

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Учебная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста)**

Уровень

основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Курс 2, семестр 4; трудоемкость 5 з.е.

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями практики является знакомство обучающихся с профессиональными обязанностями педагога-психолога на начальной ступени общего образования, формирование первичных умений профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации-базы практики.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста проводится на втором курсе и является одним из важнейших разделов структуры учебного плана подготовки бакалавра, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста *следует после таких учебных предметов как:* общая и экспериментальная психология, психология развития, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы, психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте, учебной практики (ознакомительной).

И предшествует таким учебными дисциплинами как: клиническая психология детей и подростков, основы психологического консультирования в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология индивидуальных различий.

Практика реализуется в рамках Блока 2. – Б2.0.03(У).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	-основные и дополнительные образовательные программы, методическую литературу, электронные образовательные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса младших школьников	-выбирать методический материал для разработки и использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ	- использовать методическую литературу, электронные образовательные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса младших школьников; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ начальной школы
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с учащимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	-требования федеральных государственных образовательных стандартов; -специфику организации совместной деятельности обучающихся; -соответствующие методы и технологии, позволяющие установить позитивные взаимоотношения с учащимися младшего школьного возраста в процессе организации совместной деятельности обучающихся	-применять психолого-педагогические приемы организации позитивных взаимоотношений с учащимися; в совместной и деятельности обучающихся; -создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования	-навыками организации позитивных взаимоотношений с учащимися младшего школьного возраста; - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющих создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования
3	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	- индивидуальные образовательными потребностями	-применять психолого-педагогические	-навыками организации адресной помощи

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями обучающихся	обучающихся младшего школьного возраста; - различные виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - соответствующие методы и технологии, позволяющие организовывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	приемы организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; - выбирать необходимые методы и технологии, позволяющие реализовывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на начальной ступени общего образования	обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; - процедурой проведения, методами и технологиями, позволяющие реализовывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на начальной ступени общего образования
4	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	- особенности психического развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	- выбирать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; - применять необходимые методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) на начальной ступени общего	-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) на начальной ступени общего образования

				образования	
5	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	- нормы возрастного развития, психологические особенности детей младшего школьного возраста; - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с возрастными нормами их развития; - соответствующие методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	применять психолого-педагогические приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять необходимые методы и технологии, позволяющие реализовывать требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования	- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в соответствии с возрастными нормами их развития; - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов в организации учебно-воспитательного процесса на начальной ступени общего образования
6	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста; - формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- выбирать диагностические средства сформированности образовательных результатов обучающихся; - использовать формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста	- методами диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста; - владеть формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
7	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- методы диагностики; - диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста	- использовать диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся младшего	- владеть диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

	выявлять и корректировать трудности в обучении			школьного возраста	
8	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- основные трудности в обучении младших школьников; - методологические основы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; - специальные технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися младшего школьного возраста	- анализировать причины трудностей в обучении младших школьников; -выбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- систематизировать трудности в обучении младших школьников; -владеть методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; -выбирать технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися младшего школьного возраста
9	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	-перечень основных документов специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.), необходимых для организации профессиональной деятельности; - индивидуально-ориентированные образовательные технологии; - личностные и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста; - психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и воспитании личности	- использовать индивидуально-ориентированные образовательные технологии; -выбирать рекомендации для индивидуализации обучения, развития, воспитания, младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-методами реализации индивидуально-ориентированных образовательных технологий; -навыками оформления документов специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.), необходимых для организации профессиональной деятельности
10	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -алгоритм психологических занятий и тренингов	-характеризовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -использовать	-навыками реализации современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	обучающихся с особыми образовательными потребностями			алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
11	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает и применяет федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; - методологические основы проектирования образовательной среды	- характеризовать личностные и метапредметные результаты учащихся младшего школьного возраста; - осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;	- использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ для организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования
12		ПК-1.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их	- психолого-педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы	- навыками организации и оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

		способностей, образовательных возможностей и потребностей			
13	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	- методы и технологии, позволяющие организовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	- выбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками младшего школьного возраста	- выбирать технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, с обучающимися младшего школьного возраста
14	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся	- интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности личности; -- методы диагностики; - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации об уровне освоения детьми содержания учебных программ; - основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики уровня развития, обучения, воспитания и деятельности; - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; - использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	- навыками, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики; - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; - навыками первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики
15	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	--методы диагностики; - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации; - основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и	- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации; - использовать основные правила	-навыками, позволяющими осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей и обучающихся; - основными принципами и

			диагностики; -основные правила интерпретации результатов психологического исследования	первичной обработки результатов диагностического исследования; - осуществлять интерпретацию результатов психологического исследования	нормами первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования
--	--	--	---	--	---

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК – 1.2, ПК- 3.2, ПК-4.2, ПК-4.3), выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Опишите содержание и организацию деятельности психолога в образовательном учреждении (ОПК-3,1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4).

2. Охарактеризуйте основные формы работы с младшими школьниками (ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.2).

3. Как осуществляется психодиагностическая работа в образовательном учреждении? (ПК-4.2, ПК-4.3).

4. Как осуществляется консультационная работа в образовательном учреждении? (ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-4.2, ПК-4.3).

5. Расскажите об основных требованиях к личности практического психолога (ПК-4.2, ПК-4.3).

6. Перечислите основные этические аспекты деятельности практического психолога в ОУ. (ПК-4.2, ПК-4.3).

7. Приведите примеры психолого-педагогической диагностики для младших школьников по изучению личности, темперамента, характера, профессиональной направленности и т.д. (ПК-4.2, ПК-4.3).

8. Приведите пример методики групповых занятий для детей младшего школьного возраста (ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.3, ОПК-6.4).

9. Расскажите об особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3,1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5,

ОПК-5, ПК-3,2).

10. В чем состоит профилактическая работа психолога в образовательной организации? (ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-3,2, ПК-4.2, ПК-4.3).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **5** зачетных единицы

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный этап	1.1 Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида (типа) практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	1	14	Ведомость по технике безопасности
		1.2 Инструктаж по технике безопасности	0,7		Утвержденный рабочий план-график практики (отметка в рабочем графике и в отчете о практике)
		1.3 Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	0,5		Собеседование
		1.4 Ведение дневника			

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики.

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. (весь пакет документов по практике сдается групповому руководителю).

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты производственной практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики.

Данный пакет должен включать:

1. Индивидуальное задание на практику (приложение 1.1);
2. Рабочий график (план) проведения практики (приложение 1.2);
3. Дневник практики (приложение 1.5);
4. Отчет об итогах практики (приложение 1.3);
5. Характеристика (отзыв) обучающегося с места прохождения практики (приложение 1.4; 1.6).

1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Задание составляется обучающимся до выхода на практику. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. Если у обучающегося возникают затруднения в оформлении индивидуального задания практики, он имеет право обратиться за консультацией к руководителю практики или преподавателю, который осуществляет руководство его научной работой. Индивидуальное задание по практике заверяется руководителем практики от кафедры и утверждается деканом факультета. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для ознакомления руководителю практики принимающей организации. (Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста представлены в разделе ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ).

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

План – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

3. Дневник практики.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике ежедневно подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

4. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью и печатью учреждения. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

сверху – 2 см;

снизу – 2 см;

слева – 3 см;

справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

5. Характеристика обучающегося с места прохождения практики.

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней дается оценка следующих аспектов:

- уровень теоретических знаний обучающегося,
- отметки о личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,
- рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику. Незаверенная характеристика кафедрой не принимается.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534 . (дата обращения: 15.06.2020 г.).

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
2	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89 . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3A64812-04DC-4845-B686-77F1ED7B0ACE . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
4	Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
6	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
7	Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия: Профессиональная практика). —

	ISBN 978-5-534-08757-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8DAD6491-8412-45CF-A3CA-2060CA61AD61 . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
8	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/315BC826-3CC3-43B1-AFBB-0511E019B23E . (дата обращения: 15.06.2020 г.).
9	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E . (дата обращения: 15.06.2020 г.).

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9.2 Требования к программному обеспечению

В ходе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста, обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе психолого-педагогического коллектива, занимающегося проблемами психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, в психолого-педагогических-медико-социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, интернатах, детских домах.

В качестве баз учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

В качестве *баз практики* выступают:

1. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения школы № 4, 5, 14, 51, 56, 68
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков».

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Задания для учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста.

Задание 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А) Познакомиться с содержанием и методами работы педагога-психолога в образовательной организации. Определить объём и направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Сделать записи в дневнике практики.

Спланировать виды деятельности, которые самостоятельно будут выполняться в образовательной организации в ходе практики. Письменно оформить план работы в образовательной организации на период производственной (психолого-педагогической) практики.

Б) Провести хронометраж деятельности педагога-психолога (один день). В течение одного рабочего дня педагога-психолога фиксируются его виды деятельности, проводится хронометраж. Делается запись в таблице:

№ п/п	Вид деятельности педагога-психолога	Длительность работы	Место работы

В) Составить циклограмму деятельности педагога-психолога (неделя). После беседы с педагогом-психологом, ознакомления с его документацией составляется циклограмма его деятельности за неделю. Запись делается в таблице:

День недели	Вид деятельности	Время работы	Место работы

Обратить внимание на наличие всех видов деятельности педагога-психолога в течение недели (записать отсутствующий вид деятельности).

Задание 2. Психологическая диагностика младшего школьника

Подготовиться и провести психологическую диагностику обучающихся младшего школьного возраста с использованием современных стандартизированных методов и технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития обучающихся младшего школьного возраста.

А) Провести наблюдение за поведением младшего школьника в разных видах деятельности. Результаты наблюдения заполняются в протоколе.

Б) Провести беседу с учителем начальных классов с целью изучения индивидуальных особенностей ребёнка младшего школьного возраста.

В) Проведение психолого-педагогического исследования особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста. Обследование младшего школьника организуется с соблюдением правил проведения психологической диагностики, с разрешения родителей (или лиц их заменяющих), по согласованию и под наблюдением педагога-психолога ОУ (студенты под руководством педагога-психолога выбирают диагностические методики; проводят их с младшим школьником). Студенты заполняют протокол, составляют характеристику.

Письменно оформить протоколы психологической диагностики, психологические заключения. (см. ФОС)

Задание 3. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Подготовить и провести просвещение педагогов/ родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Оформить текст психологического просвещения (материал, стенд, информационный листок, букле, презентация и др.).

Задание 4. Выступление на кафедральной научно-практической конференции об опыте самостоятельной работы в качестве педагога-психолога образовательного учреждения с освещением всех направлений деятельности (в том числе и научно-исследовательской).

Приложение 1

Приложение 1.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики: учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста

№	Содержание работы	Форма отчетности	
1.	Знакомство с местом проведения практики	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике	
2.	Знакомство с психологической документацией.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики	
3.	Посещение занятий педагога-психолога, подготовка к проведению психологических занятий	Анализ занятий педагога-психолога	
4.	Выполнение индивидуального задания по практике	Отчет о выполнении задания	
5.	Участие в итоговой конференции.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике	

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

 расшифровка подписи

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись

 расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____
 Подпись

 расшифровка подписи

«____»_____ 20__ г.

Приложение 1.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по
технологиям работы с детьми младшего школьного возраста

Студента

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Ведение дневника		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел (подпись студента)</i> <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	Знакомство с педагогом-психологом и организацией его работы и базы практики в целом. Изучение программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, психологического просвещения в работе с детьми младшего школьного возраста Выполнение практических заданий психолога в качестве ассистента. Обработка диагностического материала, оформление текущей документации. Выполнение самостоятельного индивидуального задания. Ведение дневника		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
3	Заключительный	Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с психологом) Ведение дневника Участие в итоговой конференции		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной)</i>

				организации)
--	--	--	--	--------------

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 1.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

ОТЧЕТ

По учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20

Приложение 1.4

ОТЗЫВ

о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста в

(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:

(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: _____

Приложение 1.5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
Направление подготовки _____

Д н е в н и к

учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по технологиям работы с детьми младшего школьного возраста

1. Фамилия практиканта _____
2. Имя, отчество практиканта _____
3. Курс, группа _____
4. Принимающая организация _____
(название)

5. Руководители практики:
в организации _____
(Ф.И.О., должность)
в университете _____
(Ф.И.О., должность)

3. Сроки производственной практики по приказу

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Подпись</i>

Приложение 1.6

ХАРАКТЕРИСТИКА
деятельности обучающегося во время практики
на обучающегося _____ курса очного отделения
направление подготовки _____
факультета _____
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина
Ф.И.О. _____.

_____ проходил практику в _____ в период с _____ по _____.

За время прохождения практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что _____ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Директор _____

Подпись

М.П.