# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

> Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

**Направление подготовки** - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – психология образования

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплины «Образовательные программы для детей Целями освоения дошкольного возраста» являются формирование компетенций, позволяющих обеспечении ориентироваться программно-методическом студенту образовательного процесса ДОУ, процессе ознакомления разнообразными зарубежными отечественными И образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.17)
- 2.2 Для изучения данной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины: «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология».
- 2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной у дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

No	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж Знать Уметь Владеть (навыка		
1	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теоретические концепции примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений комплексных программ структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений парциальных программ	анализировать примерные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста  анализировать примерные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста	навыками анализа примерных комплексных программ для детей дошкольного возраста  навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста

	1				
2	ПК-2	готовность реализовывать	цели современного	уметь анализировать	навыками анализа
		профессиональные задачи	дошкольного	основополагающие	основополагающих
		образовательных,	образования	документы по	документов по
		оздоровительных и	содержание	дошкольному	дошкольному
		коррекционно-развивающих	основополагающих	образованию	образованию
		программ	документов по		владеть навыками
			дошкольному		решения задач
			образованию	уметь решать задачи	образовательных,
			профессиональные	образовательных,	оздоровительных и
			задачи	оздоровительных и	коррекционно-
			образовательных,	коррекционно-	развивающих программ
			оздоровительных и	развивающих про- грамм	
			коррекционно-		
			развивающих про-		
			грамм		
3	ПК–4	готовность обеспечивать	классические	анализировать	навыками анализа
		соблюдение педагогических	системы дошкольного	классические системы	классических систем
		условий общения и развития	воспитания	дошкольного воспитания	дошкольного воспитания
		дошкольников в			навыками
		образовательной организации	особенности	организовывать	организации
		-	организации	дидактический процесс с	дидактического процесса
			дидактического	дошкольниками	с дошкольниками
			процесса с		навыками
			дошкольниками	осуществлять	осуществления основных
				основные направления	направления воспитания
			основные	воспитания дошкольников	дошкольников
			направления		
			воспитания		
			дошкольников		

4	ПК-28	способность выстраивать	особенности		
		развивающие учебные	работы по	осуществлять процесс	навыками осуществления
		ситуации, благоприятные для	комплексным	обучения и воспитания в	процесса обучения и
		развития личности и	программам	соответствии с	воспитания в
		способностей ребенка	дошкольного	комплексной программой	соответствии с
			образования	дошкольного образования	комплексной программой
			особенности	осуществлять процесс	дошкольного
			работы по	обучения и воспитания в	образования
			парциальным	соответствии с	навыками осуществления
			программам	парциальной программой	процесса обучения и
			дошкольного	дошкольного образования	воспитания в
			образования		соответствии с
					парциальной программой
					дошкольного
					образования

#### 2.5 Карта компетенций дисциплины

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Целью дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ДОУ, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

В процес	В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
	Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии	Формы	Уровни освоения	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	оценочного	компетенции	
				средства		

ОПК-4	готовность	Знать:	- лекции и	Устное	ПОРОГОВЫЙ
OHK-4	использовать знание	Jiluib.	практические	собеседование	знать структуру и
	различных теорий	теоретические концепции	занятия;		содержание наиболее
	обучения,	примерных образовательных	- изучение и	Защита	распространенных в
	воспитания и	программ для детей дошкольного	конспектирование	электронных рефератов-	практике дошкольных
		возраста	основной и	презентаций	учреждений комплексных
	развития, основных образовательных		дополнительной	1	и парциальных программ
	*	структуру и содержание	* *	Индивидуальные	и парциальных программ
	программ для	наиболее распространенных в	литературы;	письменные	ПОВЫШЕННЫЙ
	обучающихся	практике дошкольных		отчеты	владеть навыками
	дошкольного,	учреждений комплексных	самостоятельная		анализа примерных
	младшего	программ	работа	Тестирование	комплексных и
	школьного и			Зачет	парциальных программ
	подросткового	структуру и содержание			для детей дошкольного
	возрастов	наиболее распространенных в			возраста
		практике дошкольных			
		учреждений парциальных			
		программ			
		Уметь:			
		анализировать примерные			
		комплексные образовательные			
		программы для детей			
		дошкольного возраста			
		dominosiphoro pospueru			
		анализировать примерные			
		парциальные образовательные			
		программы для детей			
		дошкольного возраста			
		Владеть:			
		навыками анализа примерных			
		комплексных программ для			
		детей дошкольного возраста			
		детей дошкольного возраста			

	T		1	1
	навыками анализа примерных парциальных программ для детей дошкольного возраста Профессиональн	ые компетенции		
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционноразвивающих программ	Знать: цели современного дошкольного образования  содержание основополагающих документов по дошкольному образованию  профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ  Уметь: анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию решать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Владеть: навыками анализа основополагающих документов по дошкольному образованию  навыками решения задач образовательных,	- лекции и практические занятия;     - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;     - самостоятельная работа	Устное собеседование Защита электронных рефератовпрезентаций Индивидуальные письменные отчеты Тестирование Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать цели современного дошкольного образования, профессиональные задачи образовательных и коррекционноразвивающих программ  ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать основополагающие документы по дошкольному образованию владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ

		T			
		оздоровительных и			
		коррекционно-развивающих			
		программ			
				*7	HODOHODY V
ПК–4	готовность	Знать: классические системы	- лекции и	Устное	ПОРОГОВЫЙ
	обеспечивать	дошкольного воспитания	практические	собеседование	знать классические
	соблюдение		занятия;	Защита	системы дошкольного
	педагогических	особенности организации	- изучение и	электронных	воспитания, особенности
	условий общения и	дидактического процесса с	конспектирование	рефератов-	дидактического процесса
	развития	дошкольниками	основной и	презентаций	с дошкольниками и
	дошкольников в		дополнительной	Индивидуальные	основные направления
	образовательной	основные направления	литературы;	письменные	воспитания
	организации	воспитания дошкольников	-	отчеты	дошкольников
			самостоятельная	OT ICIDI	
		<u>Уметь:</u> анализировать	работа	Тестирование	ПОВЫШЕННЫЙ
		классические системы		Зачет	владеть навыками
		дошкольного воспитания		34101	анализа классических
					систем дошкольного
		организовывать			воспитания,
		дидактический процесс с			навыками
		дошкольниками			организации
		осуществлять основные			дидактического процесса
		направления воспитания			с дошкольниками и
		дошкольников			осуществления основных
					направлений воспитания
		Владеть: навыками анализа			дошкольников
		классических систем			,,
		дошкольного воспитания			
		навыками организации			
		дидактического процесса с			
		дошкольниками			
		ZOHROMBIINGMI			
		навыками осуществления			
		павыкани осущствисния			

					T
		основных направлений			
		воспитания дошкольников			
				17	
ПК-28	способность	<u>Знать:</u>	- лекции и	Устное	ПОРОГОВЫЙ
	выстраивать	особенности работы по	практические	собеседование	знать особенности
	развивающие	комплексным программам	занятия;	Защита	работы по комплексным
	учебные ситуации,	дошкольного образования	- изучение и	электронных	и парциальным
	благоприятные для	особенности работы по	конспектирование	рефератов-	программам дошкольного
	развития личности и	парциальным программам	основной и	презентаций	образования
	способностей	дошкольного образования	дополнительной	Индивидуальные	
	ребенка	•	литературы;	письменные	ПОВЫШЕННЫЙ
		Уметь:	-	отчеты	владеть навыками
		осуществлять процесс	самостоятельная	0110101	осуществления процесса
		обучения и воспитания в	работа	Тестирование	обучения и воспитания в
		соответствии с комплексной		Зачет	соответствии с
		программой дошкольного		Su ici	программой дошкольного
		образования			образования
		осуществлять процесс			
		обучения и воспитания в			
		соответствии с парциальной			
		программой дошкольного			
		образования			
		ооразования			
		Dио полу •			
		Владеть:			
		навыками осуществления			
		процесса обучения и воспитания			
		в соответствии с комплексной			
		программой дошкольного			
		образования			
		навыками осуществления			
		процесса обучения и воспитания			
		в соответствии с парциальной			
		программой дошкольного			

образования		

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебн	ой работы	Всего часов	Курс 2
			Зимняя сессия
Контактная работа	обучающихся с	8	8
преподавателем			
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (П	3)	4	4
Самостоятельная работа	а студента (всего)	60	60
В том числе:			
СРС в семестре:			
Работа с периодическими	изданиями	12	12
Изучение и конспект	ирование основной и	12	12
дополнительной литерату	ры		
Подготовка к устному соб	реседованию <u> </u>	6	6
Подготовка к защите	электронных рефератов-	8	8
презентаций			
Написание индивидуальн	ых письменных отчетов	16	16
Подготовка к тестирован	ию	6	6
СРС в период сессии:	·	4	4
Вид промежуточной атт	естации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая	часов	72 часа	72 часа
трудоемкость	зач.ед.	2 зач.ед	2 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ курса	№	Наименование	Содержание раздела в дидактических единицах
	раздела	раздела	
		дисциплины	
			Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
2	1	Классические	Педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
2	1	системы	Особенности дидактических методов Ф. Фребеля.
		дошкольного	Значение системы Фребеля и ее оценка.
		воспитания	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
			Ценностные установки и педагогические принципы
			системы Монтессори. Сенсорный дидактический
			материал Монтессори. Организация занятий и роль
			взрослого. Значение системы Монтессори и ее оценка.
			Вальдорфский детский сад. Философские основания и
			педагогические принципы вальдорфской педагогики.
			Содержание педагогической работы в вальдорфском

			детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
2	2	История создания программ дошкольного образования. Нормативноправовые основы дошкольного образования.	История создания «программы»: первый проект программы 1932 г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946, 1953 гг.). Создание единой программы воспитания детей первых 7 лет жизни (1982 г.). «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» (1984 г.). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Структура и содержание программ дошкольного образования. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.
2	3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Комплексные программы. Программа «От рождения до школы», Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Тропинки». Программа «Дошколка.ру». Программа «Развитие». Программа «Золотой ключик». Программа «Детский сад — дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Из детства — в отрочество». Программа «Кроха». Программа «Содружество». Парциальные программы. Программа «ТРИЗ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Дружные ребята». Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа». Программа «Природа и художник». Программа

	«Семицветик». Программа «Я, ты, мы». Программа «Я
	— человек». Программа «Мы». Программа
	«Приобщение детей к истокам русской народной
	культуры». Программа «Дошкольник и экономика».
	Программа «Наследие». Парциальные программы
	развития математических способностей. Парциальные
	программы развития речи. (Обучение дошкольников
	элементам грамоты». Парциальные программы
	социального и экологического развития. Система
	Росинка. Специализированные и коррекционные
	программы для детей с ограниченными возможностями
	здоровья

### 2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
2	1	Классические системы дошкольного воспитания	Л 2	П3	CPC	всего 18	
2	2	История создания программ дошкольного образования. Нормативноправовые основы дошкольного образования.	2	-	8	10	
2	3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	+	4	36	40	Защита электронных рефератов-презентаций Индивидуальные письменные отчеты Инд. собеседование Тестирование
		Зачет				4	
		Всего	4	4	60	72	

#### 2.4.КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

#### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА 3.1 Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Классические системы дошкольного	1. Работа с периодическими изданиями	8
		воспитания	2.изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
2	2	История создания программ	1. Работа с периодическими изданиями	4
		дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2.изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
2	3	Современные образовательные программы для	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	6
		детей дошкольного возраста	2Подготовка к защите электронного реферата- презентации	8
			3.Подготовка к написанию индивидуальных письменных отчетов-1	8
			4.Подготовка к написанию индивидуальных письменных отчетов-2	8
			5. Подготовка к тестированию	6
		Итого в семестре		60

### **2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

#### 2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3.2 график работы студента

#### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

- 1. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.
- 2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка.
- 3. Сенсорный дидактический материал Монтессори
- 4. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
- 5. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
- 6. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.
- 7. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.
- 8. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
- 9. Виды деятельности дошкольника.
- 10. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками.
- 11. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.
- 12.Программа «Истоки», её характеристика и особенности.
- 13. Программа «Радуга, её характеристика и особенности.
- 14. Программа «Тропинки», её характеристика и особенности.
- 15. Программа «Дошколка.ру», её характеристика и особенности.
- 16. Программа «Развитие», её характеристика и особенности.
- 17. Программа «Золотой ключик», её характеристика и особенности.
- 18.Программа «Детский сад дом радости», её характеристика и особенности.
- 19. Программа «Детство», её характеристика и особенности.
- 20.Программа «Одаренный ребенок», её характеристика и особенности.
- 21. Программа «Из детства в отрочество», её характеристика и особенности.
- 22. Программа «Кроха», её характеристика и особенности.
- 23. Программа «ТРИЗ», её характеристика и особенности.
- 24. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», её характеристика и особенности.
- 25. Программа «Дружные ребята», её характеристика и особенности.
- 26. Программа «Юный эколог», её характеристика и особенности.
- 27. Программа «Дошкольник и... экономика», её характеристика и особенности.
- 28. Программа «Наследие», её характеристика и особенности.
- 29. Сравнительный анализ комплексных программ (выбрать 3 программы

из списка предложенных).

- 1. Программа «Истоки»
- 2. Программа «Тропинки»
- 3. Программа «Дошколка.ру»
- 4. Программа «Детский сад дом радости»
- 5. Программа «Радуга».
- 6. Программа «Развитие».
- 7. Программа «Детство»
- 8. Программа «Золотой ключик»
- 9. Программа «Кроха».
- 30. Сравнительный анализ парциальных программ определённого направления.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

36 /	Автор (ы), наименование, место издания и	Исполь зуется при	Курс	Количество экземпляров	
№ п/п	издательство, год	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	•Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-414392">https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-414392</a> (дата обращения:	1,2,3	3	ЭБС	
	15.06.2020).				

#### 5.2 Дополнительная литература

		Исполь		Коли	ичество
№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и	зуется при	Курс	экземпляров	
	издательство, год	изучении	71	В библиотеке	На
1	2	разделов 3	4	5	6
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная		<u>-</u>		
	педагогика : учебное пособие для				
	академического бакалавриата / Л. Р.				
	Болотина, Т. С. Комарова, С. П.				
	Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. – M.				
	-	1,2,3	3	ЭБС	
	<ul><li>- Режим доступа: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a></li></ul>	1,2,3	3	ЭВС	
	online.ru/book/doshkolnaya-				
	pedagogika-420458 (дата обращения:				
	15.06.2020).				
2	•Методические рекомендации к				
	примерной основной				
	общеобразовательной программе				
	дошкольного образования				
	«Мозаика» [Электронный ресурс] :		_		
	группа раннего возраста / автсост.	1	3	ЭБС	
	В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина,				
	И. А. Кильдышева Москва :				
	Русское слово, 2014 97 с. : табл				
	(Мозаичный ПАРК) ISBN 978-5-				
	00007-838-9. – Режим доступа:				
	http://biblioclub.ru/index.php?page=bo				
	<u>ok_red&amp;id=486302</u> (дата обращения:				
	15.06.2020).				
3	От рождения до школы [Электроный				
	ресурс] : примерная основная				
	общеобразовательная программа				
	дошкольного образования / ред. Т.				
	С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А.				
	Васильевой 3-е изд., испр. и доп				
	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	3	3	ЭБС	
	- 336 с. – Режим доступа:		-		
	http://biblioclub.ru/index.php?page=bo				
	ok_red&id=212947 (дата обращения:				
	15.06.2020).				
4	•Федеральные государственные				
	требования к структуре основной				
	общеобразовательной программы				
	дошкольного образования и				
	условиям ее реализации				
L	Jensonini ee peminsaqiin			L	

	[Электронный ресурс] : с	2	2	DEC
	комментариями специалистов	3	3	ЭБС
	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.			
	- 64 с. – Режим доступа:			
	http://biblioclub.ru/index.php?page=bo			
	ok view red&book id=211886 (дата			
	обращения: 15.06.2020).			
5	•Крежевских, О. В. Развивающая			
	предметно-пространственная среда			
	дошкольной образовательной			
	организации : учебное пособие для			
	академического бакалавриата / О. В.			
	Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп.			
	— M. : Издательство Юрайт, 2018.	3	3	ЭБС
	— 165 с. — (Серия : Университеты			
	России). — ISBN 978-5-534-05042-4.			
	— Режим доступа : www.biblio-			
	online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-			
	<u>9086-0E6D697D5F89</u> . (дата			
	обращения: 15.06.2020).			

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.06.2020).
- 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php</a> (дата обращения: 15.06.2020).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2020).
- Труды преподавателей [Электронный pecypc]: коллекция Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – текстам паролю. Режим Доступ полным ПО доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2020).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red (дата обращения: 15.06.2020).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ

к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.06.2020).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронное специализированное научно-практическое периодическое издан. Режим доступа: <a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>, свободный (дата обращения: 15.06.2020)
- 2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер гуманитарные науки. Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php</a>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
- 3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
- 4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. оборудованные Необходимы стандартно аудитории проведения ДЛЯ практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДЛЯ ФГОС ВО)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практиче ские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индив идуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготов ка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Im-	Свободно распространяемое ПО
ageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Im-	Свободно распространяемое ПО
ageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Классические системы дошкольного воспитания	ПК2, ПК4	зачет
2	История создания программ дошкольного образования. Нормативноправовые основы дошкольного образования.	ПК2, ПК4	зачет
3	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК4, ПК2, ПК4, ПК28	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенции	компетенции		элемента
ОПК-4	готовностью	знать	
	использовать	1. теоретические концепции	ОПК4 31
	знание различных	примерных образовательных программ	
	теорий обучения,	для детей дошкольного возраста	
	воспитания и	2 структуру и содержание наиболее	ОПК4 32
	развития,	распространенных в практике	
	основных	дошкольных учреждений комплексных	
	образовательных	программ	
	программ для	3 структуру и содержание наиболее	ОПК4 33
	обучающихся	распространенных в практике	
	дошкольного,	дошкольных учреждений парциальных	
l	младшего	программ	

	школьного и	уметь	
	подросткового	1. анализировать примерные	ОПК4 У1
	возрастов	комплексные образовательные	
		программы для детей дошкольного	
		возраста	
		2. анализировать примерные	ОПК4 У2
		парциальные образовательные	
		программы для детей дошкольного	
		возраста	
		владеть	
		1. навыками анализа примерных	ОПК4 В1
		комплексных программ для детей	
		дошкольного возраста	
		2. навыками анализа примерных	ОПК4 В2
		парциальных программ для детей	
		дошкольного возраста	
ПК-2	готовностью	знает	
	реализовывать	1 цели современного дошкольного	ПК2 31
	профессиональные	образования	
	задачи	2 содержание основополагающих	ПК2 32
	образовательных,	документов по дошкольному	
	оздоровительных и	образованию	
	коррекционно-	3.профессиональные задачи	ПК2 33
	развивающих	образовательных, оздоровительных и	
	программ	коррекционно-развивающих программ	
		уметь	
		1 уметь анализировать	ПК2 У1
		основополагающие документы по	
		дошкольному образованию	
		2 уметь решать задачи	ПК2 У2
		образовательных, оздоровительных и	
		коррекционно-развивающих про- грамм	
		владеть	
		1.навыками анализа	ПК2 В1
		основополагающих документов по	
		дошкольному образованию	
		2 владеть навыками решения задач	ПК2 В2
		образовательных, оздоровительных и	
		коррекционно-развивающих программ	
ПК-4	готовностью	знать	
	обеспечивать	1.классические системы	ПК- 31
	соблюдение	дошкольного воспитания	
	педагогических	2.особенности организации	ПК4 32
	условий общения и	дидактического процесса с	
	развития	дошкольниками	
	дошкольников в	3.основные направления воспитания	ПК4 33
	образовательной	дошкольников	
	организации	уметь	
		1. анализировать классические	ПК4 У1

		2.организовывать дидактический	ПК4 У2
		процесс с дошкольниками	11IX4 3 Z
		3. осуществлять основные	ПК4 У3
		направления воспитания дошкольников	
		владеть	
		1.навыками анализа классических	ПК4 В1
		систем дошкольного воспитания	
		2.навыками организации	ПК4 В2
		дидактического процесса с	
		дошкольниками	
		3. навыками осуществления	ПК4 В3
		основных направления воспитания	
H14. 40		дошкольников	
ПК-28	способностью	знать	TTT 400 0 4
	выстраивать	1.особенности работы по	ПК28 31
	развивающие учебные ситуации,	комплексным программам дошкольного	
	благоприятные для	образования	
	развития личности	2	пило ээ
	и способностей	2 особенности работы по	ПК28 32
	ребенка	парциальным программам дошкольного образования	
	P	ооразования	
		VMOTE	
		уметь 1.осуществлять процесс обучения и	ПК28 У1
		воспитания в соответствии с	111120 01
		комплексной программой дошкольного	
		образования	
		•	
		2.осуществлять процесс обучения и	ПК28 У2
		воспитания в соответствии с	
		парциальной программой дошкольного	
		образования	
1	i .		
		владеть	ПІСО В1
		1.навыками осуществления навыками	ПК28 В1
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в	ПК28 В1
		1. навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной	ПК28 В1
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в	ПК28 В1
		1. навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования	ПК28 В1
		1. навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования	
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования  2.навыками осуществления	
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования  2.навыками осуществления навыками процесса обучения и	
		1.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с комплексной программой дошкольного образования  2.навыками осуществления навыками процесса обучения и воспитания в соответствии с	

Ŋ	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Педагогические принципы системы Фридриха Фребеля. Оцените значение системы Фребеля в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
2.	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Оцените значение системы Монтессори в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
3.	Вальдорфский детский сад. Раскройте своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Оцените значение вальдорфской системы в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
4.	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Оцените значение советской системы дошкольного воспитания в дошкольной педагогике	ПК2 31, ПК4 31 У1 В1
5.	История создания «программы»: первый проект программы 1932 г.	ПК2 32, ПК4 31 У1 В1
6.	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Выявите сходство и различия с современными	ПК4 31 У1 В1, ОПК4 31 32 У1 В1
7.	программами дошкольного образования.  Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Проанализируйте основные черты учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.	ПК2 31 32 У1 В1
8.	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ, приведите примеры программ разных видов.	ПК2 31 32 У1 В1
9.	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Проанализируйте основные положения, касающиеся дошкольного образования.	ПК2 31 32 У1 В1
10	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Проанализируйте требования к структуре образовательной программы дошкольного образования	ПК2 31 32 У1 В1
11	Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Проанализируйте структуру и	ПК2 31 32 У1 В1

	содержание программ дошкольного	
	образования.	
12	Виды деятельности дошкольника.	ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3
	Приведите примеры их организации в	
	дошкольном детстве.	
13	Особенности организации	ПК4 32 У2 В2
	дидактического процесса с	
	дошкольниками.	
	Приведите примеры форм и методов	
	обучения дошкольников.	
14	Основные направления	ПК4 33 УЗ ВЗ
	воспитательного процесса с	
	дошкольниками. Приведите примеры их	
	организации в дошкольном детстве.	
15	Комплексная программа «От	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	рождения до школы». Охарактеризуйте	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	её цель, структуру, содержание,	У1 В1
	особенности.	
16	Комплексная программа «Истоки».	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	содержание, особенности.	У1 В1
17	Комплексная программа «Успех».	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	содержание, особенности.	У1 В1
18	Комплексная программа	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	«Тропинки». Охарактеризуйте её цель,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	структуру, содержание, особенности.	У1 В1
19	Комплексная программа	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	«Дошколка.ру». Охарактеризуйте её	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	цель, структуру, содержание,	У1 В1
	особенности.	
20	Комплексная программа «Радуга».	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	содержание, особенности.	У1 В1
21	Комплексная программа «Развитие».	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	содержание, особенности.	У1 В1
22	Комплексная программа «Детский	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	сад — дом радости». Охарактеризуйте её	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	цель, структуру, содержание,	У1 В1
	особенности.	
23	Комплексная программа «Детство».	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	содержание, особенности.	У1 В1
24	Комплексная программа «Золотой	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	ключик». Охарактеризуйте её цель,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	структуру, содержание, особенности.	У1 В1
25	Комплексная программа «Кроха».	ОПК4 31 32 У1 В1, ПК 2 33 У2
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 31
	содержание, особенности.	У1 В1
26	Парциальная программа «Основы	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2
	безопасности детей дошкольного	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32

	DODDOGTON OYONGTONIONITE OF HATE	У2 В2
	возраста». Охарактеризуйте её цель,	9 2 D2
	структуру, содержание, особенности.	
27	Парциальная программа	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2
	«Дошкольник и экономика».	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32
	Охарактеризуйте её цель, структуру,	У2 В2
	содержание, особенности.	
28	Парциальная программа «Дружные	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2
	ребята». Охарактеризуйте её цель,	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32
	структуру, содержание, особенности.	У2 В2
29	Парциальные программы	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2
	«Приобщение детей к истокам русской	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32
	народной культуры» и «Наследие»	У2 В2
	Охарактеризуйте их цель, структуру,	
	содержание, особенности.	
30	Парциальные программы	ОПК4 31 33 У2 В2, ПК2 31 33 У2
	социального и экологического развития	В2, ПК4 32 33 У2 У3 В2 В3, ПК28 32
	дошкольников. Охарактеризуйте их цель,	У2 В2
	структуру, содержание, особенности.	

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

# Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** 

Направленность (профиль) **Психология образования** 

Квалификация **бакалавр** 

Форма обучения **3аочная** 

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются формирование компетенций в области программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ, а также организации педагогического процесса в соответствии с ними.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

### **3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

			П		
	Номер/инд		Перечень планируемых результатов обучения по		
No	екс	Содержание	дисциплине		
$\Pi/\Pi$	компетенц	компетенции	В результате изуч	ения дисциплины обу	
	ии	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
					(навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовность	теоретические		
		использовать	концепции		
		знание различных	примерных	анализировать	навыками анализа
		теорий обучения,	образовательных	примерные	примерных
		воспитания и	программ для детей	комплексные	комплексных
		развития,	дошкольного	образовательные	программ для детей
		основных	возраста	программы для	дошкольного
		образовательных	структуру и	детей дошкольного	возраста
		программ для	содержание	возраста	
		обучающихся	наиболее		
		дошкольного,	распространенных в		навыками анализа
		младшего	практике	анализировать	примерных
		школьного и	дошкольных	примерные	парциальных
		подросткового	учреждений	парциальные	программ для детей
		возрастов	комплексных	образовательные	дошкольного
			программ	программы для	возраста
				детей	
			структуру и	дошкольного	
			содержание	возраста	
			наиболее		
			распространенных		
			в практике		
			дошкольных		
			учреждений		
			парциальных		
			программ		
2.	ПК-2	готовность	цели современного	уметь	навыками анализа
		реализовывать	дошкольного	анализировать	основополагающих
		профессиональны	образования	основополагающие	документов по
		е задачи	содержание	документы по	дошкольному
		образовательных,	основополагающих	дошкольному	образованию

			Т		
		оздоровительных и коррекционно- развивающих программ	документов по дошкольному образованию профессиональн	уметь решать	владеть навыками решения задач образовательных, оздоровительных и
			ые задачи	задачи	коррекционно-
			образовательных,	образовательных,	развивающих
			оздоровительных	оздоровительных	программ
			и коррекционно-	и коррекционно-	
			развивающих	развивающих	
3.	ПК–4	ГОТОВНОСТЬ	программ классические	программ анализировать	наргисами апализа
٥.	1111.—4	обеспечивать	системы	классические	навыками анализа классических систем
		соблюдение	дошкольного	системы	дошкольного
		педагогических	воспитания	дошкольного	воспитания
		условий общения		воспитания	навыками
		и развития	особенности		организации
		дошкольников в	организации	организовывать	дидактического
		образовательной	дидактического	дидактический	процесса с
		организации	процесса с	процесс с	дошкольниками
			дошкольниками	дошкольниками	навыками
					осуществления
			основные	осуществлять	основных
			направления	основные	направления
			воспитания	направления	воспитания
			дошкольников	воспитания	дошкольников
				дошкольников	
4.	ПК-28	способность	особенности работы		
		выстраивать	по комплексным	осуществлять	навыками
		развивающие	программам	процесс обучения	осуществления
		учебные ситуации,	дошкольного образования	и воспитания в соответствии с	процесса обучения и воспитания в
		благоприятные	ооразования	комплексной	соответствии с
		для развития	особенности работы		комплексной
		личности и	по парциальным	дошкольного	программой
		способностей	программам	образования	дошкольного
		ребенка	дошкольного	осуществлять	образования
			образования	процесс обучения	навыками
				и воспитания в	осуществления
				соответствии с	процесса обучения
				парциальной	и воспитания в
				программой	соответствии с
				дошкольного	парциальной
				образования	программой
					дошкольного
					образования

## **5.** Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения - зачет 2 курс (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.