

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» (Б1.В.ДВ.6.2)** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Психология развития»;
- «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»;
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- «Детская практическая психология»;
- «Обучение и воспитание детей-сирот»;
- «Психология детско-родительских отношений».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий, - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста	-уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста

3	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>-теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p>	<p>- использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</p>	<p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,</p> <p>- владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p>
4	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	- организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста
5	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	- уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста

6	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,</li> <li>- знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,</li> <li>- знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</li> </ul>
---	-------	--	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><b>Знать</b> - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие</p> <p><b>Владеть</b> приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>-коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить и охарактеризовать основные характеристики детской игры;</li> <li>- знать виды детской игры;</li> <li>- называть и применять дидактические приемы реализации игровых технологий при создании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять проектирование сопровождения развития ребенка и оказания психологической помощи с применением игровых методов</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации игровых технологий в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды	<p><b>Знать</b> - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста</li> </ul>

	<p>деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>технологий; - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь</b> организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть</b> приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>ие основной и дополнительно литературы; - разбор практических ситуаций</p>	<p>- проект - коллоквиум - зачет</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - решать коррекционные и развивающие задачи с помощью организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p>
ПК-2	<p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><b>Знать</b> - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p> <p><b>Уметь</b> - использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно литературы;</p>	<p>- реферат-презентация - опрос - инд. творческое задание - проект - коллоквиум - зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знать возможности игровой деятельности для решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть</b> - навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</li> </ul>			
ПК-3	<p>способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности</p> <p><b>Владеть</b> игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>- опрос</li> <li>- инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности социальной перцепции, приемы установления доверительного контакта с детьми разных возрастов, методы убеждения и поддержки детей при организации игрового взаимодействия</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекцию игрового взаимодействия детей</li> </ul>



					дошкольного возраста
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p><b>Знать</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p><b>Уметь</b> организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p><b>Владеть</b> приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>-коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Анализировать, определять оптимальные условия педагогического общения в условиях работы в конкретной дошкольной образовательной организации</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать</b> - сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>-коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет в профессиональной деятельности утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует, корректирует профессиональные действия с точки зрения эффективности методов и технологий для диагностики и коррекции развития конкретного ребенка</li> </ul>

		<p>оптимизации психической деятельности ребенка</p> <p><b>Уметь</b> оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям и подросткам игровые технологии</p> <p><b>Владеть</b> - утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия часов			
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>6</b>	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Подготовка к опросу	<b>12</b>	12			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>16</b>	16			
Подготовка к коллоквиуму	<b>3</b>	3			
Подготовка реферата-презентации	<b>13</b>	13			
Подготовка проекта	<b>6</b>	6			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	<b>5</b>	5			
Работа с монографией	<b>3</b>	3			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	4			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<b>экзамен</b>				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	72		
	зач. ед.	<b>2</b>	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности. Функции предметно-развивающей среды ДОУ. Задачи предметно-развивающей среды. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования. Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.
4	2	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и существенные характеристики	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы: дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка, безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д. Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.
4	3	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

		возраста	
--	--	----------	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	2		2	16	20	опрос Реферат-презентация коллоквиум
4	2	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация Инд.творч.зад
4	3	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	1		2	21	24	опрос Реферат-презентация проект
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	
							<b>4</b>	<b>Зачет</b>
							<b>72</b>	

## 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	Подготовка к опросу	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Работа с монографиями	3
			Подготовка к коллоквиуму	4
			Подготовка реферата-презентации	
4	2	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	Подготовка к опросу	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка инд. творческого задания	5
			Подготовка реферата-презентации	4
4	3	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	Подготовка к опросу	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Подготовка реферата-презентации	5
			Подготовка проекта	6
			<b>ИТОГО в семестре</b>	

### **3.2. График работы студента**

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию



и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Контрольные работы/рефераты.**

1. Понятие предметно-развивающей среды ДООУ
2. Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДООУ в различных педагогических концепциях
3. Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДООУ.
4. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.
5. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДООУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования.
6. Место педагога в предметно-развивающей среде ДООУ.
7. Развивающая среда как средства формирования познавательной активности дошкольников
8. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
9. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
10. Развивающая среда в ДООУ.
11. Требования к формированию и использованию развивающей среды.
12. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
13. Периодизация дошкольного возраста.
14. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
15. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении лекционное занятие.
16. Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
17. Принципы взаимодействия развивающей среды.
18. Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ.
19. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДООУ.
20. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
21. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
22. Адаптация детей к ДООУ.
23. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
24. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
25. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДООУ
26. Компоненты развивающей образовательной среды в ДООУ.
27. Культурологический подход к работе с книгой в ДООУ.

28. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
29. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
30. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении
31. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ.
32. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОУ.
33. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
34. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89">www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89</a> . (Дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-3	6	ЭБС	
2	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-	1-3	6	ЭБС	

	5-534-04828-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5">www.biblio-online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5</a> . (Дата обращения: 15.06.2020 г.)				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Авдулова, Т. П.</i> Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/-410129">https://biblio-online.ru/book/-410129</a> (Дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-3	6	ЭБС	
2	<i>Болотина, Л. Р.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. <a href="https://biblio-online.ru/book/-420458">https://biblio-online.ru/book/-420458</a> (Дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-3	6	ЭБС	-
3	<i>Алексеева, Е. Е.</i> Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59">www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59</a> . (Дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-3	6	ЭБС	-
4	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC">www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC</a> . (Дата обращения: 15.06.2020 г.)	1-3	6	ЭБС	-
5	<i>Завьялова, Т. П.</i> Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное	1-3	6	ЭБС	-

<p>пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59">www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59</a>. (Дата обращения: 15.06.2020 г.)</p>				
--	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный

(дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся

	<p>иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

## **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК 23	Зачет
2.	Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК 23	Зачет
3.	Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК 23	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-5</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b>	
		1. особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов;	ОПК-5 31
		2. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности.	ОПК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	ОПК-5 У1
		<b>Владеть</b>	
		1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов.	ОПК-5 В1
<b>ПК-1</b>	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	<b>Знать</b>	
		1. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий,	ПК-1 31

	дошкольного возраста	2. особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста,	ПК-1 З2	
		3. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1 З3	
		<b>Уметь</b>		
		1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	ПК-1 У1	
		<b>Владеть</b>		
		1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста	ПК-1 В1	
<b>ПК-2</b>	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<b>Знать</b>		
		1. теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 З1	
		2. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий	ПК-2 З2	
		<b>Уметь</b>		
		1. использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,	ПК-2 У1	
		2. уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,	ПК-2 У2	
		3. уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка	ПК-2 У3	
		<b>Владеть</b>		
		1. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,	ПК-2 В1	
		2. владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ПК-2 В2	
<b>ПК-3</b>	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<b>Знать</b>		
		1. знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3 З1	
		<b>Уметь</b>		
		1. организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности	ПК-3 У1	
		<b>Владеть</b>		

		1.владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста	ПК-3 В1
<b>ПК-4</b>	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<b>Знать</b>	
		1.знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 З1
		<b>Уметь</b>	
		1.уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 У1
		<b>Владеть</b>	
		1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	ПК-4 В1
<b>ПК-23</b>	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b>	
		1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,	ПК-23 З1
		2.знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,	ПК-23 З2
		3. знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-23 З3
		<b>Уметь</b>	
		1.уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 У1
		2.уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии	ПК-23 У2
		<b>Владеть</b>	
		1.владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	ПК-23 В1
2. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми	ПК-23 В2		

**(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие предметно-развивающей среды ДОУ.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
2	Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы информативности и вариативности.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
3	Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы полифункциональности и педагогической целесообразности.	ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
4	Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы трансформируемости и доступности.	ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
5	Функции предметно-развивающей среды ДОУ.	ОПК-5 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, , ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
6	Задачи предметно-развивающей среды.	ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
7	Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ.	ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1
8	Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
9	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы комплексирования и гибкого зонирования , сочетания привычных и неординарных элементов.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33 ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
10	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
11	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Гендерный принцип, принципы этапности и учета возрастных	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1

	особенностей ребёнка.	
12	Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
13	Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
14	Необходимое оборудование. Типы игрового материала.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
15	Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
16	Предметная среда: дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной и творческой деятельности.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
17	Предметная среда: уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный уголок.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
18	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОУ в различных педагогических концепциях	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
19	Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДОУ.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
20	Функции игрушек. Типы игрушек.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1
21	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста.	ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
22	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33
23	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1,

	возраста.	ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24	Психолого-педагогические принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
25	Требования к педагогическому составу по реализации требования ФГОС к построению предметно-развивающей среды ДОУ	ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ДОУ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2. «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов
2.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий, - особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой	-уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста	-приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста



			деятельности детей дошкольного возраста		
3.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>-теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p>	<p>- использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</p>	<p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,</p> <p>- владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p>
4.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>- знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>- организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности</p>	<p>- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста</p>
5.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>- знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>- уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>- владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>

б.	ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,          - знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,          - знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p>	<p>- уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,          - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии</p>	<p>-владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,          - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p>
----	-------	---	---	---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 4 курс (8 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.