

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История психологии и психологии образования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций являются осмысление процесса психологического познания, изучение его содержания и структуры (совокупности взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональных и персонально-личностных аспектов, а также закономерностей и этапов развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История психологии и психологии образования» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- Философия
- Общая и экспериментальная психология
- Методология и методы психологического исследования

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психология развития
- Педагогическая психология
- Социальная психология
- Клиническая психология детей и подростков
- Основы психологического консультирования в образовании
- Дефектология
- Психология безопасности образовательной среды

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	историю психологии как систему знаний, включающую: — научное знание (его структура, логико-научные, содержательные аспекты); — процесс формирования научных идей и представлений в области истории; — социально-культурные и организационные условия и предпосылки психологического познания; — персонально-личностный аспект историко-	- определять системный характер и причинно-следственные зависимости развития психологии в разные хронологические периоды; - выявлять преемственность взглядов на природу психического между различными историческими периодами; - определять взаимосвязь тенденций развития психологического знания с достижениями в развитии общего научного знания	- приемами и навыками анализа психологических идей, проблем и направлений как многоуровневого, многокачественного многомерного (научное творчество отдельного ученого, научных коллективов и школ, регионального психологического сообщества, сторонников той или иной парадигмы, теории или концептуального подхода состояния) процесса, обусловленного многовариантной системой детерминант

			психологического знания		
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные характеристики психологического знания о сущности педагогической деятельности в различные хронологические периоды; - характерные особенности представлений о построении и функционировании образовательных систем в различных психологических направлениях, школах, отдельных теориях; - историю формирования и современное состояние психологии образования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание базовых понятий в области психологии педагогической деятельности в различные исторические периоды; - выявлять принципы и методы исследования и проектирования образовательной среды, структуру педагогической деятельности в различных психологических концепциях, - видеть эволюционную взаимосвязь и преемственность исторического материала и современного представления об основных проблемах и явлениях психологии образования 	<ul style="list-style-type: none"> - методами историко-психологического исследования; - приемами сравнения основных методологических характеристик исследования и конструирования образовательной среды и педагогической деятельности в различных теориях и в разные исторические периоды

3.	ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	-естественнонаучные и гуманитарные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки; - методологические характеристики основных направлений зарубежной психологии, авторские концепции; - методологические характеристики научных школ отечественной психологии, авторские концепции	- анализировать взаимосвязь предмета и метода научного исследования на историко-психологическом материале; - определять зависимость выбора метода исследования от проблемной области психологического исследования;	- навыками работы с историко-психологической литературой; - навыками подбора исторических фактов при обосновании выбора темы исследования, определении изучаемой проблемной области; - навыками представления историко-психологического материала в виде рефератов, презентаций
----	---	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Иные виды занятий	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	110	110			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-			
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36 (Э)	36 (Э)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180 ч/	180 ч/		
	зач. ед.	5 з.е	5 з.е		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Введение в историю психологии и психологии образования	Предмет и задачи истории психологии и психологии образования. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.
2	2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	<p>Тема 1. Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.)</p> <p>Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.</p> <p>Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.</p> <p>Историческая роль поэмы Лукреция Кара «О природе вещей» (55 г. до н.э.) в развитии и защите материалистического учения о душе и познании.</p> <p>Значение деятельности софистов (V в.-первая половина IV в. до н.э.) в выдвигании этических и политических проблем в качестве предмета философского рассмотрения и обучения. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).</p> <p>Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.</p> <p>Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов,</p>

		<p>чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Аристотель и современная психология.</p> <p>Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.</p> <p>Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).</p> <p>Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души.</p> <p>Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.</p> <p>Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI—XVI вв.)</p> <p>Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).</p> <p>Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).</p> <p>Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).</p> <p>Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии.</p> <p>Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.</p> <p>Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.</p>
--	--	---

2	3	<p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)</p>	<p>Тема 1. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии</p> <p>Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.</p> <p>Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.</p> <p>Тема 2. Оформление эмпирической психологии сознания</p> <p>Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как <i>tabula rasa</i>. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.</p> <p>Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.</p> <p>Тема 3. Становление ассоциативной психологии</p> <p>Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли (1685- 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711- 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.</p> <p>Тема 4. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.</p> <p>Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические</p>
---	---	--	---

взгляды Д.Дидро (1713-1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Тема 5. Психологическая мысль в России XVIII в.

Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И.Бецкой).

Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.

Влияние классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) на развитие немецкой психологии. Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776-1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824-1903), Г.Штейнталь (1823-1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817-1881). Философия жизни и зарождающийся экзистенциализм: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр

Тема 7. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778-1820) и Дж.Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о

			<p>виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806-1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818-1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820-1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.</p> <p>Тема 8. Развитие психологической мысли в России в XIX в.</p> <p>Антропологический характер психологии Д.М.Велланского (1774-1847). Проблема человека в творчестве В.Ф.Одоевского (1803-1869). Психологическая система А.И.Галича (1783-1848). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849—1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики — промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др. Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни (1825-1891) и его школы (Н.Д.Овсяннико-Куликовский).</p>
2	4	Развитие естествознания и формирование естественных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	<p>Тема 1. Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.</p> <p>Клеточная теория (М.Шлейден, 1838; Т.Шванн, 1839; Р.Вирхов, 50-е годы). Физико-химическая школа (Германия) и ее трудности в объяснении жизненных процессов. Концепция К.Бернара (1813-1878). Энергетизм В.Оствальда (1853—1932). Учение о рефлексе: Ч.Белл (1774-1842); И.Мюллер (1801-1858); М.Холл (1790-1857).</p> <p>Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа—Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинью (1787-1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э.Геринг) и эмпиризма (Г.Гельмгольц) в объяснении восприятия пространства.</p> <p>Основные направления и результаты исследований в области</p>

			<p>строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П.Флуранса(1791-1867). Метод клинического наблюдения (П.Брока, 1861). Метод электрической стимуляции мозга (Г.Фритч и Ф.Гитциг, 1870). Исследование клеточной структуры мозга (Т.Мейнерт, 1867-1868; В.А.Бец, 1874; Э.Гольджи, С.Рамон-и-Кахал, 1906). Теории локализации психических функций.</p> <p>Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Изучение скорости протекания психических процессов — Ф.Дондерс (1869), Л.Ланге (1888). Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.</p>
2	5	Выделение психологии в самостоятельную науку	<p>Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки Экспериментальная психология В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по В.Вундту. Дуализм программы. Экспериментальная лаборатория В. Вундта Структурализм Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей В.Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Функционализм. Психология акта Ф.Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848-1986). Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853-1920); С.Витасек(1870-1915); Х. фон Эренфельс (1859-1932). Развитие идей Ф. Брентано в Англии: Дж.Стаут (1860-1944); Дж.Уорд (1843-1925); в Германии (Т.Липпс, 1851-1914); в Швейцарии (Э.Клапаред). Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии У.Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.</p> <p>Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе Учение о биосоциальной природе человека в трудах</p>

		<p>Э.Дюркгейма (1858-1917). Развитие взглядов Э.Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.</p> <p>Описательная психология В. Дильтея (1833-1911) Развитие положений В.Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882- 1963). Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии.</p> <p>Тема 2. Важнейшие направления развития психологии в России конца XIX- начала XX вв. Московская и Петербургская научные психологические школы Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.М Лопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, АИ.Введенский), Киевском (С.С.Гогоцкий) и ее роль в создании научных школ. Естественнаучное направление. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования И.М. Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849-1934). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Г.К.Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие - 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Г.К.Челпанова. Школа Г.К.Челпанова. Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии Вл.Соловьева, Н.АБердяева.</p> <p>Тема 3. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев -Казань, Петербург; С.С.Корсаков, А.А.Токарский - Москва; П.К.Ковалевский - Харьков; Г.Ф.Чиж - Дерт и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885), Г.Э.Мюллера (1911, 1913, 1917). Исследования по психологии слуха К.Штумпфа(1883, 1890). Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н.Ланге (1888, 1893). Исследования мышления в вюрцбургской школе (1901—1911). Изучение процесса формирования навыков (У.Брайан, Н.Хартер, У.Бук, Дж.Мак-КинКеттел). Экспериментальные</p>
--	--	--

		<p>исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.</p> <p>Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф.Лазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.</p> <p>Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс, Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905, 1908). Ее усовершенствование Л.Терменом (1916). Г.Ст.Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915).</p> <p>Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А.П.Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) — М.А.Сикорский, Г.Я.Трошин, А.С.Грибоедов, В.П.Кащенко.</p> <p>Педологическое движение в России.</p> <p>Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К.Ясперс, 1913; Э.Кречмер) и психопатий (К.Шнайдер, П.Б.Ганнушкин, 1933). Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности.</p> <p>Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии</p>
--	--	--

		<p>во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859— 1947). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного. Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор, конец XIX в.). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863- 1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России. Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Выготский).</p> <p>Тема 4. Методологический кризис в психологии и возникновение основных направлений в зарубежной психологии, их эволюция</p> <p>Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.</p> <p>Бихевиоризм</p> <p>Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла(1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж.Миллера, Е.Галантера, К.Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева и И.П.Павлова и бихевиоризма.</p> <p>Гештальтпсихология</p> <p>Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.</p> <p>Глубинная психология</p> <p>Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда,</p>
--	--	---

		<p>индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.</p> <p>Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937) Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.</p> <p>Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961) Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.</p> <p>Эго-психология. Анна Фрейд (1895-1982) Другие направления глубинной психологии. Гормическая психология Мак-Дауголла (1930). Социологизация психоанализа Фрейда в неопрейдизме. Варианты неопрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).</p> <p>Тема 5. Развитие психологии в России Состояние психологии России в 20-е-30-е гг. XX в. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Важнейшие положения философии марксизма об обществе, социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности. Роль труда в формировании человека и сознания. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Маркс об условиях превращения психологии в содержательную и реальную науку.</p> <p>Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А. Бернштейна.</p> <p>Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики. Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология.</p> <p>Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» В.И.Ивановского (1923). Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по</p>
--	--	---

		<p>проблемам психологии поведения (1929, 1931) Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения. Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского(1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Л.С.Выготского. Возникновение Харьковской школы (1931-1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста. Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса и их значения для психологии. Грузинская школа психологии установки. Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.</p> <p>Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг. Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К.Анохин). Физиология активности (НАБернштейн). Развитие теории деятельности (СЛ.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).</p> <p>Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.) Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966). Организация Института психологии при Академии Наук (1971). Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна. Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии. Возникновение инженерной психологии. Другие отрасли.</p>
--	--	--

			<p>Теоретические дискуссии 50-х-70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.</p> <p>Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Школа Гальперина.</p> <p>Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.</p> <p>Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес).</p>
2	6	Современный этап в развитии психологии и психологии образования	<p>Тема 1. Возникновение новых направлений зарубежной психологии в середине XX в.</p> <p>Психология личности: методологические характеристики направления. К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт.</p> <p>Экзистенциальная психология: методологические характеристики направления. Р. Мэй, В. Франкл. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла</p> <p>Личностные опросники как способ познания личности. Иные психотехники по изучению личностных характеристик.</p> <p>Когнитивная психология: методологические характеристики направления. Когнитивная психология. У. Найсер. Психология познания. Дж. Брунер.</p> <p>Психология личностных конструктов. Дж.Келли.</p> <p>Размывание границ между психологическими направлениями и школами, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.</p> <p>Психология развития. Влияние генетической психологии Ж.Пиаже (1896-1980); концепции А.Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М.Коул)</p> <p>Тема 2. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.</p> <p>Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.</p> <p>Работа по восстановлению преемственных связей с</p>

		<p>философией и психологией дореволюционной России. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев). Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский). Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др. Развитие отраслевой психологии.</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие психологии образования. Психология образования как интегральная область, специфика которой состоит в изучении психологических механизмов и закономерностей развития, поведения и деятельности человека в образовательном процессе под влиянием образовательной среды в границах конкретного образовательного пространства. Проблемное поле психологии образования: психологическая безопасность образовательной среды, психологические практики в системе образования (психологическое консультирование, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение профессиональной деятельности психолога).</p> <p>Тема 4. Организационные основы психологии в современной России. Общественные психологические организации, крупнейшие научные и практические центры, периодические издания, важнейшие съезды и конференции. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.</p>
--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): *не предусмотрены учебным планом*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 110 часов. Видами СРС являются подготовка к опросу на семинарских занятиях посредством изучения и конспектирования основной и дополнительной литературы, составление опорно-логических схем, подготовка рефератов, создание презентаций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания
2	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 (дата обращения: 15.06.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	История психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 49 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2356-2. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482570 (дата обращения: 15.06.2020).
2	История психологии XX век [Электронный ресурс] : Хрестоматия для высшей школы / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915598. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176 (дата обращения: 15.06.2020).
3	Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 (дата обращения: 15.06.2020).
4	Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151 (дата обращения: 15.06.2020).
5	История психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310 (дата обращения: 15.06.2020).
6	Сухих, А.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. - Режим

	доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745 (дата обращения: 15.06.2020).
7	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572 (дата обращения: 15.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

4. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mip/> , свободный (дата обращения: 20.05.2020).

6. Журнал «Современная зарубежная психология» [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/jmfp/>– Режим доступа: свободный (Дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Необходима предварительная самостоятельная работа по изучению литературного источника, лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Презентация	Раскрытие темы задания посредством краткого изложения изученного материала с использованием компьютерных технологий и иллюстративного материала в виде фотографий, схем, графиков, кратких определений, визуальных эффектов и пр. основных положений изученного вопроса, исследования, проекта.
Опорно-логическая схема	Предполагает анализ проблемы как системного знания об изучаемом явлении, процессе, структурных элементах, их взаимосвязи и пр. и представление ее в обобщенном виде с использованием графических символов

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии и психологии образования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций являются осмысление процесса психологического познания, изучение его содержания и структуры (совокупности взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональных и персонально-личностных аспектов, а также закономерностей и этапов развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. (Б1.0.04.08).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	УК-1	УК-1.1.	историю психологии как систему знаний, включающую: — научное знание (его структура, логико-научные, содержательные аспекты); — процесс формирования научных идей и представлений в области истории; — социально-культурные и организацион	- определять системный характер и причинно-следственные зависимости развития психологии в разные хронологические периоды; - выявлять преемственность взглядов на природу психического между различными историческими периодами; - определять взаимосвязь тенденций развития	- приемами и навыками анализа психологических идей, проблем и направлений как многоуровневого, многокачественного многомерного (научное творчество отдельного ученого, научных коллективов и школ, регионального психологического сообщества, сторонников той или иной парадигмы, теории или концептуального подхода состояния) процесса, обусловленного многовариантной системой детерминант

			ные условия и предпосылки психологического познания; персонально-личностный аспект историко-психологического знания	психологического знания с достижениями в развитии общего научного знания	
2	ОПК-8.	ОПК.8.2	- отличительные характеристики психологического знания о сущности педагогической деятельности в различные хронологические периоды; - характерные особенности представлений о построении и функционировании образовательных систем в различных психологических направлениях, школах, отдельных теориях; - историю формирования и современное состояние психологии образования	- анализировать содержание базовых понятий в области психологии педагогической деятельности в различные исторические периоды; - выявлять принципы и методы исследования и проектирования образовательной среды, структуру педагогической деятельности в различных психологических концепциях, - видеть эволюционную взаимосвязь и преемственность исторического материала и современного представления об основных проблемах и явлениях психологии образования	- методами историко-психологического исследования; - приемами сравнения основных методологических характеристик исследования и конструирования образовательной среды и педагогической деятельности в различных теориях и в разные исторические периоды
3	ПК-7.	ПК-7.1.	- естественные и гуманитарные	- анализировать взаимосвязь предмета и метода научного	- навыками работы с историко-психологической литературой;

			<p>е предпосылки формировани я психологии как самостоятель ной науки; - методологиче ские характеристи ки основных направлений зарубежной психологии, авторские концепции; - методологичес кие характеристики научных школ отечественной психологии, авторские концепции</p>	<p>исследования на историко- психологическо м материале; - определять зависимость выбора метода исследования от проблемной области психологического исследования;</p>	<p>- навыками подбора исторических фактов при обосновании выбора темы исследования, определении изучаемой проблемной области; - навыками представления историко- психологического материала в виде рефератов, презентаций</p>
--	--	--	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.