

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.14.1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология, психологическая коррекция и реабилитация, психологическое сопровождение школьников, психологическое консультирование (с практикумом).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психологическая безопасность образовательной среды.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического

					сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах	- Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики	- Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.
3.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в	- Знать основные законы развития современной	- Использовать в профессиональной психолого-	Навыками использования основных законов

		поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.	педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды - решать нестандартные психолого-педагогические задачи	развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.
4.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- Знать содержание основных международных и внутрисударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям , оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях
5.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	- Общие закономерности возрастного развития	- Использовать отдельные методы, приемы и техники,	Навыками проектирования, организации и

		<p>позволяющие решать и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>детей, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p>	<p>направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>
6.	ПК-27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии</p>	<p>- Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - анализировать и прогнозировать результаты видов</p>	<p>Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками</p>

			взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ					
Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь осуществлять анализ знаний об общих и специфических закономерностях развития с целью организации психологического сопровождения детей в</p>

		<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях 			<p>трудной жизненной ситуации</p>
ОПК-3	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики индивидуальных и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	детей разных возрастов	<p>психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах.</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.</p>	<p>й литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>		<p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять анализ уровня развития и особенностей развития, общения, деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	------------------------	---	---	--	--

<p>ОПК-9</p>	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p><u>Знать:</u> - Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. <u>Уметь:</u> - Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - решать нестандартные психолого- педагогические задачи <u>Владеть:</u> - Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого- педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть определения и основные характеристики законов развития современной социальной и культурной среды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - давать оценку степени влияния тех или иных законов развития современной и культурной среды на развития личности ребенка</p>
---------------------	--	---	---	---	--

<p>ОПК-11</p>	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u> Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Владеть:</u> Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p>
----------------------	---	---	---	---	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<u>Знать:</u> Общие закономерности возрастного развития детей, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка. <u>Уметь:</u> Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть и описывать утвержденные стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционных задач в области сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы и технологии, для решения диагностических и коррекционно-развивающих проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; уметь осуществлять анализ знаний в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике

		<p>здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. <u>Владеть:</u> Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>ПК-27</p>	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><u>Знать:</u> Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <u>Уметь:</u> Использовать принципы и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть предназначение, цели и задачи деятельности различных ведомств, организаций и учреждений, осуществляющих сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - произвести оценку результатов межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в решении задач психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; уметь осуществлять анализ организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия</p>
---------------------	---	---	---	---	---

		<p>нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> Организовывать взаимодействие с родителями и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
		часов	часов		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	6	14		
В том числе:					
Лекции (Л)	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	30	54		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Работа с монографиями	13	5	8		
Подготовка реферата	15	5	10		
Подготовка к коллоквиуму	9	5	4		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	13	5	8		
Работа со справочными материалами	9	5	4		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	5	8		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12		12		
<i>СРС в период сессии</i>					
	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	36	72	
	зач. ед.	3	1	2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
4	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа... Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из

			малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	3		2	30	35	собеседование реферат коллоквиум
4	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	3		4	27	34	собеседование ИДЗ реферат
4	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4		4	27	35	собеседование ИДЗ коллоквиум реферат
ИТОГО			10		10	84	104	
							4	Зачет
							108	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	5
			Работа с монографиями	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Подготовка реферата	5
			Работа со справочными материалами	5
Подготовка к коллоквиуму	5			
4	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка ИДЗ	6
			Работа со справочными материалами	4
Подготовка реферата	5			
4	3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка ИДЗ	6
			Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка реферата	5			
ИТОГО в семестре				84

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты

Список рефератов

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Эмоциональные состояния личности
7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
23. Сектантство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1 (дата обращения 15.06.2020 г.)	1-3	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1 (дата обращения 15.06.2020 г.)	1-3	7	ЭБС	
2.	Нырков, Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации [Электронный ресурс] / Д.	2-3	7	ЭБС	

	А. Нырков. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 129 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142850&sr=1 (дата обращения 15.06.2020 г.)				
3.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0 . (дата обращения 15.06.2020 г.)	2-3	7	ЭБС	
4.	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC . (дата обращения 15.06.2020 г.)	2-3	7	ЭБС	
5.	Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662 . (дата обращения 15.06.2020 г.)	2-3	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.

гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-

лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения**Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23	Зачет
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-11, ПК-23, ПК-27	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать:	
		1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	ОПК-1 31
		2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 32
		уметь:	
		1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	ОПК-1 У1
		2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 У2
		владеть:	
1. навыками проектирования психолого-	ОПК-1 В1		

		педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
		2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 В2
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать:	
		1. Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 31
		2. методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах.	ОПК-3 32
		уметь:	
		1. Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации	ОПК-3 У1
		2. определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии;	ОПК-3 У2

		3. формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики	ОПК-3 У3
		владеть:	
		1. Навыками осуществления психодиагностической деятельности	ОПК-3 В1
		2. навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В2
		3. определения зоны ближайшего развития;	ОПК-3 В3
		4. формулирования психодиагностического заключения.	ОПК-3 В4
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать:	
		1. Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОПК-9 З1
		2. категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.	ОПК-9 З2
		уметь:	
		1. Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОПК-9 У1
		2. решать нестандартные психолого- педагогические задачи	ОПК-9 У2
		владеть:	
		1. Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации	ОПК-9 В1
		2. навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.	ОПК-9 В2
		ОПК-11	ГОТОВНОСТЬЮ

	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	1. Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 З1
		2. нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ОПК-11 З2
		уметь:	
		1. Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У1
		2. организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОПК-11 У2
		владеть:	
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	1. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ОПК-11 В1
		знать:	
		1. Общие закономерности возрастного развития детей, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 З1
		2. приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.	ПК-23 З2
		уметь:	
		1. Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	ПК-23 У1

		личности ребенка	
		2. анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.	ПК-23 У2
		владеть:	
		1. Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	ПК-23 В1
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать:	
		1. Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 31
		2. технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-27 32
		уметь:	
		1. Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 У1
		2. анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных	ПК-27 У2

		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
		владеть:	
		1. Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 В1
		3. навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы.	ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации».	ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31, ПК-23 31
3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций.	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-11 31, ПК-23 31
5. Оцените социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-3 У2, ОПК-9 У2, ПК-23 31
6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика).	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ПК-23 31

социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	
8. Проанализируйте основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ОПК-11 У1
9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса.	ОПК-1 У2, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 32
11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.	ОПК-1 32, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-11 У1, ПК-23 В1
12. Расскажите о психологическом сопровождении как модели психологической помощи в период кризиса.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1
13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1,
14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1
15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32,
16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-3 32, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1
17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.	ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2
18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1, ПК-27 31
19. Сформулируйте психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1, ПК-27 31
20. Расскажите об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1
21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1

22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1
23. Расскажите об особенностях психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
24. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 У1, ПК-27 В1
26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32, ПК-27 У1
27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-23 В1
28. Дайте определение понятию «экстремальной ситуации».	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32
29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР.	ОПК-1 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32
30. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32
32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-9 32, ОПК-11 32, ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В2
34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1
35. Расскажите о проектирование и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-3 У1, ОПК-9 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 31, ПК-27 У2
36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
37. Перечислите особенности	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8,9 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками

					организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах	- Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать	- Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.

				методы диагностики	
3.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	- Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.	- Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды - решать нестандартные психолого-педагогические задачи	Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.
4.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- Знать содержание основных международных внутренних нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	- Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях
5.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	- Общие закономерности возрастного развития детей, - приемы и техники,	- Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и	Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом

		позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
6.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в	- Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими	Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в

			трудной жизненной ситуации	специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	трудной жизненной ситуации
--	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет 4 курс (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.