

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока Б1. В.02.ДВ.01.01.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая и экспериментальная психология»
- «Психология развития»
- «Социальная психология»
- « Психология семьи»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Использование психодрамы в образовании»
- «Методы арт-терапии в работе с детьми»
- « Психология девиантного поведения»

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	- теоретико-методологические основы психологии детско-родительских отношений; - основные направления и технологии социальной работы с семьей	- выделять и описывать психологические факты детско-родительских отношений; - выявлять проблемные ситуации детско-родительских отношений	- методами и приемами научного анализа проблем детско-родительских отношений, методами изучения детско-родительских отношений и диагностики нарушений их функционирования; - знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи педагога-психолога в процессе формирования взаимоотношений в семье
2	ПК-8. Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК-8.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- основные направления и технологии взаимодействия специалистов с родителями по вопросам детско-родительских отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	- выделять основные направления совершенствования работы специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с семьей по вопросам детско-родительских отношений;	- технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; - основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза 		<p>по вопросам воспитания, обучения и развития детей в семье</p>
--	---	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		38	38
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Иные виды занятий			
Самостоятельная работа студента (всего)		34	34
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
	Часов	72	72
	Зач.ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Основные модели детско-родительских отношений	<p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
	2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	<p>Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство.</p> <p>Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье.</p> <p>Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы</p>

		<p>отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой.</p> <p>Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокое отцовства. Трудности одинокое отцовства. Отсутствие женской роли в семье.</p>
4	Ребенок и семья	<p>Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.</p> <p>Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.</p>
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	<p>Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Аругянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская).</p> <p>Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.</p>
6	Прародители в системе семейных отношений	<p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное</p>

		наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затаенники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

2.2. Лабораторные работы не предусмотрены уч.планом.
Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 34 часов. Видами СРС являются изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-ресурсами, работа с монографиями, составление опорно-логических схем, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка реферата

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D (дата обращения 15.06.2020 г.)
2.	Прохорова, О. Г. Семьеведение [Электронный ресурс]: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139 (дата обращения 15.06.2020 г.)
3.	Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6A23F0B-AEAF-40CB-9D6A-FAD84B855464 . (дата обращения 15.06.2020 г.)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D . (дата обращения 15.06.2020 г.)

2.	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения 15.06.2020 г.)
3.	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C (дата обращения 15.06.2020 г.)
4.	Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D . (дата обращения 15.06.2020 г.)
5.	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B . (дата обращения 15.06.2020 г.)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>. (дата обращения: 15.06.2020).

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА

(ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>. (дата обращения: 15.06.2020).

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах дисциплины.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психология детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	УК-1.	УК-1.1.	- теоретико-методологические основы психологии детско-родительских отношений; - основные направления и технологии социальной работы с семьей	- выделять и описывать психологические факты детско-родительских отношений; - выявлять проблемные ситуации детско-родительских отношений	- методами и приемами научного анализа проблем детско-родительских отношений, методами изучения детско-родительских отношений и диагностики нарушений их функционирования; - знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи педагога-психолога в процессе формирования взаимоотношений в семье
2.	ПК-8.	ПК-8.3.	- основные направления и технологии взаимодействия специалистов с родителями по вопросам	- выделять основные направления совершенствования работы специалистов в рамках психолого-	- технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации,

			детско-родительских отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; - основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	медико-педагогического консилиума с семьей по вопросам детско-родительских отношений;	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам воспитания, обучения и развития детей в семье
--	--	--	--	---	--

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (7 семестр),

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.