

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

**Учебная практика**

ТИП ПРАКТИКИ

**Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)  
практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической  
деятельности**

**Уровень**

**основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки: Психология образования**

**Форма обучения: очная**

**Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года**

**Курс 3, семестр 6; трудоемкость 4 з.е.**

**Институт: психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра: общей психологии**

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, приобрести первичные профессиональные умения оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, планирования и проведения профилактических мероприятий. Сформировать готовность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность совместно с педагогическим коллективом. Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медико- социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах, детских домах.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации-базы практики.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности проводится на третьем курсе и является одним из важнейших разделов структуры учебного плана подготовки бакалавра, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Учебная практика следует после прохождения таких учебных предметов как:* Общие основы педагогики, История психологии и психологии образования, Этика профессиональной деятельности педагога, Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические технологии работы с подростками, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Методология и технологии психолого-педагогического тренинга.

*И предшествует такими учебным дисциплинам как:* Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, Основы психологической помощи в кризисных ситуациях, Методы арт-терапии в работе с детьми, Использование психодрамы в образовании. Практика реализуется в рамках Блока 2. – Б2.О.05(У)

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - нормы и установленные правила командной работы.	- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль; - составлять и оформлять программу группового психологического тренинга;	- способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели; - техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.
	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации. УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и	- основы межкультурного взаимодействия; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основы историко-культурного развития человека и человечества;	- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; - использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; - реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах	- основами анализа развития современного общества, навыками межкультурной коммуникации; - нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
			- этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России и культурные	- идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;	- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личные и

		культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия		культурные различия;
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- Знает основные нормативные документы и специфику использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе	- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - уметь планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в соответствии с нормативными документами и профессионально-этическими принципами	- навыками анализа нормативных документов - способен оценивать собственное поведение с точки зрения нормативных документов. - навыками использования профессиональной этики в культурно-просветительской работе
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.3. Совместно с педагогов составляет проект основных образовательных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;	- осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;	- владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм	- нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	- выбирать и реализовывать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы в данной конкретной ситуации,	- организации совместной и индивидуальной образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм

		деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	образовательных программ; - основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;	деятельности по их реализации, в том числе воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.1.);
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности; - характеристики содержания духовно-нравственного воспитания; - современные требования к духовно-нравственному воспитанию в различных видах учебной и внеучебной деятельности;	- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности; - выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного воспитания; - выбирать необходимые методики исследования духовно-нравственного воспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием; - владеть методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания; - навыками развития и духовно-нравственного совершенствования своего потенциала.

	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p>	<p>- виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов; - перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; - владения действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
2.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных; - современные - педагогические индивидуально-ориентированные образовательные технологии, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной</p>	<p>- пользоваться законодательными актами; - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>

			деятельности и воспитании личности		
		ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- алгоритм проведения психологических занятий; - структуру и содержание тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий; - современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, - перечисляет традиционные формы, методы и средства обучения	- проектировать компоненты психологического занятия с использованием современных образовательных технологий;	Навыками проведения психологических занятий, тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  - владеет навыками диагностики образовательных результатов тренинги
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	- основы коммуникативной грамотности - предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; - сущность, структуру и динамику конфликта; - основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	- анализировать результаты своей и чужой речевой деятельности с целью реализации задач профессионального и межличностного общения; - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; - применять технологии регулирования конфликтов.	- коммуникативными навыками и способами разрешения конфликтных ситуаций; - навыками публичной речи и ведения дискуссии для достижения коммуникативных задач профессионального общения; - навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; навыками управления социальными конфликтами; - навыками использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.
5.		ОПК.7.3.	- способы	- проектировать и	- навыками

		Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической консилиума;	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической консилиума;	коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико-педагогической консилиума.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания;	- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;	- проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;
		ОПК.8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;	- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой педагогического знания.
6	ПК-2. Способен проводить	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и	- общие принципы, логику и структуру	- разбираться в межличностных	- навыками различных методов и приемов



	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>психологического консультирования; - виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта;</p>	<p>интеракциях, человеческих проблемах и т.п.; - пользоваться схемой использования Основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев;</p>	<p>консультативной работы; - навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; - видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>- особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа возрастнопсихологического консультирования; -особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения; -уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы; -информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков; -выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка.</p>	<p>-опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики; -опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий; -навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
7.	<p>ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической</p>	<p>ПК-5.1. Знает и применяет задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	<p>- задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	<p>- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными</p>	<p>- приемами и методами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и</p>

компетентности участников образовательного процесса	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;	индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-5.2. Выявляет и оценивает потребности потенциальной аудитории; осуществляет продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использует современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); - использовать в своей деятельности современные методы, формы в просветительской деятельности в системе образования	- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. - владеет современными методами, методиками, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-5.3. Владеет приемами пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической	- приемы и методы психологической пропаганды в образовательной организации; - знает методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования;	- анализирует и использует приемы пропаганды психологических знаний; - применять методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры	- навыками просвещения психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами

		культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей		слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;	и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;
8	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии	- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; - Факторы и маркёры социально-опасного поведения обучающихся; - Закономерности поведения пользователей в социальных сетях;	- использовать здоровьесберегающие технологии; - анализировать проявления дезадаптивного поведения обучающихся («группы риска»), обнаружение которых позволяет своевременно оказать помощь обучающимся;	- Технологии проведения группового и индивидуального консультирования участников образовательного процесса; - Алгоритмом взаимодействия специалистов с участниками образовательного процесса.
		ПК-6.3. Владеет методами диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	- Технологии социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска» в посткризисный период; - Современные методы психологической саморегуляции и профилактики синдрома эмоционального выгорания	- применять методы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; - осуществлять подбор мероприятия профилактической направленности	- Технологией проведения расширенной групповой профилактической беседы с учетом возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса; - Технологии минимизации последствий возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (УК-3.1. , ОПК.4.3. , ОПК.6.3., ОПК. 6.4., ОПК. 7.2., ОПК.7.3., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-5.2., ПК-6.2., ПК-6.3.), выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных

вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Опишите содержание и организацию деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении (УК-3.1., ОПК.6.3., ОПК. 6.4., ОПК. 7.2., ОПК.7.3., ПК-6.3.).
2. Как организовывается методическое сопровождение педагогов в школе? (ПК-6.2., ПК-6.3.).
3. Как осуществляется сопровождение педагогов в образовательном учреждении? (ОПК.6.3., ПК-2.2., ПК-6.2., ПК-6.3.).
4. Перечислите основные направления деятельности психолога в рамках психологического сопровождения? (УК-3.1., ОПК.4.3., ПК-5.2.).
5. Назовите основную цель психологического сопровождения педагогической деятельности? (ОПК.-4.3., ОПК.-7.3, ПК-5.2.).
6. Перечислите этапы методического сопровождения педагогической деятельности (УК-3.1., ОПК. -7.2., ПК-5.2.).
7. Опишите Роль учителя-предметника в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (УК-3.1., ПК-5.2.).
8. Как осуществляется консультационная работа в образовательном учреждении? (ОПК.6.3., ПК-2.3.).
9. Расскажите об основных требованиях к личности педагога-психолога (ОПК. 6.4., ОПК. 7.2.).
10. Перечислите основные этические аспекты деятельности педагога-психолога в ОУ. (ОПК.4.3., ОПК.6.3., ОПК. 7.2., ОПК.7.3.).
11. В чем состоит профилактическая работа психолога в образовательной организации? (ОПК. 6.4., ПК-2.3., ПК-6.2.).

## **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет **4** зачетных единиц.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	

1	Подготовительный этап	<p>1.1. Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида (типа) практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).</p> <p>1.2 Инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.3 Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации</p> <p>1.4 Ведение дневника</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>0,7</b></p> <p><b>0,5</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Утвержденный рабочий план-график практики (отметка в рабочем графике и в отчете о практике)</p> <p>Собеседование</p>
2	Производственный этап	<p>2.1 Знакомство с педагогом-психологом и организацией его работы и базы практики в целом.</p> <p>2.2 Изучение программно-методического обеспечения психопрофилактической, психодиагностической, психологического просвещения педагогического состава образовательного учреждения.</p> <p>2.3 Выполнение практических заданий психолога в качестве ассистента.</p> <p>2.4 Обработка диагностического материала, оформление текущей документации.</p> <p>2.5 Выполнение самостоятельного индивидуального задания.</p> <p>2.6 Консультации руководителей практики от Университета</p> <p>2.6 Ведение дневника</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>0,5</b></p>	<p><b>110</b></p>	<p>Записи в дневнике (в том числе отметка в рабочем плане-графике практики), проверка выполнения индивидуальных заданий, собеседование</p>
3	Итоговый этап	<p>3.1. Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с психологом)</p> <p>3.2. Ведение дневника</p> <p>3.3 Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации</p> <p>3.4 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение результатов практики).</p> <p>3.5 Прохождение промежуточной аттестации</p>	<p><b>0,15</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>0,15</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>Отзыв-характеристика</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Доклады-презентации</p> <p>Разбор и анализ выполнения индивидуальных заданий, собеседование</p>
		<i>Итого часов по практике</i>	<b>6</b>	<b>138</b>	

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики (технологическая(проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению

педагогической деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики.

По итогам учебной практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет должен включать:

1. индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
2. рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
3. дневник практики (Приложение 5);
4. отчет об итогах практики (Приложение 3);
5. характеристика / отзыв обучающегося с места прохождения практики (Приложение 4, 6).

#### 1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Задание составляется обучающимся до выхода на практику. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. Если у обучающегося возникают затруднения в оформлении индивидуального задания практики, он имеет право обратиться за консультацией к руководителю практики или преподавателю, который осуществляет руководство его научной работой. Индивидуальное задание по практике заверяется руководителем практики от кафедры и утверждается деканом факультета. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для ознакомления руководителю практики принимающей организации.

#### 2. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочий график (план) – это документ, который определяет цель,

содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

### 3. Дневник практики.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике ежедневно подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

### 4. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью и печатью учреждения. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

сверху – 2 см;

снизу – 2 см;

слева – 3 см;

справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики,

которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

#### 5. Характеристика/отзыв обучающегося с места прохождения практики.

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней дается оценка следующих аспектов:

- уровень теоретических знаний обучающегося,
- отметки о личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,
- рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику. Незаверенная характеристика кафедрой не принимается.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **8.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06">www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06</a> (дата обращения 15.06.2020)
2.	<i>Савенков, А. И.</i> Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452150">http://biblio-online.ru/bcode/452150</a> (дата обращения: 15.06.2020).
3.	<i>Савенков, А. И.</i> Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452151">http://biblio-online.ru/bcode/452151</a> (дата обращения: 15.06.2020).
4.	Ежова Н. Н. Справочник практического психолога <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271553&amp;sr=1</a> (дата обращения 15.06.2020)

#### **8.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с.
2.	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с.
3.	Ежова Н. Н. Справочник практического психолога <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271553&amp;sr=1</a> (дата обращения 15.06.2020)



4.	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a> (дата обращения 15.06.2020)
5.	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE">www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE</a> (дата обращения 15.06.2020)
6.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271552&amp;sr=1">Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271552&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271552&amp;sr=1</a> (дата обращения 15.06.2020)

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический

портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **9.2 Требования к программному обеспечению**

В ходе учебная практика (технологическая(проектно-технологическая), обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания, обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности. Практика может проводиться в психолого-педагогических-медико-

социальных центрах (ППМСЦ), общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, интернатах, детских домах.

В качестве баз практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

В качестве *баз практики* выступают:

1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №110, 116, 138.
2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения школы № 4, 5, 14, 51,68
3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Рязанская школа-интернат», «Школа-интернат «Вера».
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков».

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

*Приложение 1*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра общей психологии  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику

**Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности)**  
 студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**4. Вид практики (тип) практики:** *Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности)*

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Знакомство с местом проведения практики	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике
2.	Знакомство с психологической документацией.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете практики
3.	Посещение занятий психолога, подготовка к проведению психологических занятий	Анализ занятий психолога
4.	Выполнение задания по психологии	Отчет о выполнении задания
5.	Участие в итоговой конференции.	Отметка в рабочем графике проведения практики и в отчете о практике

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра общей психологии  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)  
 практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической  
 деятельности*  
 (вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Ведение дневника		<i>Инструктаж по ознакомлению требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

2	Основной	<p>Знакомство с педагогом-психологом и организацией его работы и базы практики в целом.</p> <p>Изучение программно-методического обеспечения психопрофилактической, психодиагностической, психологического просвещения педагогического состава образовательного учреждения.</p> <p>Выполнение практических заданий психолога в качестве ассистента.</p> <p>Обработка диагностического материала, оформление текущей документации.</p> <p>Выполнение самостоятельного индивидуального задания.</p> <p>Консультации руководителей практики от Университета</p> <p>Ведение дневника</p>		<p><i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</p>
3	Заключительный	<p>Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с психологом)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>		<p><i>Выполнено</i> (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</p>

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

**Отчет по учебной практике**  
***Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)***  
***практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической***  
***деятельности***

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20



[Примерный вариант]

**ОТЗЫВ****о прохождении учебной практики****Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности**\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (а) учебную практику  
(учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями) В\_\_\_\_\_  
(название организации)За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Направление подготовки \_\_\_\_\_

**Дневник**  
**учебной практики**

**Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая)  
 практика по психолого-педагогическому сопровождению педагогической  
 деятельности**

1. Фамилия практиканта \_\_\_\_\_

2. Имя, отчество практиканта \_\_\_\_\_

3. Курс, группа \_\_\_\_\_

4. Принимающая организация \_\_\_\_\_  
(название)

5. Руководители учебной практики:

в организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

в университете \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

1. Сроки учебной практики по приказу

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Подпись</i>

с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.



на обучающегося \_\_\_\_ курса очного отделения  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
института \_\_\_\_\_

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ проходил учебную практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. За время прохождения практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения учебной практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Директор \_\_\_\_\_

*Подпись*

*М.П.*