

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании» - освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Профилактика наркомании и токсикомании»** является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.10.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Психолого-педагогическая диагностика подростка (с практикумом).

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Психология семьи и семейного консультирования;
- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- Психологическое сопровождение школьника;
- Психология детско-родительских отношений;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

**2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	-Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	-Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.
	ПК-23	готовностью применять утвержденные	Знает классификацию психодиагностических	Выбирает и применяет на	Подбирает методические

		стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения	практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения	инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения
	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения	Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения
	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических	Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые	Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках	Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков	профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков
--	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ					
Цель изучения дисциплины: освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	<u>Знать:</u> -Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать основные факторы зависимого поведения подростков и основные стратегии превенции и

	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	зависимого поведения. <u>Уметь:</u> -Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. <u>Владеть:</u> -Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	- разбор практических ситуаций («case studies»)	задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет	интервенции при различных видах зависимого поведения. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен обсудить, сравнить и оценить основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения с учетом факторов их формирования.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	<u>Знать:</u> Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого

	развивающие задачи	поведения <u>Уметь:</u> Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения <u>Владеть:</u> Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения	литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет	поведения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; владеть навыками подбора методических инструментов, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения <u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и

		<p>психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения</p> <p><u>Владеть:</u> Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения</p>			<p>диагностики; владеть навыками описывания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения</p>
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><u>Знать:</u> Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого- в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечисляет и описывает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>



		<p><u>Уметь:</u>  Планирует и осуществляет свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p><u>Владеть:</u>  Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>
--	--	--	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе					
<b>СРС в семестре:</b>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>					
Подготовка к опросу	<b>8</b>	8			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>9</b>	9			
Составление опорно-логических схем	<b>8</b>	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	<b>15</b>	15			
Подготовка рефератов	<b>7</b>	7			
Подготовка презентаций	<b>6</b>	6			
Подготовка к коллоквиуму	<b>2</b>	2			
Подготовка к тестированию	<b>3</b>	3			
<b>СРС в период сессии</b>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72		
	<b>зач. ед.</b>	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<b>Психология зависимого поведения</b>	<p>Определение понятия «здоровье». Интегративные критерии оценки общественного здоровья: инвестиции в здравоохранении, рождаемость, смертность (в первую очередь, детская), заболеваемость, средняя продолжительность предстоящей жизни человека, уровень физического развития и др.</p> <p>Медицинская грамотность и активность населения. Понятие «образ жизни человека» и его составляющие категории (экономическая, социологическая, социально-психологическая и социально-экономическая).</p> <p>Критерии оценки категорий образа жизни: уровень, качество, стиль и уклад жизни человека.</p> <p>Вклад образа жизни в формирование здоровья человека: питание, режим труда и отдыха, физическая активность, вредные привычки.</p> <p>Общая характеристика зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Степень тяжести зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Стадии зависимости. Личностные изменения и социальная дезадаптация. Концептуальные модели зависимого поведения. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель. Факторы зависимого поведения. Групповая динамика. Феномен со-зависимости.</p>
	2	<b>Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения</b>	<p>Определение наркомании, токсикомании как заболеваний, их общая характеристика, отличительные особенности формирования и течения, ведущие факторы, способствующие развитию наркоманий и токсикомании, возрастные особенности «приобщения» к приему одурманивающих веществ (происходит оно в молодом возрасте - до 20 лет с преобладанием 14 -16 лет). Первичная наркотизация у подростков происходит в форме «групповых проб», экспериментов, т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времени проведения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых».</p> <p>Эпидемиология распространения наркомании, токсикомании в мире и их тенденция в России.</p> <p>Особенности формирования наркоманий и токсикомании. Синдромы (эйфория). Три стадии (этапа) развития наркомании и токсикомании. Действие наркотиков и токсикантов на детский и подростково-</p>

		<p>юношеский организм: поражение ЦНС, расстройство психики, нарушение функции эндокринной системы и др.</p> <p>Особенности распространения в мире и в России. Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте. Определение алкоголизма как хронического заболевания, симптомы его проявления и факторы формирования. Особенности эпидемиологии распространения алкоголизма в мире и его тенденция в России. История изготовления и употребления алкоголя. Причины роста потребления алкоголя во второй половине XX века в стране. Злоупотребление алкоголем и его последствия: снижение умственной работоспособности, производительности труда. Правонарушения как социальные последствия алкоголизма.</p> <p>Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Причины, способствующие стойкости привычки к курению. Широкое распространение табакокурения в детском, подростковом и юношеском возрасте (статистические данные). Курение - одна из причин развития выраженных нервных расстройств у подростков. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия.</p>
3	<p><b>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</b></p>	<p>Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков.</p> <p>Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.</p> <p>Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся.</p> <p>Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Профилактические мероприятия в процессе обучения и воспитания учащихся. Активное участие членов педагогического коллектива, родителей учащихся, сотрудников РОВД, врачей районной поликлиники, работников близко расположенных предприятий, психологов и общественности в антиалкогольной работе школы и других учебных заведений. Правовое воспитание студентов и учащихся, обеспечивающее знание правительственных документов о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, организация лекций, бесед, семинаров, проводимых юристами, социологами,</p>

		<p>психологами, врачами и другими специалистами в сочетании с тематическими вечерами, выставками специальной литературы, фотовитринами и стендами, посвященными данной проблеме. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Мероприятия по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании: Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г., Федеральная комплексная программа по профилактике и преодолению злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.</p> <p>Основные направления борьбы с табакокурением и антинаркотическое воспитание молодежи: рекомендации Постановления Комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 1977 года «О мерах по усилению борьбы с курением среди физкультурников, спортсменов, тренеров, преподавателей и физкультурных работников»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 г.; Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12 февраля 2013 г.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Психология зависимого поведения	1		2	20	23	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы., Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат.
	2	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	1		2	19	22	Опрос., Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Реферат, Презентация. Коллоквиум.
	3	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	2		2	19	23	Опрос, Конспект. Опорно-логические схемы. Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Тестирование.
			4		6	58	68	
							4	Зачет.
							72	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	<b>Психология зависимого поведения</b>	Подготовка к опросу	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Составление опорно-логических схем	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Подготовка рефератов	3
			Подготовка презентаций	3
	2.	<b>Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения</b>	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Составление опорно-логических схем	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	3
	3.	<b>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</b>	Подготовка к опросу	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Составление опорно-логических схем	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к опросу	3

<b>ИТОГО в семестре:</b>
--------------------------

<b>58</b>
-----------



### 3.2. График работы студента

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные работы/рефераты: примерная тематика**

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические).
6. Особенности подростково-юношеской субкультур
7. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
8. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
9. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
10. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
11. Наркомания и СПИД.
12. Пути профилактики от заражения СПИДом.
13. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
14. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
15. Профилактика употребления наркотиков.
16. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
17. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
18. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
19. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
21. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
22. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
23. Гипотезы происхождения СПИДа.
24. СПИД - как социальная проблема.
25. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
26. Группы риска распространения СПИДа.

27. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
28. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
29. Наркобизнес - социальное зло.
30. Юридические аспекты наркомании.
31. Сексуальная культура против заражения СПИДом.
32. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

### *Рекомендации по выполнению реферата.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

#### Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

#### Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

#### **Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2020 г.).	1-3	4	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-
2	Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-
3	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-
4	Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/670D737D-92C8-4A98-B1EE-7C3378680D53">www.biblio-online.ru/book/670D737D-92C8-4A98-B1EE-7C3378680D53</a> . (дата обращения 15.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-
5	Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/429C2B2D-A09B-4522-9B77-D791D4624527">www.biblio-online.ru/book/429C2B2D-A09B-4522-9B77-D791D4624527</a> . (дата обращения 15.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2.



	<p>Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>

	<p>Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Психология зависимого поведения	ОПК-1, ПК-26	зачет
2.	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	ОПК-1, ПК-23, ПК-26	зачет
3.	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	ОПК-1, ПК-23, ПК-24, ПК-26	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знать</b>	
		Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков	ОПК – 1 31
		Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	ОПК-1 32
		<b>уметь</b>	
		Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения.	ОПК – 1 У1
		Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	ОПК – 1 У2
		<b>владеть</b>	
Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения.	ОПК – 1 В1		

		Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	ОПК -1 В2
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>знать</b>	
		Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-23 З1
		<b>уметь</b>	
		Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-23 У1
		<b>владеть</b>	
		Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-23 В1
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>знать</b>	
		Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-24З1
		<b>уметь</b>	
		Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-24У1
		<b>владеть</b>	
		Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-24В1
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>знать</b>	
		Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков	ПК-26 З1
		<b>уметь</b>	
		Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в	ПК-26 У1

		соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	
		<b>владеть</b>	
		Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков	ПК-26 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия «наркомания и токсикомания», их характеристика. Факторы, способствующие их развитию.	ОПК-1 31, ПК-26
2.	Стадии (этапы) развития наркоманий и токсикомании.	ОПК-1 31, ПК-26
3.	Особенности формирования наркоманий и токсикомании как заболеваний. Патогенез наркоманий и токсикомании.	ОПК-1 31, ПК-26
4.	Основные наркотические и психотропные вещества, их влияние на организм.	ОПК-1 31, ПК-26
5.	Механизм воздействия наркотических и психотропных средств на организм.	ОПК-1 31, ПК-26
6.	Эпидемиология распространения наркоманий и токсикомании в мире и в России. Юридические аспекты проблемы.	ОПК-1 31, ПК-26
7.	Основные направления организации мероприятий по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании.	ОПК-1 31, ПК-26
8.	Алкоголизм: определение, этапы формирования.	ОПК-1 31, ПК-26
9.	Эпидемиология распространения алкоголя, его возрастная и половая структура.	ОПК-1 31, ПК-26
10.	Особенности развития алкоголя в юношеском возрасте.	ОПК-1 31, ПК-26
11.	История изготовления и употребления алкоголя в мире и России.	ОПК-1 31, ПК-26
12.	Основные направления профилактики алкоголизма, особенно в юношеском возрасте.	ОПК-1 31, ПК-26
13.	Социальные последствия алкоголизации населения.	ОПК-1 31, ПК-26
14.	Частота и опасность несчастных случаев, травм и суицидов при алкоголизме.	ОПК-1 31, ПК-26
15.	Алкоголизм и показатели здоровья населения.	ОПК-1 31, ПК-26
16.	Алкоголь и женский организм, влияние на потомство.	ОПК-1 31, ПК-26

17.	Механизм действия алкоголя на иммунитет человека.	ОПК-1 31, ПК-26
18.	Оцените особенности действия алкоголя на пищеварительную систему человека.	ОПК-1 31, ПК-26
19.	Оцените особенности действия алкоголя на сердечно-сосудистую систему человека.	ОПК-1 31, ПК-26
20.	Оцените особенности действия алкоголя на нервную систему человека.	ОПК-1 31, ПК-26
21.	Составьте прогноз распространения табакокурения в России с учетом возрастно-половой характеристики.	ОПК-1 31, ПК-26
22.	Дайте оценку психофизиологическим механизмам, лежащим в основе пристрастия к курению.	ОПК-1 31, ПК-26
23.	Оцените степень влияния табакокурения на организм человека, особенно в подростковом и юношеском возрасте.	ОПК-1 31, ПК-26
24.	Оцените состав и влияние на организм человека табачного дыма.	ОПК-1 31, ПК-26
25.	Определите опасность пассивного курения, его социально-медицинские последствия.	ОПК-1 31, ПК-26
26.	Определите опасность влияния табакокурения на женский организм.	ОПК-1 31, ПК-26
27.	Произведите оценку основных направлений борьбы с табакокурением. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» (10.07.01.). Антиникотиновая пропаганда среди молодежи.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
28.	Дайте оценку социально психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
29.	Дайте оценку различным формам профилактики отклоняющегося поведения.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
30.	Определите ценность психологической интервенции, различных стратегий социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
31.	Дайте оценку коррекционной деятельности на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
32.	Составьте суждение об особенностях психологического консультирования аддиктивных подростков.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
33.	Определите ценность взаимодействия различных социальных институтов.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
34.	Оцените роль психологической службы в школе в профилактике аддиктивного поведения учащихся.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик

компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профилактика наркомании и токсикомании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании»** - освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Профилактика наркомании и токсикомании» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	-Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах	-Анализирует психолого-педагогические характеристики и личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения.	-Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при

		деятельности человека на различных возрастных ступенях	зависимого поведения.	- Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	различных видах зависимого поведения.
	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения	Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения	Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения
	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения	Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения
	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения	Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии	Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и

			подростков	с нравственным и, этическими и правовыми нормами	коррекции зависимого поведения подростков
--	--	--	------------	--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет 4 курс (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.