

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ» является формирование комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Техники и приёмы психодрамы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.11.1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование (с практикумом)».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
- ГИА.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	выбирать методы психодраматической работы опираясь на общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов
2	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные закономерности межведомственного и междисциплинарного	-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды; --распознавать трудности	- владеть навыками участия в различных формах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

			<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;</p>	<p>-способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций; - техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии</p>
3	ПК-22	<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>-теоретическое основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы</p>	<p>- выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы</p>	<p>- навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, - осуществлять психологическое воздействие, - проводить рефлексию собственной психодраматической деятельности</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Техники и приёмы психодрамы»					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины «Техники и приёмы психодрамы» заключаются в формировании комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: выбирать методы психодраматической работы опираясь общие,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ психодраматических сессий («case studies»)	реферирование статьи; анализ психодраматической сессии; отчёт по видеоматериалам отчёта по монографии; защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии); контроль конспектов к ПЗ; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: -особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;

		<p>специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов</p>			<p>-сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и объяснять принципы и методы психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ОПК-10	способностью	Знать:	- лекции и	реферирование	ПОРОГОВЫЙ:

	<p>принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды; -распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками участия в различных формах межличностного</p>	<p>практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>статьи; анализ психодраматической сессии; отчёт по видеоматериалам отчёт по монографии; защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии); контроль конспектов к ПЗ; зачёт</p>	<p>-перечислять основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>-способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии</p>			<p>закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-22	<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические основы психодраматического подхода;</p> <p>- структуру классической психодраматической сессии;</p> <p>-методы, методики, техники и технологии психодрамы</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать и применять</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>анализ психодраматической сессии;</p> <p>отчёт по видеоматериалам отчёта по монографии;</p> <p>защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии);</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-называть теоретические основы психодраматического подхода;</p> <p>- структуру классической психодраматической сессии;</p> <p>-методы, методики, техники и технологии психодрамы;</p> <p>-применять имеющиеся</p>

		<p>на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, - осуществлять психологическое воздействие, - проводить рефлексию собственной психодраматической деятельности 		<p>контроль конспектов к ПЗ; зачёт</p>	<p>знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать теоретические основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; - методы, методики, техники и технологии психодрамы; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№2	№3	4	5
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22			4	18
В том числе:					
Лекции (Л)	10			4	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12				12
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего)	82			32	50
В том числе	-				-
СРС в семестре:					
Курсовая работа	КП	-			-
	КР				
Другие виды СРС:	-				-
Написание конспектов к семинарским занятиям	52			32	20
Работа по монографии	6			-	6
Анализ психодраматической сессии	6			-	6
Самостоятельная работа по видеоматериалам	4			-	4
Реферирование научной статьи	2				2
Разработка проекта в микро группах и его реализация	12			-	12
СРС в период сессии (подготовка к зачёту)	4			-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(3)			(3)
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108			36
	зач. ед.	3			1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4-5	1	Теоретико-методологические аспекты психодраматическо	1. Введение в психодраму. Создание и становление метода Я.Л. Морено. Общая характеристика психодрамы как метода психотерапии. Теоретические основы

	<p>й работы</p>	<p>психодраматического метода.</p> <p>2. Психодраматическая сессия: виды, структура. Центрированная на индивиде, центрированная на теме, на группе. Разминка (разогрев), действие, интеграция. Стадии развертывания психодраматического процесса. Разогрев группы, протагониста, ведущего. Выбор протагониста. Исследование проблемы. Фокусировка и представление проблемы. Работа по преодолению сопротивления. Обмен ролями. Поведенческая практика. Катарсис. Сопереживание. Завершение. Обсуждение - шеринг. Процесс-анализ. Планирование и построение психодраматического сеанса.</p> <p>3. Техники в психодраме. Понятие о базовых психодраматических техниках. Техники ролевых игр. Специфические психодраматические техники: исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; двойник или второе Я; реплики в сторону; обмен ролями; техники пустого стула; техники зеркала (отображения). Техники, связанные с понятием времени: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность» и др. техники, связанные с понятием реальности, ощущаемой и объективной. Техники работы со сновидениями.</p>
2	<p>Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога</p>	<p>4. Личность психодраматиста. Роли в психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.</p> <p>5. «Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Сравнение с переносом и контрпереносом. Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт-в-действии.</p> <p>6. Возможности использования психодрамы. Особенности интрапсихической психодрамы. Мир внутри нас. Работа с сценариями жизни. Личность как группа. Психодрама в работе с травмой. Применение психодрамы в психотерапии детей и взрослых, переживших сексуальное насилие. Использование психодраматического метода в работе с членами семей алкоголиков. Психодрама как метод для работы с людьми, страдающими созависимостями. Психодрама с безработными. Психодрама в работе с детьми и подростками. Психодрама в клинической практике. Психодрама в работе с соматическими больными.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4-5	1	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	4		0	32	36	
	1.1	Введение в психодраму	1			8	9	отчёт по научной статье
	1.2	Психодраматическая сессия: виды, структура	1			8	9	индивидуальный отчёт по видеоматериалам
	1.3	Техники психодрамы	2			8	10	контроль конспектов к ПЗ отчёт по работе с монографией
	2	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	6		12	50	68	
	2.1	Личность психодраматиста. Роли в психодраме.	1		2	17	20	отчёт по теорет. части проекта
	2.2	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме.	1		4	23	28	отчёт по практической части проекта анализ психодраматической сессии
	2.3	Возможности использования психодрамы	4		6	10	20	контроль конспектов к ПЗ защита проекта
		ИТОГО	10	-	12	82	104	
		ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ					4	Зачёт
		ИТОГО	10		12	82	108	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум- не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4-5	I	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы		32
	1.	Введение в психодраму	Написание конспектов;	8
	2.	Психодраматическая сессия: виды, структура	Написание конспектов;	8
	3.	Техники психодрамы	Написание конспектов;	8
	II	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога		50
	4.	Личность психодраматиста. Роли в психодраме	Написание конспектов; реферирование статьи Просмотр видеоматериалов; ответы на вопросы по видео; подготовка теоретической части отчёта проекта	6 2 2 2 5
	5.	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в	Написание конспектов;	6

	психодраме	прочтение монографии конспектирование монографии по заданным вопросам; подготовка практической части проекта; Анализ психодраматической сессии: прочтение, реферирование;	3 3 5 3 3
6.	Возможности использования психодрамы	написание конспектов защита проекта;	8 2
ИТОГО ЗА КУРС			82

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты (анализ психодраматической сессии)

В программе дисциплины не предусмотрено выполнение традиционного реферата или контрольной работы.

1. Студентам предлагается провести анализ психодраматической сессии по следующему плану:
 1. Опишите проблему протагониста?
 2. Какие техники психодрамы использовались?
 3. Был ли описан в данной сессии «катарсис» и «инсайт», если да, то где?
 4. Как психотерапевтический результат данной сессии?

Сессии можно найти в статьях следующих периодических изданий:

Московский психотерапевтический журнал
Журнал «Школьный психолог»
Журнал практического психолога

Студентам предлагается раздаточный материал из книги. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. - Составители Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова. - Москва: Независимая фирма «Класс». – 2003.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1,2	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белополюский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. – Режим доступа:	1,2	8	ЭБС	

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209432&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)				
2	Морено, Д.Д. Включи свою внутреннюю музыку / Д.Д. Морено ; пер. М.Ю. Кривченко. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1,2	8	ЭБС	
3	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1,2	8	ЭБС	
4	Лейтц, Г. Психодрама [Электронный ресурс] : теория и практика / Г. Лейтц. - Москва: Когито-Центр, 2007. – 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1,2	8	ЭБС	
5	Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1,2	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3>

(дата обращения:

15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму

Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
разбор практических ситуаций (анализ психодраматических сессий)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	В данном случае студентам в мини-группах предлагается подготовить программу психодраматической сессии и апробировать её на учебной группе
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1 № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Зачет
2.	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 З1
		уметь	
		выбирать методы психодраматической работы опираясь на общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 У1
		владеть	

		навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов;	ОПК-1 В1
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать	
		-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-10 З1
		-основные закономерности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10 З2
		Уметь	
		-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;	ОПК-10 У1
		-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате межведомственного взаимодействия;	ОПК-10 У2
		владеть	
		- навыками участия в различных формах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-10 В1
		- способами урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций;	ОПК-10 В2
		- техниками и приёмами эффективного	ОПК-10 В3

		общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматической сессии;	
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать	
		-теоретические основы психодраматического подхода;	ПК-23 31
		- - структуру классической психодраматической сессии;	ПК-23 32
		--методы, методики, техники и технологии психодрамы	ПК-23 33
		Уметь	
		-выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы	ПК-23 У1
		Владеть	
		-- навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты,	ПК-23 В1
		- осуществлять психологическое воздействие,	ПК-23 В2
- проводить рефлекссию собственной психодраматической деятельности	ПК-23 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психодрама как метод практической психологии. Общая характеристика.	ПК-23 31
2. История становления психодраматического метода.	ПК-23 31
3. Использование психодрамы как метода психотерапии.	ОПК-1 31
4. Провести сравнительный анализ ролевых игр и психодрамы.	ПК-23 31

5. Основные положения теории ролей Я.Л.Морено.	ПК-23 31
6. Социометрия как одна из основ психодрамы.	ПК-23 31
7. Основные понятия психодрамы.	ПК-23 31
8. Главные принципы психодраматического метода.	ОПК-1 31
9. Групповая психотерапия и психодрама: сходство и различие.	ОПК-10 31, ОПК-10 32
10. Роли и основные функции участников в психодраме.	ПК-23 31
11. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.	ПК-23 31
12. Формы психодраматического действия.	ПК-23 31
13. Ролевые игры и социодрама.	ПК-23 31
14. Виды психодрамы.	ПК-23 31
15. Основные фазы психодрамы.	ПК-23 32
16. Стадии развертывания психодраматического процесса.	ПК-23 32
17. Планирование и построение психодраматического сеанса. Представьте алгоритм психодраматической сессии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-23 В3
18. Понятие о базовых психодраматических техниках: техники ролевых игр. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3 , ПК-23 33, ПК-23 У1,
19. Специфические психодраматические техники. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-23 33, ПК-23 У1,
20. Психодраматические техники, связанные с понятием времени. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1,
21. Психодраматические техники работы с разными видами реальности: ощущаемой, объективной. Техники работы со сновидениями. Примеры использования при решении типичных задач.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3, ПК-23 33, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-23 В3
22. Психотерапевтический эффект в психодраме: определяющие факторы.	ПК-23 31
23. Расширение применения психодраматического метода в психологической практике.	ОПК-10 31, ОПК-10 32, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК- 10 В1, ОПК-10 В2, ОПК-10 В3

24. Интрапсихическая психодрама.	ПК-23 31
25. Использование метода психодрамы в клинической практике. Примеры.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
26. Различные аспекты применения психодраматического метода.	ОПК-10 31, ОПК-10 32
27. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.	ПК-23 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Техники и приемы психодрамы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПСИХОДРАМЫ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Техники и приёмы психодрамы» является формирование комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1. «Техники и приемы психодрамы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах (9,10 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности использования принципов и методов психодраматической работы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	выбирать методы психодраматической работы опираясь общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками диагностики, развития и коррекции интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и деятельности людей на различных возрастных ступенях при помощи психодраматических методов и приёмов
2.	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	-основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -основные закономерности межведомственно	-распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов	- владеть навыками участия в различных формах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -способами

		профессиональ ных задач	го и междисциплинар ного взаимодействия специалистов в решении профессиональн ых задач	образовательной среды; --распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате межведомственн ого взаимодействия;	урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций; - техниками и приёмами эффективного общения и взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в рамках психодраматическ ой сессии
3.	ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	-теоретическое основы психодраматическ ого подхода; - структуру классической психодраматическ ой сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы	- выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи средствами психодрамы	- навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, - осуществлять психологическое воздействие, - проводить рефлексию собственной психодраматическо й деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 5 курс (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.