

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Детская нейропсихология: методы диагностики и
коррекции»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года, 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и
социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции**» заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области представлений об основных теоретических положениях мозговой организации психических функций; о нарушениях высших психических функций в развитии детей и подростков; практических навыках работы нейропсихолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1. «Детская нейропсихологи: методы диагностики и коррекции» относится к дисциплинами по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая и экспериментальная психология;
- психология развития;
- дефектология;
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- психологическая коррекция и реабилитация

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- психология детей с ЗПР;
- инклюзивное образование;
- психологическая служба в системе образования;

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>- знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических</p>	<p>- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений;</p> <p>- анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;</p> <p>- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;</p>	<p>- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;</p> <p>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,</p>

			отклонениях;		
2.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	-анализировать причины и условия возникновения нарушений мозговой организации психических функций; - подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний при нарушениях функционирования ГМ	-принципами построения нейропсихологического исследования, - методами нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития высших психических функций
3.	ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи;	- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи	- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с

			- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
4.	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в нейropsихологической работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	- определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной видов деятельности в нейropsихологической работе с детьми с проблемами развития; - использовать традиционные методы и технологии при организации нейropsихологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии;	-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
5.	ОПК-11	Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах	- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;	- способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных	- владеть навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач

		инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей, - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития 	<p>задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики 	<p>с учетом соответствующих правовых и этических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;
6.	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Подходы к организации , возможностям и показаниям к нейропсихологическому сопровождению детей и подростков	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения лиц с ОВЗ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседования - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций нейропсихологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях работы ГМ</p>

		<p><u>Уметь:</u> применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;</p> <p><u>Владеть:</u> владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, -методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,</p>			
ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей	<p><u>Знать:</u> - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и	- собеседования -конспект -реферат - зачет	ПОРОГОВЫЙ - знание основной симптоматики нарушений мозговой организации психических функций у

	разных возрастов	различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях <u>Уметь:</u> -анализировать причины и условия возникновения нарушений мозговой организации психических функций; - подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний при нарушениях функционирования ГМ <u>Владеть:</u> -принципами построения нейропсихологического исследования, - методами нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития высших психических функций	дополнительной литературы		детей и подростков, ПОВЫШЕННЫЙ -владеть принципами построения нейропсихологического исследования, -владеть средствами психологической реабилитации.
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>Знать:</u> - основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи; - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседования -конспект -реферат - зачет	ПОРОГОВЫЙ - основные рекомендации по разработке нейропсихологических аспектов программ по оптимизации психической деятельности ребенка с проблемами развития ПОВЫШЕННЫЙ - процедурами и средствами оказания

		<p>деятельности человека</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, 			<p>нейропсихологической коррекционной помощи детям и подросткам</p>
--	--	---	--	--	---

		в том числе и при различных заболеваниях			
ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в нейропсихологической работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной видов деятельности в нейропсихологической работе с детьми с проблемами развития; - использовать традиционные методы и технологии при организации нейропсихологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание основных особенностей различных видов деятельности и их возможностей в нейропсихологической работе с детьми и подростками</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть процедурой организации различных видов деятельности в нейропсихологической работе с детьми и подростками</p>
ОПК-11	Готовностью применять в профессиональной	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных международных и внутригосударственных документов в 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные международные и

	<p>деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями; - профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей, - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития <u>Уметь:</u> - находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики <u>Владеть:</u> - навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм - навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-конспект -реферат - зачет</p>	<p>внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p>
--	--	---	---	---	---

		учетом профессиональной этики;			
ПК-25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><u>Знать</u> подходы к организации, возможностям и показаниям к нейропсихологическому сопровождению детей и подростков</p> <p><u>Уметь:</u> доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия</p> <p><u>Владеть:</u> доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседования - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные технологии организации информационно-просветительской работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с проблемами в развитии <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками организации и проведения информационно-просветительской работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с проблемами в развитии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
			3 курс Летняя сессия			
		часов	часов	часов	часов	
Аудиторные занятия (всего)	10	-	10	-	-	
В том числе:	-		-		-	
Лекции (Л)	4	-	4	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	-	6	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	58		58	-	-	
В том числе:			-		-	
СРС в семестре	58		58	-	-	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС	-		-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16		16	-	-	
Работа со справочными материалами	14		14	-	-	
Изучение и конспектирование литературы	14		14	-	-	
Подготовка рефератов	14		14	-	-	
СРС в период сессии (подготовка к экзамену)	4		4	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-		-		-
ИТОГО: общая трудоемкость						
	часов	72		72	-	-
	зач. ед.	2		2	-	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы нейропсихологии	История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Значимость и междисциплинарный характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций.
3	2	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	Сенсорные, зрительные, слуховые, и кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольности движений и произвольной регуляции поведения. Нарушения речи. Афазия. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
3	3	Дифференциальная нейропсихология	Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярности психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых.
3	4	Детская нейропсихология	История нейропсихологии детского возраста. Методологические основы детской нейропсихологии. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Теоретические основы нейропсихологии	1		1	16	18	Собеседование Конспект Реферат
3	2	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	1		1	16	18	Собеседование Конспект Реферат
3	3	Дифференциальная нейропсихология	1		2	12	15	Собеседование Конспект Реферат
3	4	Детская нейропсихология	1		2	14	17	Собеседование Конспект Реферат
3		ИТОГО за семестр	4		6	58	68	
						4	Зачет	
		ИТОГО	14		16	58	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Теоретические основы нейропсихологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и	

			дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	4
3	2	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	4
3	3	Дифференциальная нейропсихология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	4
3	4	Детская нейропсихология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	2
ИТОГО в семестре				58
ИТОГО				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов:

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
4. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
5. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
9. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
10. Синдром нарушения пространственных синтезов.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
12. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
14. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.
15. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
16. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
17. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
18. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
19. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга
20. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

21. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.

22. Нейропсихологические основы формирования эмоций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Глозман, Ж. М.</i> Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438209 (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-
2	<i>Колесник, Н. Т.</i> Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433704 (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-
3	<i>Астапов, В. М.</i> Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	1-4	6	ЭБС	-

534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431564 (дата обращения: 15.06.2020).				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж: МПСИ: Модэк, 2001. – 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. – Есть и др. изд.	1-4	6	5	-
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология: избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М.; Воронеж: Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).	1-4	6	5	-
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. с. 328-363.	1-4	6	5	-
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. - (Учебное пособие).	1-4	6	5	-
5	<i>Астапов, В. М.</i> Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/420465 (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	6	ЭБС	-
6	<i>Корсакова, Н. К.</i> Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/420465	1-4	6	ЭБС	-

online.ru/bcode/437414 (дата обращения: 15.06.2020).				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы нейропсихологии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-25	Зачет
2.	Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	Зачет
3.	Дифференциальная нейропсихология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	Зачет
4.	Детская нейропсихология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	знать	
		- знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ОПК-1 31
		- психологические феномены, категории, методы изучения и описания	ОПК-1 32

	различных возрастных ступенях	закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;		
		-основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях	ОПК-1 З3	
		Уметь		
		- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений;	ОПК-1 У1	
		- анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;	ОПК-1 У2	
		- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;	ОПК-1 У3	
		владеть		
		- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;	ОПК-1 В1	
		- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,	ОПК-1 В2	
		- методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,	ОПК-1 В3	
ОПК-3	Готовностью использовать методы	Знать		
		- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ОПК-3 З1	

	диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	-принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	ОПК-3 32
		Уметь	
		-анализировать причины и условия возникновения нарушений мозговой организации психических функций;	ОПК-3 У1
		- подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний при нарушениях функционирования ГМ	ОПК-3 У2
		владеть	
		-принципами построения нейропсихологического исследования,	ОПК-3 В1
		- методами нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития высших психических функций	ОПК-3 В2
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать	
		- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;	ОПК-4 31
		- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;	ОПК-4 32
		- основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии;	ОПК-4 33
		- соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи;	ОПК-4 34
		- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-4 35
		Уметь	
		- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;	ОПК-4 У1
- выбирать методы для реализации основных образовательных программ для	ОПК-4 У2		

		обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
		- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	ОПК-4 У3
		- определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-4 У4
		Владеть	
		- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания;	ОПК-4 В1
		- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,	ОПК-4 В2
		- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОПК-4 В3
ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать	
		- технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в нейропсихологической работе с детьми с проблемами развития;	ОПК-5 31
		- психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	ОПК-5 32
		Уметь	
		- определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной видов деятельности в нейропсихологической работе с детьми с проблемами развития;	ОПК-5 У1

		- использовать традиционные методы и технологии при организации нейропсихологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии;	ОПК-5 У2
		Владеть	
		-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ОПК-5 В1
		Знать	
		- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;	ОПК-11 З1
		- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,	ОПК-11 З2
		- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития	ОПК-11 З3
		Уметь	
		- находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У1
		- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У2
		- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У3
		Владеть	
		- навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм	ОПК-11 В1
		- навыками организации психолого-	ОПК-11 В2
ОПК-11	Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		

		педагогического сопровождения детей с учетом профессиональной этики;	
ПК-25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать	
		подходы к организации , возможностям и показаниям к нейропсихологическому сопровождению детей и подростков	ПК-25 З1
		Уметь	
		доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия	ПК-25 У1
		Владеть	
		доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия	ПК-25 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Определить предмет и сформулировать задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Рассказать о теоретическом и практическом значении нейропсихологии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-1 В3
Затронуть исторический аспект проблемы локализации высших психических функций.	ОПК-1 З3, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Описать теорию системной динамической локализации высших психических функций.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1,
Раскрыть понятия нейропсихологического симптома, синдрома, фактора.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Перечислить методы нейропсихологического исследования.	ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
Описать концепцию трех структурно-функциональных блоков мозга.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Рассказать о проблеме межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Классифицировать и охарактеризовать нарушения зрительного восприятия.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3

Классифицировать и охарактеризовать нарушения тактильного восприятия.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Классифицировать и охарактеризовать нарушения слухового восприятия.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Охарактеризовать нарушения произвольных движений и действий. Дать классификацию апраксий.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Охарактеризовать нарушения речи при локальных поражениях мозга. Привести классификацию афазий.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Описать нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Перечислить нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Охарактеризовать нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Рассказать о нарушениях эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Классифицировать нарушения сознания при локальных поражениях мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Описать нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Описать нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Описать нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Рассказать об особенностях нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Укажите основные возрастные нормативы созревания психических функций.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-1 В3
Опишите схему нейропсихологического обследования детей, процесс составления профиля латеральности (по А.В. Семенович)	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
Опишите принципиальные отличия мозговой организации правшей и левшей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
Опишите особенности организации нейропсихологической коррекции с детьми	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3, ОПК-5 31,

	ОПК-5 З2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 В1, ОПК-11 З1, ОПК-22 З2, ОПК-11 З3, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2, ПК-25 З1, ПК-25 У1, ПК-25 В1
--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
И КОРРЕКЦИИ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции» заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области представлений об основных теоретических положениях мозговой организации психических функций; о нарушениях высших психических функций в развитии детей и подростков; практических навыках работы нейропсихолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1. «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей	- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения	- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,

			<p>функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>-основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</p>	<p>и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;</p>	
2.	ОПК-3	<p>Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>-принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>-анализировать причины и условия возникновения нарушений мозговой организации психических функций;</p> <p>- подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний при нарушениях функционирования ГМ</p>	<p>-принципами построения нейропсихологического исследования,</p> <p>- методами нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития высших психических функций</p>
3.	ОПК-4	<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;</p> <p>- возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;</p> <p>-основные направления</p>	<p>- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;</p> <p>- выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся</p>	<p>- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания;</p> <p>- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся</p>

		школьного и подросткового возрастов	работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи; - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать современные технологии и передовой клиничко-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - определять направления реабилитационно й помощи по оптимизации психической деятельности человека	программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
4.	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в нейropsихологической работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	- определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в нейropsихологической работе с детьми с проблемами развития; - использовать традиционные методы и технологии при организации нейropsихологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии;	-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
5.	ОПК-11	Готовностью применять в	- содержание основных	- способен находить и	- владеть навыками анализа и

		<p>профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,</p> <p>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития</p>	<p>применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики</p> <p>- уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики</p>	<p>психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм</p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;</p>
6.	ПК-26	<p>Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Подходы к организации, возможностям и показаниям к нейропсихологическому сопровождению детей и подростков</p>	<p>доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия</p>	<p>доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей необходимость, возможности и показания для нейропсихологического воздействия</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 3 курс (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий.