

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины **«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»** заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина **«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»** реализуется в рамках вариативной части Блока Б1. Дисциплины по выбору – Б1.В.ДВ.17.1

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология развития, Социальная психология, Педагогическая психология.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

- Психология семьи и семейного консультирования.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-9</b>	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; - основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	-разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; - составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации
2	<b>ОПК-1</b>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- основные проблемы психологии кризисных ситуаций; -способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	-оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	-владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
3	<b>ОПК-12</b>	Способностью использовать	- принципы разработки и реализации превентивных	- уметь выявлять индикаторы психических	-проводить анализ программ направленных на

		<p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве</p>	<p>и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  - реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	--	--	--	---

**2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»**

**Цель дисциплины** Цели освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС;</li> <li>- основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</li> </ul> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать стратегию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия( в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<p>реферирование статьи;</p> <p>защита реферата;</p> <p>защита проекта;</p> <p>написание статьи;</p> <p><i>контроль конспектов к ПЗ</i></p> <p>зачёт;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать все основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации;</li> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать все основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации;</li> </ul>

		<p>психологической помощи в ЧС;</p> <p>- составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</p>			<p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</p> <p>- способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения</p>	<p>- лекции и практические занятия (в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>защита реферата;</p> <p>защита проекта;</p> <p>написание статьи;</p> <p><i>контроль конспектов к ПЗ</i></p> <p>зачёт;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- перечислять основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</p> <p>- способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>- применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и обсуждать основные проблемы</p>

		психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,			психологии кризисных ситуаций; - способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ОПК-12	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве	Знать: - принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической,	- лекции и практические занятия( в т.ч. проблемные лекции и дискуссии); - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case	реферирование статьи; защита реферата; защита проекта; написание статьи; <i>контроль конспектов к ПЗ</i> зачёт;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -называть принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к

		<p>профессиональной и другим социальным группам Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индикаторы психических отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> <li>- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической,</li> </ul>	<p>studies»)</p>		<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обсуждать - принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> </ul>
--	--	---	------------------	--	---

		<p>профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- разрабатывать, исходя из ситуации, свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>			<p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	--	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов					
				4 курс Летняя сессия часов	5 курс зимняя сессия часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	-	-	4	18	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции (Л)	8	-	-	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	-	-	-	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>82</b>	-	-	<b>68</b>	<b>14</b>	
В том числе	-	-	-	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>						
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:						
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	54	-	-	40	14	
Работа с периодической литературой	8	-	-	8	-	
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	12	-	-	12	-	
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности	6	-	-	6	-	
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	2	-	-	2	-	
<b>СРС в период сессии</b>						
	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	-	-	зачёт	
	экзамен (Э)	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4-5	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)	<p>Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.</p>
	2	Психологическая травма	<p>Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.</p>
	3	Стресс и травматический стресс	<p>Концепция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс.</p>

			Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии.
4	Психология горя		Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.
5	Насилие. Психология жертвы.		Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.
6	Суицидальное поведение		Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.
7.	Телефон доверия		Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	курс	№	раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
---	------	---	---------	---------------------------------	---	-------------------------

			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	успеваемости
4,5	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)	1	-	2	10	13	контроль конспектов к ПЗ отчёт по анализу статьи
	2	Психологическая травма	1	-	2	12	15	контроль конспектов к ПЗ защита реферата
	3	Стресс и травматический стресс	1	-	2	9	12	контроль конспектов к ПЗ контроль конспектов к ПЗ
	4	Психология горя	1	-	2	10	13	контроль конспектов по ПЗ контроль конспектов по ПЗ
	5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	1	-	2	10	13	контроль конспектов по ПЗ защита реферата;
	6	Суицидальное поведение	1	-	2	9	12	контроль конспектов по ПЗ  12 неделя Предзащита проектов (сдача теоретической части отчёта по

							проекту) контроль конспектов по ПЗ отчет по статье. Защита проектов.
7.	Телефон доверия	2	-	2	22	26	
	<b>ИТОГО</b>	8	-	14	82	104	
	Подготовка к зачёту					4	зачет
	<b>ИТОГО на курс</b>	8	-	14	82	108	зачёт

2.3. Лабораторный практикум- не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
4-5	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	8  2
	2	Психологическая травма	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.  Написание реферата.	8  2  2
	3	Стресс и травматический стресс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной	7  2

		литературы. Работа с периодическими изданиями.	
4	Психология горя	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	8       2
5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями. Написание реферата.	6       2   2
6	Суицидальное поведение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.  Подготовка теоретической части отчёта по проекту. Разработка плана эмпирической части	1       2   3   3
7.	Телефон доверия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.  Подготовка эмпирической части проекта. Создание презентации. Подготовка к защите проектов. Написание статей.	6       4   2   2   2   6
<b>ИТОГО в период 4 и 5 курсов:</b>			<b>82</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
16. Психологические последствия ранней утраты.
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
20. Виктимное поведение подростков.
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
22. Психологические последствия терроризма.
23. Психологическая помощь жертвам терроризма.
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
25. Война как источник насилия.
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.

29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
30. Мотивы суицидального поведения у подростков.
31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.
33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
35. Сектантство в России: исторический обзор.
36. Психологическая помощь родственникам членов сект.
37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
38. Личность сектанта, основные характеристики.
39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Одинцова, М. А., Е. В. Самаль Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D">www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D</a> . (дата обращения - 15.06.2020).	1-7	4	ЭБС	-
2.	Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург , 2014. - 198 с. : — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a>	1-7	4	ЭБС	-

	(дата обращения - 15.06.2020).				
--	--------------------------------	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие;: СКФУ, 2016. - 262 : —Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a> (дата обращения - 15.06.2020).	1-7	4	ЭБС	-
2.	Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A155DD3-887B-4777-B044-91D696899171">www.biblio-online.ru/book/9A155DD3-887B-4777-B044-91D696899171</a> (дата обращения - 15.06.2020).	1-7	4	ЭБС	-
3.	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие \- 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459</a> (дата обращения - 15.06.2020).	1-7	4	ЭБС	-
4.	Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A">www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A</a> . (дата обращения - 15.06.2020).	1-7	4	ЭБС	-
5.	Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры /— 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC">www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC</a> . (дата обращения - 15.06.2020).	1-7	4	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических ситуаций («case studies»)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Защита проекта с	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по

написанием статьи	данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>1 № п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	ЗАЧЁТ

2.	Психологическая травма	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
3.	Стресс и травматический стресс	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
4.	Психология горя	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
5.	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
6.	Суицидальное поведение	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	
7.	Телефон доверия	ОК-9, ОПК-1,ОПК-12	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-9	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать</b>	
		1. методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС;	ОК-9 З1
		2. основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 З2
		<b>уметь</b>	
		адекватно выбирать методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 У1
		<b>владеть</b>	

		навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС;	ОК-9 В1
		- навыками составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 В2
<b>ОПК-1</b>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b>	
		- основные проблемы психологии кризисных ситуаций;	ОПК-1 З1
		- способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ОПК-1 З2
		<b>Уметь</b>	
		- оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	ОПК-1 У1
		<b>владеть</b>	
		- владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	ОПК-1 В1
<b>ОПК-12</b>	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве	<b>Знать</b>	
		- принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОПК-12 З1

		<b>Уметь</b>	
		- уметь выявлять индикаторы психических отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ОПК-12 У1
		- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОПК-12 У2
		- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	ОПК-12 У3
		<b>Владеть</b>	
		-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ОПК-12 В1
		- разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОПК-12 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определение «ситуации» в научной	ОПК-1 З1

литературе.	
2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.	ОПК-1 31
3. Объективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОПК-1 31
4. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОПК-1 31
5. Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии (в работах Ф.Васильюка).	ОПК-1 31
6. Основные стратегии и принципы поведения в трудных жизненных ситуациях. Разработайте стратегию психологической помощи при решении одной из кризисных ситуаций	ОК-9 31, ОК-9 В1, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-12 31, ОПК-12 У1
7. Экстренная психологическая помощь. Влияние экстремальных ситуаций на человека.	ОПК-1 31
8. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Смоделируйте ситуацию психологической помощи в ЧС	ОПК-1 31
9. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы диагностики и воздействия в рамках оказания экстренной психологической помощи.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-12 31
10. Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимализации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Представьте основные компоненты, этапы программы дебрифинга после какой-либо кризисной ситуации	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 , ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
11. Понятие психологического кризиса. Классификация кризисов.	ОПК-1 31
12. Классификация психологических травм.	ОПК-1 31,

13.Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости. Анализ существующих программ психологического сопровождения.	ОПК-12 В1,
14.Травма самоактуализации. Травма выжившего. Искусственная травма. Анализ существующих программ психологического сопровождения.	ОПК-12 В1
15. Разрывы целостностей при психологической травме. Пути преодоления разрывов. Разработайте на основе информации о разрывах целостности алгоритм программы сопровождения после травмы.	ОПК-12 В2,
16.Стадии горя: психологическая характеристика. (Ф. Василюк).	ОПК-1 З1,
17.Психологическая характеристика начальной фазы горя: «шок и оцепенение».	ОПК-1 З1,
18.Вторая фаза горя: фаза поиска (психологическая характеристика).	ОПК-1 З1,
19.Психологическая характеристика фазы «острого горя».	ОПК-1 З1,
20.Четвертая фаза горя "остаточных толчков и реорганизации": психологическая характеристика.	ОПК-1 З1,
21.Психологическая характеристика фазы горя «завершения».	ОПК-1 З1,
22.Типология жизненных миров. (Ф. Василюк).	ОПК-1 З1,
23.Типология критических ситуаций. (Ф. Василюк).	ОПК-1 З1,
24.Психологическая характеристика горя: определение, общие симптомы (соматические нарушения, проявления в психологической сфере).	ОПК-1 З1,
25.Патологическое горе: понятие, причины возникновения.	ОПК-1 З1,
26.Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика, диагностика	ОК-9 У1

27. Концепция стресса Г. Селье: стадии развития стресса; эустресс и дистресс.	ОПК-1 З1,
28. Классификация типов поведения человека в кризисных ситуациях О. Микшика.	ОПК-1 З1,
29. Стадии формирования постстрессовых нарушений (схема: 4 блока).	ОПК-1 З1,
30. ПТСР: определение, диагностические критерии, методы диагностики, обозначьте стратегию психологической помощи	ОК-9 У1, ОК-9 В1, ОПК-12 У3
31. Факторы суицидального риска. Особенности прогнозирования намерений клиента.	ОПК-1 З1
32. Индикаторы суицидального риска. Принципы диагностики. Анализ отдельного случая.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2
33. Дайте оценку состоянию боевого стресса, опираясь на психологические источники (Л. Китаев-Смык)	ОПК-1 З1, ОПК-12 У1
34. Особенности психологической подготовки людей, работающих в условиях повышенной экстремальной опасности (сапёров, снайперов и т.д.) (Л. Китаев-Смык)	ОПК-1 З1
35. Психология военного человека в условиях военного конфликта (Л. Китаев-Смык)	ОПК-1 З1
36. Дайте характеристику психики человека, вернувшегося из зоны военного конфликта, опишите основные направления психологической работы с ним (Л. Китаев-Смык)	ОПК-12 У1
37. Психология мирных жителей во время войны (Л. Китаев-Смык). Стратегии психологического сопровождения.	ОПК-12 У2
38. Профессиональное здоровье специалистов. Стратегии	ОПК-1 З1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1

психологического сопровождения.	
39.Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	ОПК-1 З1, ОПК-12 В1
40.Организация службы телефона доверия.	ОПК-1 З2
41.Стратегии и модели телефонного консультирования. Психологические аспекты подготовки телефонных консультантов. Смоделируйте ситуацию консультирования кризисного клиента по телефону	ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-12 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.1. «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-9	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; - основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	-разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; - составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации
2	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические	- основные проблемы психологии	-оценивать выбранные способы и	-владеть навыками профессионального мышления,

		закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	кризисных ситуаций; -способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	результаты своих профессиональных действий	необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
3	ОПК-12	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве	- принципы разработки и реализации превентивных и реабилитационных программ, предупреждающих их и корректирующих отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- уметь выявлять индикаторы психических отклонений, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

				деятельности с учётом принадлежности субъектов к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам	
--	--	--	--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
 Зачет 5 курс (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.