

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дефектология»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Общей психологии**

**Рязань, 2020**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Дефектология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части Б.1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (Б 1. Б.14)**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- анатомия и возрастная физиология
- общая и экспериментальная психология
- психология развития
- психолого-педагогическая диагностика

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- клиническая психология детей и подростков,
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,
- психология семьи и семейного консультирования,
- психологическое сопровождение школьников

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза,</li> <li>- учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе</li> <li>- объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ,</li> <li>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>- навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,</li> <li>- приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,</li> <li>- навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения,</li> <li>- применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</li> </ul>
2	ОПК-11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями работы ПМПК;</li> <li>- владеть навыками</li> </ul>

		<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>- законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, - содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)</p>	<p>документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования</p>	<p>качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровыми сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности</p>
3	<b>ПК - 23</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ</p>	<p>- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида</p>	<p>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,</p>

				<p>дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</p>	<p>-разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</p>
4	ПК - 27	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Целью дисциплины «Дефектология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Дефектология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза,</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - собеседование -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные положения и закономерности психического развития,</li> <li>- называть основные теоретико-методологические положения аномального развития;</li> <li>- интерпретировать основные проблемы психического развития детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ,</li> <li>- произвести оценку особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ,</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.</li> </ul>

		<p>- учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, -аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе - объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ, - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики, -навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ, -приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса, -навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, - навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения, - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</p>			
<b>ОПК-11</b>		Знать:	Лекции	- реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>-основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, - законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, -содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)</p> <p>Уметь: -применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования</p> <p>Владеть: - приемами и технологиями работы ПМПК; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при</p>	<p>Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- собеседование -зачет</p>	<p>- перечислять и описывать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, - аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК, - принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	---



		осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>ПК - 23</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками,</li> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,</li> <li>- определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,</li> <li>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- собеседование</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять и охарактеризовать соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов,</li> <li>- определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка,</li> <li>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</li> </ul>

		<p>детьми, имеющими проблемы в развитии</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях,</li> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,</li> <li>- разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</li> </ul>			
ПК - 27	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</li> <li>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - собеседование - зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- перечислять принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей</li> </ul>

		<p>организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</li> <li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4		4		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
<i>СРС в семестре</i>	<b>58</b>	<b>34</b>	24		
Курсовой проект (работа)	КП	-			
	КР	-			
<b>Другие виды СРС</b>	-	-			
Работа с монографиями	8	8			
Работа с интернет ресурсами	7	7			
Составление опорно-логических схем	5	5			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2		2		
Работа со справочными материалами	7	7			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	27	7	20		
Подготовка рефератов	2		2		
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	<b>4</b>	-	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	<b>(зачет)</b>			
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ ку рс	№ раз дел а	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела  в дидактических единицах
3	1	Основные проблемы дефектологии.	<p>Предмет дефектологии. Разделы дефектологии. Этапы становления как науки. Задачи дефектологии. Методологические основы специальной психологии и специальной педагогики.</p> <p>Понятийный аппарат дефектологии. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюции этих понятий.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Варианты нормы. Возрастное психическое развитие. Пограничные состояния. Крайние варианты нормы. Темп развития. «Аномальное» развитие. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии. Вектральность. Направленное и спонтанное развитие. Роль биологических и социальных факторов в теории дизонтогенеза. Врожденные и приобретенные аномалии. Л. С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях. Комплексные нарушения.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Дизонтогенез и его типы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.</p> <p>Концепции специального образования за рубежом и у нас в стране. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</p>
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<p>Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.</p> <p>Теории компенсации. Основные принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественно - научная основа специальной психологии. Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину (сигнализация дефекта, прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное аффектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость компенсаторных приспособлений). Особенности функциональных состояний ВВД при сенсорных и</p>

			<p>интеллектуальных нарушениях. Внутрисистемные и межсистемные компенсации.</p> <p>Взаимосвязь процесса компенсации и коррекции в специальной педагогике. Понятие абилитации и адаптации в специальной педагогике. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на развитие личности. Сенсорная депривация и активность личности. Понятие социальной депривации. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.</p> <p>Типовое учебно-воспитательное учреждение и его место в системе работы с детьми с отклонениями в развитии. Проблема деятельности ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений.</p>
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогике	<p>Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие «умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости. Структура психики умственно отсталого ребенка. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуальных нарушений. Психическое недоразвитие и деменция. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по В.В. Ковалеву. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития и других сходных состояний. Коррекция интеллектуальных нарушений. Типы учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Ведущие ученые в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и их роль в становлении данной науки.</p> <p>Особенности деятельности умственно отсталых детей. Общая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Внимание умственно отсталых детей. Умственная работоспособность.</p> <p>Характеристика познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом. Восприятие. Виды восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия умственно отсталых детей. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка. Восприятие сюжетных картин. Тактильное восприятие. Слуховое восприятие.</p> <p>Особенности памяти умственно отсталых детей, относящихся к разным клиническим группам. Память. Процессы памяти. Памяти. Вербальная (словесная память). Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа восприятия и характера материала. Приемы запоминания. Факторы, влияющие на развитие мнемической деятельности ребенка. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Основные этапы и направления изучения памяти умственно отсталых детей.</p>

			<p>Речь детей с нарушенным интеллектом. Этапы развития речи. Виды речи. Устная речь. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи. Словарь. Синтаксическая структура речи. Речевая регуляция деятельности. Особенности общения умственно отсталых школьников. Письменная речь. Особенности овладения чтением. Основные трудности, возникающие при овладении грамотой.</p> <p>Мышление умственно отсталых детей различных клинических групп Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Продукты мышления. Мышление умственно отсталых детей при решении учебных задач.</p> <p>Личностные особенности умственно отсталых школьников. Понятие «личность» в специальной психологии. Психологическая структура личности умственно отсталого ребенка. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Интересы и склонности. Самооценка и уровень притязаний. Межличностное познание и самопознание у умственно отсталых школьников. Волевое поведение. Умственно отсталые подростки с трудностями поведения.</p> <p>Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Резидуальная деменция. Причины. Виды. Классификация органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием по М.О. Гуревич. Церебрастения. Церебропатия. Слабоумие. Травматическая эпилепсия. Прогрессирующая деменция. Причины. Виды. Эпилептическая деменция. Деменция при ревматических заболеваниях. Деменция при шизофрении. Основные направления психологической помощи при поврежденном развитии.</p>
3	4	<p>Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости</p>	<p>Темп интеллектуального развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Обратимость и локальность нарушений. Основные типы задержки психического развития.</p> <p>Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм). Особенности познавательной деятельности детей с гармоническим инфантилизмом. Эмоциональная незрелость детей с конституциональной задержкой. Мотивация учебной деятельности школьников с инфантилизмом. Психологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическим инфантилизмом.</p> <p>Задержка психического развития соматогенного происхождения (астения). Особенности динамики умственной работоспособности у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Влияние госпитализации на развитие личности ребенка. Проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками. Психологические особенности часто и длительно болеющих детей в разных условиях семейного воспитания. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</p> <p>Задержка психического развития психогенного происхождения. Социальные факторы развития личности.</p>

			<p>Психотравмирующие условия развития. Социальная и психическая депривация. Снижение познавательной активности у безнадзорных детей. Влияние эмоциональных переживаний на развитие познавательной деятельности ребенка. Особенности поведения детей с психогенной задержкой. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой. Организация психолого-педагогической поддержки детям с психогенной задержкой.</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического (конституционального) генеза.</p> <p>Причины. Минимальная мозговая дисфункция. Парциальность и мозаичность нарушений. Критерии отграничения церебрально-органической задержки от умственной отсталости. Нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов при церебральной астении.</p> <p>Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Школьная неуспеваемость при задержке психического развития. Система коррекционно-развивающего обучения. Ценовое образование детей с задержкой развития. Вариативность учебных программ для детей с задержкой психического развития разных форм и степени тяжести.</p>
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии, становление как науки. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Понятие о неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детях.</p> <p>Возможность и причины сочетаний поражений слуха и вестибулярного аппарата, зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем. Варианты сложных комплексных нарушений у детей с поражением слуха. Необходимость отдельного изучения проблем психического развития детей с нарушенным слухом без других тяжелых первичных нарушений и развития детей со сложными комплексными первичными нарушениями.</p> <p>Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития. Слух и его роль в познании окружающей действительности, в реализации деятельности, в развитии речи. Особенности поведения маленьких детей с нарушениями слуха, их взаимодействие с окружающими людьми и предметами. Роль мимики и жестов в общении. Общение детей с неслышащими или слабослышащими родителями.</p> <p>Особенности развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Необходимость полностью формировать словесную речь у детей, родившихся неслышащими или потерявшими слух на первом году жизни.</p> <p>Своеобразие и отставание в развитии познавательной сфере у слабослышащих детей. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей в разных условиях воспитания. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушенным слухом. Организация специализированной помощи детям с нарушенным слухом. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.</p>



3	6	<p>Основные проблемы тифлопсихологии</p>	<p>Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Связь с общей возрастной и педагогической психологией. Взаимосвязь тифлопсихологии с отраслями медицины - анатомией, физиологией, офтальмологией, патологией органов зрения, а также физиологией и патологией ВНД.</p> <p>Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Нарушения зрения у детей как вариант дефицитарного развития.</p> <p>Предмет тифлопсихологии. Основные задачи и методологические основы тифлопсихологии. Особенности психического отражения при дефектах зрения. Незрячие и слабовидящие. Раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>Этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной науки. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. Методологические основы зарубежных концепций в тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии. Наследие И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского. Развитие тифлопсихологии в современный период. Вклад М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.</p> <p>Особенности деятельности при нарушениях зрения. Деятельность и ее роль в компенсации нарушений зрения. Основные виды деятельности у незрячих и слабовидящих. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации деятельности у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у незрячих и слабовидящих. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Изменения в сенсорной организации личности при зрительной депривации. Особенности зрительных ощущений незрячих и слабовидящих. Слуховые и кожные ощущения. Кинестетическая и вибрационная чувствительность. Хеморецепция незрячих.</p> <p>Особенности восприятия и представлений при нарушении зрения. Специфические особенности памяти у незрячих и слабовидящих. Возрастные особенности памяти у детей с тяжелыми нарушениями зрения.</p> <p>Особенности пространственной ориентации у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности формирования и развития мышления в условиях зрительной депривации. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического обследования детей со зрительной патологией.</p>
3	7	<p>Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления</p>	<p>Двигательные нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Причины и виды двигательных нарушений у детей. Клинико-психологическая классификация детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее</p>

		психологической помощи	<p>направления и задачи. Возрастная динамика психомоторного развития детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп. Методы психолого-педагогического обследования детей с ДЦП разного возраста. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Проблемы дифференцированного обучения детей с ДЦП с учетом двигательных и интеллектуальных нарушений. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.</p>
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<p>Влияние речи на развитие личности ребенка. Формирование речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений органического и функционального происхождения. ОНР. Уровни речевого недоразвития. Причины возникновения задержки речевого развития и недоразвитие речи. Связь речевого развития с уровнем развития мышления ребенка. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Методы исследования психологической базы речи.</p> <p>Деформации речи как следствие эмоциональных или личностных нарушений. Основные виды эмоционально-личностных нарушений, проявляющиеся в индивидуальной речевой экспрессии и восприятии и понимании речи окружающих. Специфика речевых характеристик, связанных с акцентуациями личности.</p>
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<p>Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.</p> <p>Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка. Механизмы психического дизонтогенеза нарушений развития личности. Диспропорциональность развития психики ребенка преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Классификация психопатий по Г.Е. Сухаревой. Влияние нарушений аффективно-волевой сферы на особенности мышления. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</p>
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	<p>Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важнейшие личностные характеристики педагога-психолога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии. Специфические профессиональные умения, необходимые в системе специального образования. Технологии работы с детьми с проблемами в развитии.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Основные проблемы дефектологии.	2			34	36	
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	2			2	4	
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики			2	2	4	Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости			2	2	4	Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии				4	4	
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии				4	4	
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи				4	4	
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.				2	2	
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	2			2	4	
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в сфере интеграционного обучения.				2	2	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	
		<b>ИТОГО с зачетом – 4 часа</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Основные проблемы дефектологии.	Работа с монографиями Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с интернет-ресурсами Составление опорно-логических схем	8 7 7 7 5
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов	1 1
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов	1 1
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
3	7	Психическое развитие детей с двигательными	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4

		нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи		
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	10	Личность педагога- психолога, работающего в сфере интеграционного обучения.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>58</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>58</b>

## 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Примерные темы рефератов.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы рефератов
3	1	Основные проблемы дефектологии.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема сегрегации и интеграции детей в специальной психологии.</li><li>2. Методологические основы специальной психологии.</li><li>3. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</li></ol>
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Причины отклонений в развитии ребенка.</li><li>2. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.</li><li>3. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.</li></ol>
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.</li><li>2. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.</li><li>3. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).</li></ol>
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обратимость и локальность нарушений.</li><li>2. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</li><li>3. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.</li></ol>
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Слух и его роль в познании окружающей действительности.</li><li>2. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.</li><li>3. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.</li></ol>

3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.</li> <li>2. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.</li> <li>3. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.</li> </ol>
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.</li> <li>2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.</li> <li>3. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.</li> </ol>
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</li> <li>2. Методы исследования психологической базы речи.</li> <li>3. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.</li> </ol>
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.</li> <li>2. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.</li> <li>3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</li> </ol>
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции специального образования за рубежом.</li> <li>2. Концепции специального образования в России.</li> <li>3. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</li> </ol>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине**  
Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D">www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
2.	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/563EA878-AD2E-4AAD-BF15-C228BC88E937">www.biblio-online.ru/book/563EA878-AD2E-4AAD-BF15-C228BC88E937</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
3.	Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94">www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</a> . (дата обращения: 15.06. 2020).	1-10	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре



1	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E">www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	-
2	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59">www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736">www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	-
4	Богданова, Т. Г. Сурдопсихологии: учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D74865FC-6801-438E-BFA3-6B1474436006">www.biblio-online.ru/book/D74865FC-6801-438E-BFA3-6B1474436006</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
5	Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823">www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	

6	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8">www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
7	Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2">www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	-
8	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89">www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
9	Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1">www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	
10	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-10	5	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> ,

свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные проблемы дефектологии.	ОПК -1	Зачет
2.	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	ОПК -1, ОПК -11	Зачет
3.	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	ОПК -1	Зачет
4.	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
5.	Основные проблемы сурдопсихологии	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
6.	Основные проблемы тифлопсихологии	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
7.	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
8.	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
9.	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
10.	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	<b>знать</b>	
		1. Закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности	ОПК-1 31
		2. Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,	ОПК-1 32

	и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	3. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза.	ОПК-1 33
		<b>уметь</b>	
		1.Анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза	ОПК-1 У1
		2.Учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 У2
		3. Аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе - объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ	ОПК-1 У3
		4.Применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования	ОПК-1 У4
		<b>владеть</b>	
		1.Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики	ОПК-1 В1
		2.Навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ и приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК-1 В2
		3.Навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК-1 В3
		4.Навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения	ОПК-1 В4
		5.Применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ОПК-1 В5
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Знать</b>	
		1.Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 31
		2.Законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии	ОПК-11 32
		3. Содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)	ОПК-11 33
		<b>Уметь</b>	
		1.Применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У1



		2.Аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК	ОПК-11 У2
		3.Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	ОПК-11 У3
		<b>владеть</b>	
		1.Приемами и технологиями работы ПМПК	ОПК-11 В1
		2.Владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики	ОПК-11 В2
		3.Владеть здоровые берегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-11 В3
		4.Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-11 В4
		5.Принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-11 В5
		<b>Знать</b>	
		1.Соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2331
		2.Методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	ПК-2332
		3.Специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ	ПК-2333
		<b>Уметь</b>	
		1.Применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23У1
		2.Использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ПК-23У2
		3.Определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ПК-23У3
<b>ПК - 23</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		

		4.Планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК-23У4
		<b>Владеть</b>	
		1. Процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23В1
		2.Методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях	ПК-23В2
		3.Навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования	ПК-23В3
		4.Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ПК-23В4
		<b>Знать</b>	
		1.Психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-27 31
		2.Организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги	ПК-27 32
		3.Знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	ПК-27 33
		<b>Уметь</b>	
		1.Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-27 У1
		2.Конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,	ПК-27 У2
		3.Анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей	ПК-27 У3
		4.Профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 У4
		<b>Владеть</b>	
		1.Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-27 В1
		2.Необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 В2
<b>ПК - 27</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет, задачи и основные направления развития дефектологии.	ОПК-1 31, ОПК-1 У4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В3 ОПК-11 31 ПК-2332, ПК-23У4, ПК-23В1, ПК-23В2, ПК-23В4 ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 У3, ПК-27 У4, ПК-27 В1, ПК-27 В2
2. Понятие нормы в развитии человека.	ОПК-1 32, ОПК-1 У4, ОПК-1 В1 ОПК-11 32, ОПК-11 У1 ПК-27 31 ПК-27 В1
3. Описать причины нарушений развития.	ОПК-1 33, ОПК-1 У4, ОПК-1 В1 ПК-23В2
4. Проанализировать теорию Л.С. Выготский.	ОПК-1 32
5. Проанализировать теорию В.И. Лубовского.	ОПК-1 32, ОПК-1 У4, ОПК-1 В3 ПК-23В2
6. Проанализировать теорию В.В. Лебединского.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
7. Описать параметры психического дизонтогенеза.	ОПК-1 31, ОПК-1 В2
8. Оценить роль биологических и социальных факторов в формировании психического дизонтогенеза.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2
9. Психическое недоразвитие. Сформулировать причины и структуру дефекта.	ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2 ОПК-11 32 ПК-23У1
10. Психолого - педагогическая классификация умственно отсталых детей.	ОПК-1 31, ОПК-1 В2 ПК-2331
11. Поврежденное психическое развитие. Сформулировать причины и формы проявления.	ОПК-1 33, ОПК-1 У, ОПК-1 В4 ОПК-11 32
12. Задержанное психическое развитие. Сформулировать причины и виды ЗПР.	ОПК-1 32, ОПК-1 В3, ОПК-1 В4 ОПК-11 32 ПК-23У1
13. Классификация задержки психического развития М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.	ОПК-1 32 ПК-2331
14. Описать сходные и отличительные признаки психического недоразвития и задержки психического развития.	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У3, ОПК-1 В5 ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-11 В5
15. Описать сходные и отличительные признаки психического недоразвития, задержки психического развития и РДА.	ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-11 В5 ПК-2331
16. Дефицитарное развитие. Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 33, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ОПК-11 32 ПК-2331, ПК-23У3
17. Сенсорный дефект. Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.	ОПК-1 33, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1
18. Нарушения двигательной сферы. (ДЦП) Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 33, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1
19. Речевые нарушения. Сформулировать причины и виды ОНР.	ОПК-1 32, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1
20. Дисгармоническое развитие. Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 32 ПК-2331, ПК-23У1, ПК-23У3
21. Нарушения эмоциональной и личностной сферы при педагогической запущенности.	ОПК-1 33, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ПК-2331
22. Искаженное психическое развитие. Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 33, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1, ПК-23У3

23. Описать организацию и содержание работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).	ОПК-11 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2 ОПК-11 31, ОПК-11 33, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В3, ОПК-11 В4, ОПК-11 В5 ПК-2332, ПК-2333, ПК-23У2, ПК-23У3, ПК-23У4, ПК-23В1, ПК-23В3, ПК-23В4 ПК-27 32, ПК-27 33, ПК-27 У2, ПК-27 У3, ПК-27 У4, ПК-27 В1, ПК-27 В2
24. Соотнести специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-1 В3 ОПК-11 31, ОПК-11 33, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В3, ОПК-11 В4, ОПК-11 В5 ПК-2332, ПК-2333, ПК-23У2, ПК-23У4, ПК-23В1, ПК-23В3, ПК-23В4 ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 33, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 У3, ПК-27 У4, ПК-27 В1, ПК-27 В2
25. Сформулировать проблема инклюзивного образования в РФ.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2 ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У3, ОПК-11 В3, ОПК-11 В4 ПК-2332, ПК-2333, ПК-23У2, ПК-23У4, ПК-23В4 ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 33, ПК-27 У3, ПК-27 В1, ПК-27 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дефектология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Дефектология»**

Направление подготовки

**44.03.02.Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология образования**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Рязань 2020

**1. Целями освоения дисциплины** являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Дефектология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.14 «Дефектология» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на **3 курсе (6-7 семестр)**.

**3.Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОПК - 1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания	-анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции с точки зрения определения специфики психического функционирования человека	-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики
2	<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,	-применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные	- приемами и технологиями работы ПМПК; - владеть навыками качественного выполнения



		отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, -содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)	документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровые берегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности и
3	ПК - 23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	-возрастно-психологические особенности развития ребенка и подростка в норме и психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, -специфику сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; -содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющими различные виды	- выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности больного ребенка и подростка или ребенка с проблемами в развитии, - на основе стандартных методов диагностики подготовить документацию о ребенке и подростке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК, - применять	-навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с проблемами в развитии, -навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК, - применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих

			дизонтогенеза или заболевания	стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания	различные виды дизонтогенеза или заболевания, - технологиями оказания психологической помощи
4	ПК - 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</li> <li>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</li> <li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет 3 курс (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.