З1
		<b>уметь</b>	
		на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5 В1
<b>ПК-8</b>	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	<b>знать</b>	
		содержание учебных программ, приемы организации образовательной деятельности и типы стандартных учебных заданий	ПК-8 З1
		<b>уметь</b>	
		выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	ПК-8 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий	ПК-8 В1
<b>ПК-13</b>	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<b>знать</b>	
		основные методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 З1
		<b>уметь</b>	
		на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 В1
<b>ПК - 23</b>		<b>знать</b>	

		соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 31
	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	ПК-23 32
		специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ	ПК-23 33
		уметь	
		применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 У1
		использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ПК-23 У2
		определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ПК-23 У3
		планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК-23 У4
		владеть	
		- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1
		- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях,	ПК-23 В2
		навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ПК-23 В3
ПК - 26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	знать	
		общие и специфические закономерности и индивидуальные	ПК-26 31

	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	особенности психического и психофизиологического развития детей	
		основы и особенности организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26 32
		принципы профессиональной этики	ПК-26 33
		уметь	
		организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-26 У1
		использовать технологии сотрудничества с родителями и педагогическим коллективом в ходе психологического просвещения	ПК-26 У2
		анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей	ПК-26 У3
		профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями по вопросам развития детей	ПК-26 У4
		владеть	
		нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-26 В1
		необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций родителями по вопросам развития детей	ПК-26 В2
ПК - 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать	
		психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-2731
		организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги	ПК-27 32
		уметь	
		организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-27 У1
		конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития	ПК-27 У2

		детей	
		анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей и профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 У3
		владеть	
		нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-27 В1
		необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 В2
<b>ПК - 29</b>	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать	
		закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности	ПК-29 31
		специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ	ПК-29 32
		знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	ПК-29 33
		уметь	
		анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной деятельности	ПК-29 У1
		применять знания теорий обучения, воспитания и развития	ПК-29 У2
		владеть	
		методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики	ПК-29 В1
		приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса	ПК-29 В2
	навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ПК-29 В3	
<b>ПК - 30</b>	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		возрастные особенности школьников и специфику организации их совместной	ПК-30 31

		и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
		уметь	
		применять психолого-педагогические приемы организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-30 У1
		создавать благоприятные условия для создания мотивации участия школьников в проектно-исследовательской деятельности	ПК-30 У2
		владеть	
		навыками организации совместной деятельности и проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-30 В1
		навыками использования психолого-педагогических технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-30 В2
<b>ПК - 31</b>	Способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать	
		структуру профиограммы профессиональной деятельности педагога-психолога	ПК-31 31
		уметь	
		разрабатывать программы профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ПК-31 У1
		владеть	
		навыками разработки исследовательской программы с применением новейших средств; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи	ПК-31 В1
<b>ПК - 32</b>	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке	ПК-32 31
		законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса	ПК-32 32
		уметь	
		уметь строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	ПК-32 У1
		владеть	
		культурой мышления, речи, общения; навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции	ПК-32 В1
		навыками разработки коррекционно-развивающих программ и тренинга для	ПК-32 В2

		оказания индивидуальной помощи, поддержки и активизации профессионального самоопределения обучающихся	
--	--	---	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Инструктаж по технике безопасности	ПК-2 31 ПК-5 31 ПК-13 31 ПК-23 31 ПК-23 В1 ПК-26 31 ПК-26 У1 ПК-30 31 ПК-30 У1 ПК-30 В1 ПК-32 32
2.	Знакомство с педагогом-психологом и организацией его работы и базы практики в целом.	ПК-2 В2 ПК-5 В1 ПК-13 31 ПК-23 32 ПК-23 В2 ПК-29 31 ПК-32 31 ПК-32 У1 ПК-32 В1
3.	Изучение программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, психологического просвещения.	ПК-2 32 ПК-2 В2 ПК-5 31 ПК-13 31 ПК-5 В1 ПК-8 В1 ПК-13 31 ПК-23 33 ПК-23 В3 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-26 32 ПК-26 У2 ПК-27 У2 ПК-27 У3 ПК-27 У1 ПК-29 33 ПК-29 У1 ПК-29 В1 ПК-31 31 ПК-31 У1 ПК-31 В1
4.	Выполнение практических заданий педагога-психолога в качестве ассистента	ПК-2 31 ПК-2 В1 ПК-2 У2 ПК-5 31 ПК-8 31 ПК-13 В1 ПК-13 31 ПК-23 У3 ПК-23 У4 ПК-26 33 ПК-26 У3 ПК-29 33 ПК-29 У2 ПК-29 В3 ПК-32 31 ПК-32 У1 ПК-32 В1
5.	Обработка диагностического материала, оформление текущей документации. Выполнение самостоятельного индивидуального задания.	ПК-5 У1 ПК-5 В1 ПК-8 В1 ПК-13 У1 ПК-13 В1 ПК-2 В1 ПК-26 У4 ПК-26 В1 ПК-26 В2 ПК-27 32 ПК-27 У1 ПК-30 У2 ПК-30 В2 ПК-31 31 ПК-31 У1 ПК-31 В1 ПК-32 31 ПК-32 У1 ПК-32 В1
6.	Собеседование по результатам практики и сдача зачета.	ПК-5 31 ПК-5 В1 ПК-8 31 ПК-8 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-13 31 ПК-13 У1 ПК-27 31 ПК-27 В1 ПК-27 В2 ПК-29 В2 ПК-31 31 ПК-31 У1 ПК-31 В1 ПК-32 31 ПК-32 У1 ПК-32 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на производственной практике (преддипломной) (Таблица 4.2).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

## *Приложение 2*

### *Приложение 2.1*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра общей психологии  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную практику (*преддипломная практика*) студента

---

(фамилия, имя, отчество)



\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики: производственная практика (преддипломная практика)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Знакомство с местом проведения практики	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
2.	Знакомство с психологической документацией.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики
3.	Посещение занятий педагога-психолога, подготовка к проведению психологических занятий	Анализ занятий педагога-психолога
4.	Выполнение индивидуального задания по практике	Отчет о выполнении задания
5.	Участие в итоговой конференции.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Производственная практика**  
*(преддипломная практика)*  
 (вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Ведение дневника		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	Знакомство с педагогом-психологом и организацией его работы и базы практики в целом. Изучение программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, психологического просвещения. Выполнение практических заданий психолога в качестве ассистента. Обработка диагностического материала, оформление текущей документации. Выполнение самостоятельного индивидуального задания. Ведение дневника		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

3	Заключительны й	Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с психологом) Ведение дневника Участие в итоговой конференции		<i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
---	--------------------	---	--	---

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### *Приложение 2.3*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»  
Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

## ОТЧЕТ

**По производственной практике  
(Преддипломная практика)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20

*Приложение 2.4*

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении производственной практики**  
*(преддипломная практика)*

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную  
(преддипломную) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_  
(название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми*

знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_

## Приложение 2.5

### Договор о проведении практики студентов Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

г. Рязань «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», именуемый в дальнейшем «**Университет**», в лице ректора Ф.И.О., действующего на основании приказа Министерства образования науки и высшего образования Российской Федерации от 13 февраля 2017 г. № 12-07 -03/11, Устава РГУ имени С.А. Есенина и

\_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, в соответствии с «Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 №1154, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1. «Учреждение» обязуется организовать процесс для прохождения студентами «Университета» учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики, предусмотренной государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) в соответствии с учебными планами по направлению в сроки, установленные календарным планом согласно Приложению.

#### 2. Права и обязанности сторон

2.1. «Учреждение» обязуется:

2. Предоставить университету места для проведения, учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики студентов в соответствии с ежегодно прилагаемым календарным планом; количество мест указывается в календарном плане.
3. В первый день практики проинструктировать студентов-практикантов о действующих правилах внутреннего распорядка Учреждения.
4. Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом рабочем месте. Проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный и на рабочем месте с оформлением установленной документации; в необходимых случаях проводить обучение студентов-практикантов безопасным методам работы.
5. Обеспечить практикантам организационное и учебно-техническое руководство путем выделения квалифицированных руководителей.
6. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.
7. Предоставить студентам и представителям Университета, ответственным за практику, возможность пользоваться необходимыми материалами, кроме информационных материалов, составляющих коммерческую тайну Учреждения.
8. Назначить квалифицированных специалистов для руководства учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики практикой в подразделениях учреждения.

9. В случае зачисления студентов в штат Учреждения, обеспечить табельный учет выходов на работу студентов-практикантов. Обо всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения сообщать Университету.

10. По окончании учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики дать отзыв о работе каждого студента-практиканта и качества подготовленного им отчета.

2.2. «Университет» обязуется:

10.1. За месяц до начала практики представить Учреждению для согласования программу учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики и календарные графики прохождения практики.

10.2. Представить Учреждению список студентов, направляемых на учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практику, не позднее, чем за неделю до начала практики.

10.3. Направить в Учреждение студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

10.4. Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных преподавателей.

10.5. Разработать и согласовать с Учреждением тематический план проведения специалистами Учреждения лекций и экскурсий, а также план организации учебных занятий на базе практики.

10.6. Своевременно ознакомить руководителей практики от Учреждения с требованиями ФГОС ВО к содержанию и уровню профессиональной подготовки специалистов.

10.7. Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников учреждения.

10.8. Оказывать работникам учреждения, руководителям учебной, производственной, педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики студентов, методическую помощь в организации и проведении практики.

10.9. Рассматривать вопросы, связанные с нарушением дисциплины студентами, и принимать необходимые меры воздействия на студентов-практикантов.

### 3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.2. Расследование и учет несчастных случаев, если они произойдут со студентами в период прохождения практики, производится в соответствии с действующим законодательством.

### 4. Заключительные положения

4.1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует по « 20 г.

4.2. Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой из сторон.

4.3. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, решаются в установленном законом порядке.

### Юридические адреса и банковские реквизиты сторон

«Заказчик»	«Учреждение»
ИНН 6231016055 КПП 6234011001 БИК 046126001 УФК по Рязанской области (ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина», л/с 20596У03780 р/с 40501810700002002 р/с бюджет. 40105810500000010001 ГРКЦ ГУ Банка России по Ряз. области г.Рязани КБК 0000000000000000130 И.о. ректора ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина» _Ректора _____ Ф.И.О. «__» _____ 20__ г. М.п.	

**Приложение 2.6**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

**Д н е в н и к  
преддипломной практики**

1. Фамилия практиканта \_\_\_\_\_  
2. Имя, отчество практиканта \_\_\_\_\_  
3. Курс, группа \_\_\_\_\_  
4. Принимающая организация \_\_\_\_\_  
*(название)*

5. Руководители производственной практики:  
в организации \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность)*  
в университете \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность)*

6. Сроки производственной практики по приказу

с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Подпись</i>

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время

преддипломной практики

на обучающегося \_\_\_\_\_ курса очного отделения

направление подготовки \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

*Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ проходил практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Директор \_\_\_\_\_

*Подпись*

*М.П.*