

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская практическая психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ДВ.13.2)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общая психология,
- профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,
- социальная психология,
- психология развития,
- педагогическая психология,
- клиническая психология детей и подростков,
- общая и экспериментальная психология,
- психологический практикум,
- психотерапия,
- психологическая коррекция и реабилитация,
- методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- психологическая безопасность образовательной среды
- проблемы современного образования
- государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического и психофизиологического развития	методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста
2.	ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника	выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности	организовать различные виды детской деятельности
3.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей	использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей

4	ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОУ	выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ
5	ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;
6	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы	выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы
7	ПК-28	способность выстраивать	психолого-педагогические	выбирать развивающие	навыками

		развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста	ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста	моделирования и реализации развивающих ситуаций
--	--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Детская практическая психология

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	изучение ценностных и научно-методических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и	Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа	ПОРОГОВЫЙ способен описывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Уметь: уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеть: методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста</p>	методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогической деятельности	Зачет	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной психологической деятельности</p>
ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<p>Знать: сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника</p> <p>Уметь: выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности</p> <p>Владеть: организовать различные виды детской деятельности</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен описать сущность и приемы организации учебной и внеучебной деятельности, организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен выделить</p>

					приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения эффективного психологического воздействия
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать: задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> <p>Уметь: выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей</p> <p>Владеть: использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; приемы оптимизации психологической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p>
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к	Знать: психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к	Путем проведения лекционных, семинарских	Собеседование Инд.твор	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и

	учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>условиям пребывания в ДОУ</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ</p> <p>Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ</p>	аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	ч. задание Реферат Контроль ная работа Зачет	<p>систематизировать условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, выбирает психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу</p>
ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Инд.твор ч. задание Реферат Контроль ная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного</p>

		<p>Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;</p> <p>использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;</p>			<p>процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений</p>
ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: основные диагностические методики;</p> <p>принципы и методы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста;</p> <p>выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики</p> <p>Владеть: использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам;</p> <p>использовать коррекционно-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Инд.творч. задание Реферат Контрольная работа Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использует диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использует коррекционно-развивающие программы</p>

		развивающие программы			
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: психолого-педагогические условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста</p> <p>Уметь: выбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками моделирования и реализации развивающих ситуаций</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Индивидуальное творческое задание Реферат Контрольная работа Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психолого-педагогические условия развития личности и способностей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций, навыками моделирования и реализации учебных ситуаций</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Зимняя сессия часов	Летняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	30	60
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)			
<i>Другие виды СРС</i>			
Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	30	10	20
Подготовка индивидуального творческого задания	8		8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30	10	20
Работа интернет-ресурсами	5	5	
Подготовка реферата	4		4
Подготовка к контрольной работе	13	5	8
<i>СРС в период сессии</i>	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72
	зач. ед.	3	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	Предмет и задачи практической психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии.
	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	<p>Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования.</p> <p>Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования. Основные задачи: реализация в работе резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, воспитателям.</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода как основное средство деятельности психологической службы.</p> <p>Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.</p>
	3	Организация психологической службы в детском дошкольном	Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду. Психологический кабинет, оформление и

	учреждении	<p>оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.</p> <p>Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность.</p> <p>Нормативная документация детского практического психолога: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе, Квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующими приложениями и др.</p> <p>Специальная документация как вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности практического психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, карты психического развития, психологические характеристики, выписки и пр.</p> <p>Организационно-методическая документация как вид документации, обеспечивающий организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении, график работы практического психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).</p> <p>Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия “психологический запрос” и “психологический диагноз”.</p>
4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	<p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов.</p>

		<p>Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> <p>Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.</p>
5	Содержание работы детского психолога с младенцами	<p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p>
6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	<p>Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p>
7	Особенности работы психолога с дошкольниками	<p>Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	1			15	16	собеседование
4	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	1			15	16	контр.раб. собеседование
4	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	1		1	12	14	Реферат собеседование
4	4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	1		1	12	14	контр.раб. собеседование
4	5	Содержание работы детского психолога с младенцами	1		2	12	15	собеседование контр.работа
4	6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	1		2	12	15	собеседование <i>Инд.творч. зад.</i>
4	7	Особенности работы психолога с дошкольниками			2	12	14	собеседование <i>Инд.творч. зад.</i>
Итого за семестр							104	
							4	зачет
							108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Работа с интернет-ресурсами	5
4	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка к контрольной работе	5
4	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	4
4	4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
4	5	Содержание работы детского психолога с младенцами	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
4	6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка индивидуального творческого задания	4
4	7	Особенности работы психолога с дошкольниками	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию	4
			Изучение и конспектирование основной и	4

			дополнительной литературы. Подготовка индивидуального творческого задания	4
ИТОГО				90

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается

философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (примерные темы контрольных работ и рефератов)

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.
5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.

16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкальная терапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.
29. Сказкотерапия в дошкольном образовательном учреждении
30. Пути преодоления трудностей адаптационного периода в детском дошкольном учреждении.
31. Психолого-педагогические основы формирования произвольного поведения в дошкольном детстве.
32. Психологические требования к личности педагога.
33. Элементы психокоррекции в деятельности педагога

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Детская практическая психология/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003	1,2,3,4,5,6,7	7	48	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-7	7	ЭБС	
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558 . (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-7	7	ЭБС	
3	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум	1-7	7	ЭБС	

	для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDEF . (дата обращения: 15.06.2020 г.)				
4	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A . (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-7	7	ЭБС	
5	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C . (дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-7	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3>

(дата обращения:

15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Практическая психология как отрасль психологической науки.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Зачет
2.	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Зачет
3.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Зачет
4.	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет

5.	Содержание работы детского психолога с младенцами	ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет
6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет
7	Особенности работы психолога с дошкольниками	ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23, ПК-28	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста;	ОПК-1-31
		особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	ОПК-1-32
		уметь	
		уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического	ОПК-1-У1
		владеть	
		методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста	ПК-1-В1
ОПК-5	готовность	знать	

	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника	ОПК-5-31
		уметь	
		выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности	ОПК-5-У1
		владеть	
		организовать различные виды детской деятельности	ОПК-5-В1
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать	
		задачи, роль и особенности субъектов образовательной среды;	ОПК-6-31
		способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	ОПК-6-32
		уметь	
		выбирать соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей	ОПК-6-У1
		владеть	
		использовать навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей	ОПК-6-В1
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	знать	
		психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОУ	ПК-10-31
		уметь	
		выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ	ПК-10-У1
		владеть	

		стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ	ПК-10-В1
ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	знать	
		основные теории, школы, подходы, методы психологии;	ПК-12-31
		современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста	ПК-12-32
		уметь	
		применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса;	ПК-12-У1
		профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;	ПК-12-У2
		владеть	
		навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;	ПК-12-В1
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;	ПК-12-В2
			ПК-12-В3
		знать	
		основные диагностические методики;	ПК-23-31
		принципы и методы коррекционно-развивающей работы	ПК-23-32
		уметь	
		выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста;	ПК-23-У1

		выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	ПК-23-У2
		владеть	
		использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам;	ПК-23-В1
		использовать коррекционно-развивающие программы	ПК-23-В2
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать	
		психолого-педагогические условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста	ПК-28-31
		уметь	
		выбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста	ПК-28-У1
		владеть	
		навыками моделирования и реализации развивающих ситуаций	ПК-28-В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Становление детской практической психологии за рубежом и в России	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ПК-10 31, ПК-23 32, ПК-28 31
2	Охарактеризуйте дошкольную психологическую службу в системе образования, ее цели и задачи	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ПК-10 31, ПК-23 32, ПК-28 31
3	Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога ДОУ	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
4	Определите психологическое просвещение и профилактику как направления деятельности	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-5 31, ОПК-6 31, ОПК-6 32,

	практического психолога ДОУ	ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
5	Опишите психологическую диагностику и психокоррекцию в работе психолога ДОУ	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
6	Опишите психологическое консультирование в деятельности психолога ДОУ	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1, ПК-12 У1, ПК-12 У2, ПК-12 В1, ПК-12 В2
7	Дайте характеристику работе психолога с ребенком и группой	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
8	Назовите методы работы психолога с педагогическим коллективом	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
9	Работа психолога с родителями и семьей ребенка	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
10	Психическое здоровье. Норма и патология. Акселерация и амплификация развития. Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
11	Назовите отклонения в развитии ребенка. Негативные тенденции в развитии характера и их проявления в дошкольном возрасте	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
12	Дети с трудностями поведения. Перечислите причины и признаки нарушений психического развития дошкольников	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
13	Охарактеризуйте задержку психического развития (ЗПР). Виды и диагностика ЗПР	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
14	Объясните одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
15	Опишите семью как условие психического развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор деформации развития	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
16	Определите роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1
17	Психологическое обследование. Психологический диагноз, прогноз, заключение	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
18	Назовите методы психологической диагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

19	Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возрастов (3—5 лет)	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
20	Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет)	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
21	Перечислите специфику, принципы и подходы к психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-28 31, ПК-28 У1, ПК-28 В1, ПК-12 31, ПК-12 32
22	Определите направления, методы и формы коррекционной работы с дошкольниками	ПК-10 31, ПК-10 У1, ПК-10 В1
23	Игра и общение как психокоррекционные методы	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1,
24	Охарактеризуйте продуктивные виды деятельности как методы психокоррекции в дошкольном возрасте	ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1,
25	Назовите коррекционно-развивающие программы и занятия с дошкольниками	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская практическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2. «Детская практическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8,9 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять особенности психического и психофизиологического развития	методами и средствами диагностики и развития детей дошкольного возраста
2.	ОПК-5	готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	сущность и приемы организации игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника	выбирать методы и приемы организации различных видов детской деятельности	организовать различные виды детской деятельности
3.	ОПК-6	способность	задачи, роль и	выбирать	использовать

		организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	особенности субъектов образовательной среды; способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	соответствующие ситуации и мероприятия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей	навыки организации совместной деятельности субъектов образовательной среды, в том числе детей дошкольного возраста и родителей
4.	ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОУ	выбирать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей к ДОУ	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в ситуации сопровождения адаптации ребенка к ДОУ
5.	ПК-12	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и развития детей дошкольного возраста	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;
6.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	основные диагностические методики; принципы и методы коррекционно-развивающей работы	выбирать диагностические методики, соответствующие задачам развития детей дошкольного возраста; выбирать коррекционно-развивающие программы, соответствующие результатам диагностики	использовать диагностические методики, соответствующие развивающим задачам; использовать коррекционно-развивающие программы

7.	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	психолого-педагогические условия развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста	выбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка дошкольного возраста	навыками моделирования и реализации развивающих ситуаций
----	-------	--	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 4 курс (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.