

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология детей с ЗПР»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Общей психологии**

**Рязань, 2020**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины по выбору «Психология детей с ЗПР» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях образовательных учреждений и в семье.

### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Психология детей с ЗПР» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1 (Б 1. В. ДВ. 4.1)

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия и возрастная физиология
- общая и экспериментальная психология
- психология развития
- психолого-педагогическая диагностика
- психологическая коррекция и реабилитация
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- психологическая безопасность образовательной среды;

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК – 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза,</li> <li>- учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе</li> <li>- объяснить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>- навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,</li> <li>- приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,</li> <li>- навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения,</li> <li>- применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и</li> </ul>

				особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ, - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования	поддержки ребёнку с проблемами в развитии
2	<b>ОПК – 3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психологические причины формирования болезни, - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.	- принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования, - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
3	<b>ОПК – 4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	- психологические особенности различных теорий обучения,	- использовать методику проектирования	- приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса

		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	воспитания и развития, - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса	развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой; - осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов; - применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР	по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития - навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе.
4	<b>ОПК – 12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и	- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные	-организовывать совместную деятельность и межличностное	-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;

		<p>опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы и методiku организации совместной деятельности,</li> <li>межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства</li> <li>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	<p>взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</li> <li>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами работы клинического психолога;</li> <li>-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul>
5	<b>ПК-9</b>	<p>способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков;</li> <li>- содержание и организацию работы ПМПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР,</li> <li>-навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др.</li> <li>-навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом</li> </ul>

					консилиуме образовательного учреждения
--	--	--	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психология детей с ЗПР»					
Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях образовательных учреждений и в семье.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза,</li> <li>- учитывать особенности психического и</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- РзиЗ</p> <p>собеседование</p> <p>-зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные положения и закономерности психического развития,</li> <li>- называть основные теоретико-методологические положения аномального развития;</li> <li>- интерпретировать основные проблемы психического развития детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ особенностей</li> </ul>

		<p>психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,  -аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе  - объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ,  - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования</p> <p><u>Владеть:</u>  -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,  -навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,  -приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,  -навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,  - навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения,  - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</p>			<p>развития ребенка с ОВЗ,  - произвести оценку особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ,  - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.</p>
<b>ОПК – 3</b>	готовностью использовать методы диагностики развития,	<p><u>Знать:</u>  - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p>	<p>Лекции  Семинары  Самостоятельная</p>	<p>- реферат  - РзиЗ  - собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - основные показатели развития в норме и при</p>



общения, деятельности детей разных возрастов	<p>-психологические причины формирования болезни,  -основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.  <u>Уметь:</u>  -анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,  -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;  -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.  <u>Владеть:</u>  - принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования,  -методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,  - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем</p>	работа	-зачет	<p>нарушениях в развитии,  -основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;  -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.</p>
	<p><u>Знать:</u>  -психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития,  - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  -нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса  <u>Уметь:</u> -использовать методику проектирования развивающих учебных</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - РзиЗ  - собеседование -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития,  - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного,</p>

ОПК – 4	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов;</li> <li>- применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР <u>Владеть:</u></li> <li>- приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>- принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>- навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>			<p>младшего школьного и подросткового возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul>
ОПК – 12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психопатологическую симптоматику детей и подростков,</li> <li>- основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- РзиЗ</li> <li>-</li> <li>собеседование</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>-принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства</p> <p>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</p> <p>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</p> <p>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципами работы клинического психолога;</p> <p>-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>			<p>деятельности</p> <p>-принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p>
<b>ПК-9</b>	<p>способностью участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>- психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков;</p> <p>- содержание и организацию работы ПМПК</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- РзиЗ</p> <p>-</p> <p>собеседование</p> <p>-зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами</p>

	<p>обучающегося</p>	<p><u>Уметь:</u>  - выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p> <p><u>Владеть:</u>  навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР,  -навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др.  -навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</p>			<p>нарушенного развития;  - психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p>
--	---------------------	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		4 курс	5 курс		
		Летняя сессия	Зимняя сессия		
		часов	часов		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12		12		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>					
В том числе:					
<b>СРС в семестре</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>16</b>		
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	8	4		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7	7			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	8	4		
Выполнение разноуровневых задач и заданий	12	8	4		
Подготовка рефератов	12	8	4		
Работа с периодическими изданиями	8	8			
Составление опорно-логических схем	7	7			
Работа с интернет-ресурсами	8	8			
Работа с монографиями	8	8			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3		3	
	экзамен (Э)				-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>		<b>108</b>	-
	зач. ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4,5	1	<b>Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза</b>	<p>Закономерности развития ребенка. Понятия «норма» и «патология». Роль семьи в преодолении нарушений развития детей.</p> <p>Л.С. Выготский - основоположник специальной психологии. Концепции взглядов Л.С. Выготского для специальной психологии.</p> <p>В.И. Лубовский о нарушениях высших психических функций, о роли словесной регуляции в образовании условных связей у аномальных детей, о проблеме ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития.</p> <p>Современные педагогические теории и взгляды на проблему социальной сегрегации и интеграции лиц с ЗПР.</p> <p>Система социальных институтов для оказания специализированной помощи детям и подросткам с ЗПР</p>
4,5	2	<b>Психическое и социальное развитие детей с ЗПР</b>	<p>Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, патогенез, клиника, прогноз.</p> <p>Этиопатогенетическая систематика задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.</p>
4,5	3	<b>Системная психокоррекция задержки психического развития</b>	<p>Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми при задержке психического развития. Методы и средства развития личности детей с ЗПР. Создание развивающего пространства. Гармонизация детско-родительских отношений. Работа ПМПК, принципы отбора детей в специальные учреждения. Документация, необходимая для направления ребенка на ПМПК.</p> <p>Пути изучения детей, дополняющие работу ПМПК.</p> <p>Роль психолого-медико-педагогического консилиума в дальнейшей жизни ребенка. Организация и содержание работы консилиума.</p> <p>Организация работы ПМПК (консультация). Анализ специальной коррекционной программы для дошкольного обучения, ее значение для развития познавательной деятельности, расширения кругозора, углубления знаний, интересов, индивидуальных способностей, учащихся с ЗПР, организации их досуга.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4,5	1	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	2		4	70	76	Работа на семинарском занятии –собеседование, Реферат РЗиЗ
4,5	2	Психическое и социальное развитие детей с ЗП	2		4	8	12	Работа на семинарском занятии –собеседование, Реферат РЗиЗ
4,5	3	Системная психокоррекция задержки психического развития	2		4	8	12	Работа на семинарском занятии –собеседование, Реферат РЗиЗ
			<b>6</b>		<b>12</b>	<b>86</b>	<b>104</b>	
							<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>7</b>		<b>ИТОГО</b>					<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4,5	1	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	8
			Подготовка рефератов	8
			Работа с периодическими изданиями	8
			Работа с монографиями	8
			Составление опорно-логических схем	7
			Работа с интернет-ресурсами	8
4,5	2	Психическое и социальное развитие детей с ЗПР	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	2
			Подготовка рефератов	2
4,5	3	Системная психокоррекция задержки психического развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	2
			Подготовка рефератов	2
				<b>86</b>
<b>ИТОГО</b>				



### 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Примерные темы рефератов
4,5	1	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.</li><li>2. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.</li><li>3. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).</li><li>4. Деадаптация ребенка с ЗПР, ее причины и возможные пути коррекции.</li><li>5. Компенсация дефекта (внутренняя и внешняя, биологическая и социальная) и ее роль в развитии человека.</li><li>6. Диагностика уровня психомоторного развития детей с ЗПР.</li><li>7. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.</li><li>8. Обратимость и локальность нарушений.</li><li>9. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</li><li>10. Трудности школьной адаптации детей с соматогенной задержкой.</li><li>11. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ЗПР.</li></ol>
4,5	2	Психическое и социальное развитие детей с ЗПР	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика познавательных процессов дошкольника с ЗПР.</li><li>2. Подготовка детей с ЗПР к школьному обучению.</li><li>3. Проективные методики в психологическом исследовании младшего школьника с ЗПР.</li><li>4. Особенности поведения детей с ЗПР.</li><li>5. Основные формы и методы психологической коррекции детей с ЗПР.</li><li>6. Особенности межличностных отношений детей с ЗПР.</li></ol>
4,5	3	Системная психокоррекция задержки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ЗПР: проблемы образования детей.</li><li>2. Формы работы с родителями детей с ЗПР.</li><li>3. Система социальных институтов для оказания</li></ol>

		психического развития	<p>помощи детям с ЗПР.</p> <p>4. Характеристика системы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>5. Методы обучения детей с ЗПР.</p> <p>6. Игра как метод и форма коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</p> <p>8. Организация специализированной помощи детям с ЗПР.</p>
--	--	-----------------------	--

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D">www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
2	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333">www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
3	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.:	1-3	7	ЭБС	

	Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a> (дата обращения: 20.06.2020).				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E">www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4">www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
3	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534">www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
4	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8">www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	

5	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89">www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
6	Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 82 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064">www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
7	Медиико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19">www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
8	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89">www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
9	Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8EB1247B-35E3-4859-B718-9093EDBEAF22">www.biblio-online.ru/book/8EB1247B-35E3-4859-B718-9093EDBEAF22</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	

10	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a> . (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	7	ЭБС	
----	--	-----	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru->



[ru/education/products/office](http://ru/education/products/office)); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -4	Зачет
2.	Психическое и социальное развитие детей с ЗПР	ОПК -1 ОПК -12 ПК – 9	Зачет
3.	Системная психокоррекция задержки психического развития	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -12	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знать</b>	
		1. закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности	ОПК-1 31
		2. специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ	ОПК-1 32
		3. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза	ОПК-1 33
		<b>уметь</b>	
		1. анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза	ОПК-1 У1
2. учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,	ОПК-1 У2		

		3. аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ	ОПК-1 У3
		4. применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования	ОПК-1 У4
		<b>владеть</b>	
		1. методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,	ОПК-1 В1
		2. навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,	ОПК-1 В2
		3. приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,	ОПК-1 В3
		4. навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,	ОПК-1 В4
		5. навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения и применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи, и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ОПК-1 В5
		<b>Знать</b>	
		1. основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ОПК-3 З1
		2. психологические причины формирования болезни,	ОПК-3 З2
		3. основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ОПК-3 З3
		<b>Уметь</b>	
		1. анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ОПК-3 У1
		2. анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ОПК-3 У2
		3. применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	ОПК-3 У3
		<b>владеть</b>	
<b>ОПК - 3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		

		1. принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования	ОПК-3 В1
		2. методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ОПК-3 В2
		3. навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем	ОПК-3 В3
<b>ОПК - 4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b>	
		1. психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК-4 31
		2. знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4 32
		3. нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ	ОПК-4 33
		<b>Уметь</b>	
		1. использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой	ОПК-4 У1
		2. уметь осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов	ОПК-4 У2
		3. уметь применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР	ОПК-4 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4 В1
2. принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-4 В2		
3. навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе	ОПК-4 В3		
<b>ОПК - 12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b>	
		1. психопатологическую симптоматику детей и подростков	ОПК-12 31
		2. основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	ОПК-12 32
		3. принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства	ОПК-12 33

		4.основные этические принципы профессиональной психологической деятельности	ОПК-12 34
		5.нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОПК-12 35
		<b>Уметь</b>	
		1.организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	ОПК-12 У1
		2.осознать личностную и социальную значимость своей профессии	ОПК-12 У2
		3.контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями	ОПК-12 У3
		<b>Владеть</b>	
		1.нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-12 В1
		2.принципами работы клинического психолога	ОПК-12 В2
		3.средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12 В3
		<b>Знать</b>	
<b>ПК-9</b>	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1.индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК-9 31
		2.психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков	ПК-9 32
		3.содержание и организацию работы ПМПК	ПК-9 33
		<b>Уметь</b>	
		1.выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории	ПК – 9 У1
		<b>Владеть</b>	
		1.навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР	ПК-9 В1
		2.навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др.	ПК-9 В2
		3.навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	ПК-9 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определение понятия ЗПР. Ведущие признаки ЗПР.	ОПК-1 32 ОПК-1 У2 ОПК-1 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-12 31
2. Система обучения детей с ЗПР.	ОПК-1 33 ОПК-1 У4 ОПК-1 В3 ОПК-4 31 ОПК-4 32 ОПК-4 В1 ОПК-4 В3

	ОПК-12 32 ОПК-12 У2 ОПК-12 В1 ПК-9 31
3. Проанализируйте психолого-педагогические технологии при работе с детьми с ЗПР.	ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ОПК-3 У3 ОПК-4 31 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В3
4. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.	ОПК-1 В2 ОПК-1 В5 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2
5. Предпосылки школьной дезадаптации у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.	ОПК-1 33 ОПК-1 В5 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2 ОПК-12 32 ОПК-12 У1
6. Организация служб психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР.	ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ОПК-1 В5 ОПК-3 У3 ОПК-4 У3 ОПК-4 В2 ОПК-12 34 ОПК-12 35 ПК-9 31 ПК-9 В3
7. Особенности ощущений детей с ЗПР. Особенности восприятия детей с ЗПР.	ОПК-4 В1 ОПК-4 В3 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
8. Методы исследования представлений и воображения учащихся с ЗПР.	ОПК-1 В1 ОПК-3 33 ОПК-3 В2 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
9. Особенности памяти детей с ЗПР. Методы исследования памяти учащихся с ЗПР.	ОПК-1 В1 ОПК-3 33 ОПК-3 В2 ОПК-4 В3 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
10. Особенности внимания детей с ЗПР.	ОПК-3 33 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
11. Особенности мышления детей с ЗПР. Методы исследования мышления учащихся с ЗПР. Характеристика мыслительных операций	ОПК-1 В1 ОПК-3 33 ОПК-3 В2 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
12. Особенности речевого развития детей с ЗПР.	ОПК-3 В2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В3 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
13. Особенности эмоций детей с ЗПР. Методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.	ОПК-3 33 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
14. Методы коррекции внимания детей с ЗПР (возраст по выбору).	ОПК-1 В1 ОПК-3 33 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
15. Методы коррекции памяти детей с ЗПР (возраст по выбору).	ОПК-1 В1 ОПК-3 33 ОПК-3 В2 ПК – 9 У1
16. Методы коррекции мышления детей с ЗПР (возраст по выбору).	ОПК-1 В1 ОПК-3 33 ОПК-3 В2 ПК – 9 У1 ПК-9 В1
17. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.	ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-12 33
18. Назвать условия развития волевых привычек детей с ЗПР.	ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-12 33
19. Определить ценность общения ребенка с ЗПР со взрослыми.	ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-12 33
20. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.	ОПК-1 33 ОПК-4 32 ОПК-4 33 ОПК-4 У3 ОПК-4 В2 ОПК-12 35 ПК-9 32 ПК-9 В3
21. Современное состояние психологической помощи детям с ЗПР.	ОПК-1 У4 ОПК-1 В5 ОПК-3 У3 ОПК-4 33 ОПК-12 34 ОПК-12 У3

22. Сформулировать важнейшие индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.	ОПК-1 З3 ОПК-3 У3 ОПК-4 У2 ОПК-12 З3
23. Особенности общения детей с ЗПР со сверстниками.	ОПК-12 В3 ПК-9 З3 ПК-9 В3
24. Описать психологические условия для успешного овладения элементами учебной деятельности детей с ЗПР.	ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-12 З3
25. ФГОС обучения и воспитания детей с ЗПР.	ОПК-1 У4 ОПК-1 В3 ОПК-1 В5 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 В3 ОПК-12 В3 ПК-9 З3 ПК-9 В3

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология детей с ЗПР» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Психология детей с ЗПР»**

Направление подготовки

**44.03.02.Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

**1. Целями** освоения дисциплины по выбору «Психология детей с ЗПР» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях образовательных учреждений и в семье.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на **4 и 5 курсах (9, 10 семестры)**.

**3.Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, **108** академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОПК - 1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания	-анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции с точки зрения определения специфики психического функционирования человека	-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики
2	<b>ОПК – 3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психологические причины формирования болезни, - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными	- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с	- принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования, - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и

			возможностями и с различными заболеваниями.	проблемами в развитии.	при нарушениях, - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
3	ОПК – 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	-психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития, - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса	-использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой; - осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов; - применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР	- приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития - навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе.
4	ОПК – 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства	-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий - осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего	-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы клинического психолога; -средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

			- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;	
5	<b>ПК-9</b>	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития; - психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков; - содержание и организацию работы ПМПК	- выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории	- навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР, -навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др. -навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.