

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технологий как ведущего средства развивающей работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

1.1. Дисциплина «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.6.1).

1.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология развития»;
- «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»;
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Детская практическая психология»;
- «Обучение и воспитание детей-сирот»;
- «Психология детско-родительских отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий, - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста	-уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста

3	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>-теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использование игровых технологий</p>	<p>- использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</p>	<p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,</p> <p>- владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p>
4	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	- организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста
5	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	- уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста

6	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи, - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов, - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми
---	-------	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Целью освоения дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технологий как ведущего средства развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности</p> <p>Уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие</p> <p>Владеть приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные характеристики детской игры; - знать виды детской игры; - называть и применять дидактические приемы реализации игровых технологий при создании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения развития ребенка и оказания психологической помощи с применением игровых методов - использовать дидактические приемы при реализации игровых технологий в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды	<p>Знать - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста

	<p>деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>технологий; - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>ие основной и дополнительно литературы; - разбор практических ситуаций</p>	<p>- проект - коллоквиум - зачет</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ - решать коррекционные и развивающие задачи с помощью организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p>
ПК-2	<p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p> <p>Уметь - использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно литературы;</p>	<p>- реферат-презентация - опрос - инд. творческое задание - проект - коллоквиум - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знать возможности игровой деятельности для решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка <p>Владеть - навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста 			
ПК-3	<p>способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности</p> <p>Владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать закономерности социальной перцепции, приемы установления доверительного контакта с детьми разных возрастов, методы убеждения и поддержки детей при организации игрового взаимодействия <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию игрового взаимодействия детей

					дошкольного возраста
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение в дошкольной образовательной организации <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Анализировать, определять оптимальные условия педагогического общения в условиях работы в конкретной дошкольной образовательной организации</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать - сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов; - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация -опрос -инд. творческое задание - проект -коллоквиум - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет в профессиональной деятельности утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует, корректирует профессиональные действия с точки зрения эффективности методов и технологий для диагностики и коррекции развития конкретного ребенка

		<p>оптимизации психической деятельности ребенка</p> <p>Уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям и подросткам игровые технологии</p> <p>Владеть - утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Подготовка к опросу	12	12			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	16	16			
Подготовка к коллоквиуму	3	3			
Подготовка реферата-презентации	13	13			
Подготовка проекта	6	6			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	5	5			
Работа с монографией	3	3			
СРС в период сессии	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет	3			
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	раздела№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Специфика игровой деятельности детей	<p>Теории детской игры. Сущность игры как вида деятельности.</p> <p>Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.</p> <p>Развитие игры с правилами.</p> <p>Роль игровой деятельности в развитии личности ребенка. Структура игры. Сюжет и содержание игры.</p> <p>Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Классификация игры.</p>
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	<p>Роль игры в психическом развитии.</p> <p>Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>Роль игры в развитии мышления.</p> <p>Роль игры в развитии произвольности.</p> <p>Роль игры в развитии эмоциональной сферы.</p> <p>Роль игры в нравственном развитии.</p> <p>Общение и социализация ребенка в игре.</p> <p>Роль игры в развитии воображения и творчества.</p> <p>Роль игры в развитии сознания.</p> <p>Половая идентификация и дифференциация в игре.</p>
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	<p>Психология игрушки.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Игровые технологии.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Специфика игровой деятельности детей	2		2	16	20	опрос Реферат-презентация коллоквиум
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация Инд.творч.зад.
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс.	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация проект
			4		6	58	68	
							4	Зачет
		ИТОГО					72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Специфика игровой деятельности детей	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной литературы Работа с монографиями Подготовка к коллоквиуму Подготовка реферата-презентации	3 3 3 3 4
4	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка инд. творческого задания Подготовка реферата-презентации	4 4 4 5 4
4	3	Игровые средства, их развивающий ресурс.	Подготовка к опросу Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата-презентации Подготовка проекта	5 5 5 6
ИТОГО в семестре				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и

инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты.

1. История возникновения игрушки.
2. Общая характеристика игры.
3. Игра и психическое развитие ребенка.
4. Условия руководства игровой деятельностью детей в семье и детских учреждениях.
5. Игровая терапия.
6. Особенности использования песочной игротерапии в психологической практике.
7. Особенности проведения психологических игр в школе.
8. Особенности организации игры-проживания в работе с детским коллективом.
9. Игры с элементами драмы в работе школьного психолога.
10. Деловые игры в работе школьного психолога.
11. Игра как психодиагностическое средство.
12. Диагностика развития игровой деятельности ребенка.
13. История развития игровой терапии.
14. Классификация игр.
15. Процедура игротерапевтического сеанса.
16. Игрушка в жизни ребенка.
17. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
18. Виды игрушек.
19. Мотивы игровой деятельности.
20. Смысловые уровни игры.
21. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка.
22. Роль игры в развитии мышления ребенка.
23. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка.
24. Роль игры в развитии произвольности.
25. Роль игры в развитии воображения.
26. Половая идентификация и дифференциация в игре.
27. Современные исследования игры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	6	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное	1-3	6	ЭБС	

	<p>пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2. (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>				
2	<p>Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. А. Шиловская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC603514-6DF9-4645-855A-815B07217FEA. (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>	1	6	ЭБС	
3	<p>Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.</p>	2,3	6	74	
4	<p>Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489 (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>	1	6	ЭБС	
5	<p>Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 (дата обращения: 15.06.2020 г.).</p>	1-3	6	ЭБС	

6	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028 (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1	6	ЭБС
7	Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово : КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	6	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,

задания	конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Специфика игровой деятельности детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК 23	Зачет

2.	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет
3.	Игровые средства, их развивающий ресурс.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать	
		1. особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов;	ОПК-5 31
		2. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности.	ОПК-5 32
		Уметь	
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	ОПК-5 У1
		Владеть	
1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми	ОПК-5 В1		

		разных возрастов.	
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать	
		1. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий,	ПК-1 31
		2. особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста,	ПК-1 32
		3. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1 33
		Уметь	
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	ПК-1 У1
		Владеть	
1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста	ПК-1 В1		
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать	ПК-2 31
		1. теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	
		2. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий	ПК-2 32
		Уметь	
		1. использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,	ПК-2 У1
		2. уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 У2
		3. уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка	ПК-2 У3
Владеть			
1. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,	ПК-2 В1		
2. владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ПК-2 В2		
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту	Знать	
		1. знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3 31

	взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Уметь	
		1.организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	ПК-3 У1
		Владеть	
		1.владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста	ПК-3 В1
		Знать	
		1.знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 З1
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Уметь	
		1.уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 У1
		Владеть	
		1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	ПК-4 В1
		Знать	
		1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	ПК-23 З1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	2.знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,	ПК-23 З2
		3. знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-23 З3
		Уметь	
		1.уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 У1
		2.уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии	ПК-23 У2
		Владеть	
		1.владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1

		2. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми	ПК-23 В2
--	--	--	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Теории детской игры.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
2	Онтогенез игры.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
3	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.	ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
4	Структура ролевой игры, единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33 ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
5	Роль игры в психическом развитии ребенка и становлении новообразований дошкольного возраста.	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
6	Психологические особенности игры младшего дошкольника.	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
7	Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
8	Роль игры в развитии мышления.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
9	Роль игры в развитии произвольности.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33 ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
10	Роль игры в развитии эмоциональной сферы.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

11	Роль игры в нравственном развитии.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
12	Общение и социализация ребенка в игре.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
13	Роль игры в развитии воображения и творчества.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
14	Роль игры в развитии сознания.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
15	Половая идентификация и дифференциация в игре.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
16	Игрушка и её роль в игре.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
17	Игры, направленные на развитие мотивационно-потребностной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
18	Игры, направленные на развитие мышления.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
19	Игры, направленные на развитие произвольности.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
20	Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
21	Игры, направленные на развитие нравственной сферы.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
22	Игры, направленные на развитие общения и усвоение социальных навыков.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1
23	Игры, направленные на развитие воображения и творчества.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24	Игры, направленные на	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1,

	развитие сознания.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
25	Игры, направленные на усвоение гендерных ролей и соответствующих полу моделей поведения.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
26	Психологическая коррекция методом игры. Общая характеристика метода.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1 ПК-3 31, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
27	Игровая комната и её оснащение.	ОПК-5 У1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
28	Игротерапия.	ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
29	Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
30	Развитие игры на современном этапе.	ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области игровых технологий как ведущего средства развивающей работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1. «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	- приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий, - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, - диагностические,	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	- приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста

			развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста		
3.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>-теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p>	<p>- использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</p>	<p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,</p> <p>- владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p>
4.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	- организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста
5.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	- уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и	- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста

				развития дошкольников в образовательной организации	
6.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи, - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов, - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 4 курс (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.