


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проблемы современного образования»**

Уровень основной образовательной программы      **бакалавриат**

Направление подготовки      **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки      **Психология образования**

Форма обучения      **заочная**

Сроки освоения ОПОП      **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт)      **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра      **Общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины по выбору **«Проблемы современного образования»** являются получение знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей в условиях образовательных учреждений и в семье, а также является формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции бакалавра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина по выбору **«Проблемы современного образования»** относится к дисциплинами по выбору вариативной части блока Б.1 (Б 1. В. ДВ. 7.2)

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психология развития
- психолого-педагогическая диагностика
- социальная психология
- тенденции развития психологии в образовании,
- психология детско-родительских отношений;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическая помощь в кризисных ситуациях;
- психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- ГИА
- производственная (преддипломная) практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- основные здоровьесберегающие технологии</li> <li>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>-применять в учебно-воспитательном процессе основные здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексом методов БЖД</li> <li>- навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
2.	ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>
3.	ОПК-11		- основные международные	-применять в	- приемами и

		<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, - законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, - содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)</p>	<p>профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования</p>	<p>технологиями работы ПМПК; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровыми берегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</p>
4.	<b>ОПК - 12</b>	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий - осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми и их родителями;</p>	<p>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; -средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>

5.	ПК - 27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
----	---------	---	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<p>Целями освоения дисциплины по выбору «Проблемы современного образования» являются получение знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных, компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей в условиях образовательных учреждений и в семье, а также является формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции бакалавра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.</p>
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>
Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- основные здоровьесберегающие технологии</li> <li>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>-применять в учебно-воспитательном процессе основные здоровьесберегающие технологии</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексом методов БЖД</li> <li>- навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - ИДЗ -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>владеть навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в</li> </ul>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - ИДЗ -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>владеть психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории</p>

		<p>соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>			обучающегося
<b>ОПК-11</b>	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,</li> <li>- законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии,</li> <li>-содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,</li> <li>аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК,</li> <li>- проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,</p>

		<p>совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями работы ПМПК;</li> <li>- владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики,</li> <li>- владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,</li> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</li> </ul>			
ОПК - 12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психопатологическую симптоматику детей и подростков,</li> <li>- основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</li> <li>- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</li> <li>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми и их родителями;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p>



		-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; -средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
Профессиональные компетенции					
ПК - 27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - ИДЗ -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, уметь профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

		<p>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		Зимняя сессия			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Работа с монографиями	3	3			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9			
Работа со справочными материалами, научными и учебно-методическими материалами	9	9			
Изучение и конспектирование периодических изданий	9	9			
Подготовка реферата	10	10			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<b>Общие закономерности развития научного знания</b>	<p>Современная классификация наук. Смена научных парадигм - закон развития науки. Методология современной науки и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Ценностные аспекты науки и образования. Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.</p>
5	2	<b>Современные направления развития науки и образования</b>	<p>Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Сближение и гармонизация систем образования стран Европы</p> <p>Цели и основные задачи модернизации образования.</p> <p>Современная парадигма образования</p> <p>Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования</p> <p>Теоретико-методологические аспекты развития образования опережающего типа.</p> <p>Самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Характеристика современных подходов к структуре личности. Сосуществованием авторитарного и гуманистического подходов в обучении</p> <p>Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Апробация и оформление результатов исследования.</p>
5	3	<b>Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)</b>	<p>Дидактические закономерности обучения</p> <p>Формы организации учебного процесса</p> <p>Система обеспечения качества обучения: модели, технологии, анализ</p> <p>Информатизация образовательного процесса</p> <p>Проблема содержания воспитания в современной теории и практике</p> <p>Методологические подходы к построению воспитательной деятельности</p> <p>Взаимодействие школы и институтов социального воспитания</p>

			<p>Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного образования</p> <p>Проблемы использования современных педагогических технологий обучения. Педагогические технологии опережающего образования.</p> <p>Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде (на основе результатов научных исследований преподавателей кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина).</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	<b>Общие закономерности развития научного знания</b>	2		4	16	22	Работа на семинарском занятии, защита реферата
5	2	<b>Современные направления развития науки и образования</b>	2		4	16	22	Работа на семинарском занятии, защита электронного реферата- презентации ИДЗ
5	3	<b>Проблемы проектирования компетентностно- ориентированного образования (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)</b>	4		4	16	24	Работа на семинарском занятии, ИДЗ, защита реферата
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	
							<b>4</b>	<b>Зачет</b>
							<b>72</b>	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен по УП

2.4 Курсовые работы – не предусмотрены по УП

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	<b>Общие закономерности развития научного знания</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами Работа с монографиями Изучение и конспектирование периодических изданий	3 4 3 3 3
5	2	<b>Современные направления развития науки и образования</b>	Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами Изучение и конспектирование периодических изданий	4 3 3 3 3
5	3	<b>Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)</b>	Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами Изучение и конспектирование периодических изданий	4 3 3 3 3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>48</b>

### 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Примерные темы рефератов
5	1	<b>Общие закономерности развития научного знания</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.</li><li>2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.</li><li>3. Объект и предмет педагогики. Ориентация современного содержания образования на рынок труда.</li><li>4. Духовные основы содержания образования.</li><li>5. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования.</li><li>6. Русская культура как основа содержания образования и воспитания.</li><li>7. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина.</li><li>9. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.</li><li>10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.</li><li>11. Научное прогнозирование и развитие системы образования.</li><li>12. Современные системы представления научного знания в образовании.</li></ol>
5	2	<b>Современные направления развития науки и образования</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика.</li><li>2. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.</li><li>3. Стратегия обновления образования в современной России.</li><li>4. Основные принципы психолого-педагогического исследования.</li><li>5. Природа и функции педагогических инноваций.</li><li>6. Источники педагогического творчества.</li><li>7. Индивидуальный стиль деятельности и</li></ol>



			<p>творческая индивидуальность педагога.</p> <p>8.Поиски новой модели школьного образования за рубежом.</p> <p>9.Управление системой образования: современные подходы.</p> <p>10.Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.</p> <p>11.Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.</p> <p>12.Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.</p> <p>13.Зарубежные педагоги о современной школе.</p> <p>14.Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.</p> <p>15.Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.</p> <p>16.Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.</p> <p>17.Частное образование: плюсы и минусы.</p> <p>18.Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).</p> <p>19.Современные зарубежные концепции школьного воспитания.</p> <p>20.Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.</p> <p>21.Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.</p> <p>22.Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.</p> <p>23.Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).</p>
5	3	<p><b>Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)</b></p>	<p>1.Современный университет и приоритеты его развития.</p> <p>2.Специфика работы престижных вузов мира.</p> <p>3.Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.</p> <p>4.Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.</p> <p>5.Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.</p> <p>6.Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.</p> <p>7.Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.</p>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7BAC2142-AC26-43A4-89A6-34327C7BECF8">www.biblio-online.ru/book/7BAC2142-AC26-43A4-89A6-34327C7BECF8</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
2.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE">www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
3.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3">www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
4	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и	1-3	8	ЭБС	

	магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430866">https://www.biblio-online.ru/bcode/430866</a> (дата обращения: 15.06.2020 г.).				
5	Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445056">https://www.biblio-online.ru/bcode/445056</a> (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника: учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8C1DF692-4B0C-4D40-BCAB-C91900676430">www.biblio-online.ru/book/8C1DF692-4B0C-4D40-BCAB-C91900676430</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
2	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097">www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
3	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим	1-3	8	ЭБС	

	доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19">www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19</a> (дата обращения: 15.06.2020 г.).				
4	Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C">www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
5	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A1E69EA7-BAEF-425D-B5E6-1163B767027D">www.biblio-online.ru/book/A1E69EA7-BAEF-425D-B5E6-1163B767027D</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
6	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1">www.biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	электронный ресурс
7	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC">www.biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
8	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F">www.biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	

	г.).				
9	Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E">www.biblio-online.ru/book/9BB546DB-1F53-4415-912D-540C069E852E</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
10	Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA">www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA</a> . (дата обращения: 15.06.2020 г.).	1-3	8	ЭБС	
11	Башкирева Т.В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем. Ряз.гос.ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2018 г. – 168 с.	1-3	8	10	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций –

видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно



распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие закономерности развития научного знания	ОПК -11, ПК - 27	Зачет
2	Современные направления развития науки и образования	ПК – 9, ОПК -6, ОПК -11, ОПК -12. ПК - 27	Зачет
3	Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования	ПК – 9. ОПК -6, ОПК -11, ОПК -12, ПК - 27	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать</b>	
		1.нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ПК-9 31
		2.основные здоровьесберегающие технологии,	ПК-9 32
		3.основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;	ПК-9 33
		<b>уметь</b>	
		1.использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-9 У1
		2.применять в учебно-воспитательном процессе основные здоровьесберегающие технологии	ПК-9 У2
		<b>владеть</b>	
		1. комплексом методов БЖД	ПК-9 В1
2. навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-9 В2		
ОПК-11		<b>Знать</b>	
		1.Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 31

	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	2.Законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии	ОПК-11 32	
		3. Содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)	ОПК-11 33	
		<b>Уметь</b>		
		1.Применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У1	
		2.Аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК	ОПК-11 У2	
		3.Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	ОПК-11 У3	
		<b>Владеть</b>		
		1.Приемами и технологиями работы ПМПК	ОПК-11 В1	
		2.Владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики	ОПК-11 В2	
		3.Владеть здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-11 В3	
4.Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-11 В4			
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b>		
		1.специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ОПК-6 31	
		2.возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	ОПК-6 32	
		3. психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	ОПК-6 33	
		<b>Уметь</b>		
		1.применять психолого-педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ОПК-6 У1	
		2.организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;	ОПК-6 У2	
		3.создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ОПК-6 У3	
		<b>Владеть</b>		
		1.навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей в	ОПК-6 -В1	

		соответствии с возрастными нормами их развития;	
		2.способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	ОПК-6 -B2
		3.психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ОПК-6 B3
ОПК - 12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b>	
		1.психопатологическую симптоматику детей и подростков	ОПК-12 31
		2.основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	ОПК-12 32
		3.нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОПК-12 33
		<b>Уметь</b>	
		1.организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	ОПК-12 У1
		2.осознать личностную и социальную значимость своей профессии;	ОПК-12 У2
		3.контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми и их родителями	ОПК-12 У3
		<b>Владеть</b>	
		1.нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-12 В1
2.средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12 В2		
ПК - 27	способностью эффективно взаимодействовать педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать</b>	
		1.Психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-2731
		2.Организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги	ПК-2732
		3.Знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	ПК-2733
		<b>Уметь</b>	
		1.Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-27У1
		2.Анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей	ПК-27У2
		3.Профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27У3
		<b>Владеть</b>	

	1.Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-27В1
	2.Необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.Основные направления развития современного образования.	ОПК-11 31 ОПК-11 32 ОПК-11 У1 ОПК-11 В1 ОПК-12 33 ПК-2731 ПК-2733 ПК-27В1
2..Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.	ПК-9 33 ПК-9 У1 ОПК-11 У2 ОПК-11 У3 ОПК-12 32 ОПК-12 У2 ПК-2731 ПК-2733 ПК-27У2 ПК-27В1
3.Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.	ОПК-11 32 ОПК-11 У3 ОПК-11 В3 ОПК-12 33
4.Взаимосвязь педагогической науки и практики	ПК-9 В2 ОПК-11 В1 ОПК-11 В3 ПК-2731 ПК-27В1 ОПК-12 32
5.Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.	ОПК-6 31 ОПК-6 У1 ОПК-6 -В1 ПК-2732
6.Современная дидактические концепции.	ОПК-11 33 ОПК-12 32
7.Понятие и сущность инновационного процесса в образовании	ПК-9 31 ОПК-11 У3 ОПК-6 У1 ОПК-6 -В1 ОПК-6 В3 ОПК-12 33 ПК-27У1 ПК-27У2
8.Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.	ПК-9 32 ПК-9 У2 ОПК-6 В3 ПК-27В1
9.Содержание воспитания в современной школе.	ПК-9 31 ПК-9 У2 ОПК-11 33 ОПК-11 У2 ОПК-11 У3 ОПК-11 В1 ОПК-11 В3 ОПК-6 33 ОПК-12 33 ОПК-12 В1 ПК-2731 ПК-2732 ПК-2733 ПК-27У3
10.Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход; личностно-ориентированный подход,	ПК-9 33 ОПК-11 В1 ОПК-11 В4 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-12 32

философско-антропологический подход, синергетический подход.	ПК-27У3 ПК-27В1
11.Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.	ПК-9 32 ПК-9 У2 ОПК-11 В2 ОПК-11 В3 ОПК-12 31 ПК-27У1 ПК-27У2 ПК-27У3
12.Применение компетентного подхода при обучении психологии.	ОПК-11 32 ОПК-11 У2 ОПК-11 В2 ПК-27У1
13.Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.	ПК-9 33 ПК-9 У1 ОПК-11 33 ОПК-11 У2 ОПК-11 В2 ОПК-11 В3 ОПК-11 В4 ОПК-6 33 ОПК-6 У3 ОПК-12 У2 ОПК-12 В1
14.Проблема качества образования в педагогической теории и практике	ПК-9 В1 ОПК-11 33 ОПК-11 В2 ОПК-11 В4 ОПК-12 31 ОПК-12 У2 ОПК-12 В1
15.Подходы к организации системы управления качеством образования	ОПК-6 31 ОПК-6 33 ОПК-12 31
16.Модели и технологии обеспечения качества образования	ПК-9 В1 ОПК-12 32
17.Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.	ПК-9 У1 ОПК-11 В2 ОПК-6 -В1 ОПК-12 В1 ПК-2732
18.Проблемы воспитания творческой личности	ОПК-11 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 32 ОПК-6 -В2 ОПК-6 В3 ОПК-12 У3 ПК-2733 ПК-27У2 ПК-27У3 ПК-27В1
19.Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	ПК-9 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 У3 ОПК-6 -В2 ОПК-6 В3 ОПК-12 31 ОПК-12 У1 ОПК-12 У3 ОПК-12 В2 ПК-2732 ПК-2733 ПК-27У3 ПК-27В1
20.Педагогические технологии: понятие и типология.	ПК-9 32 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 -В2 ОПК-12 У3 ПК-2733 ПК-27В1
21.Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.	ПК-9 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 У3 ОПК-6 -В2 ОПК-12 31 ОПК-12 У1 ОПК-12 У3 ОПК-12 В2 ПК-2732 ПК-2733 ПК-27В1
22. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).	ПК-9 В1 ОПК-11 33 ОПК-11 В2 ОПК-11 В4 ОПК-12 31 ОПК-12 У2 ОПК-12 В1
23. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.	ПК-9 31 ОПК-11 У3 ОПК-6 У1 ОПК-6 -В1 ОПК-6 В3 ОПК-12 33 ПК-27У1 ПК-27У2

24. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.	ПК-9 В2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 У3 ОПК-6 -В2 ОПК-12 31 ОПК-12 У1 ОПК-12 У3 ОПК-12 В2 ПК-2732 ПК-2733 ПК-27В1
25.Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.	ПК-9 33 ОПК-11 В1 ОПК-11 В4 ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-12 32 ПК-27У3 ПК-27В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проблемы современного образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020



## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору «Проблемы современного образования» являются получение знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей в условиях образовательных учреждений и в семье, а также является формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции бакалавра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2. «Проблемы современного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения - основные здоровьесберегающие технологии - основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -применять в учебно-воспитательном процессе основные здоровьесберегающие технологии	-комплексом методов БЖД - навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2.		способностью организовать	-специфику организации	-применять психолого-	-навыками организации

	ОПК-6	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - возрастные особенности игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей	педагогические приемы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать ситуацию сотрудничества с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - способами организации игровой и продуктивной видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - психолого-педагогическими приемами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
3.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, - законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, - содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)	- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	- приемами и технологиями работы ПМПК; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;

4.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психопатологическую симптоматику детей и подростков,</li> <li>- основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</li> <li>- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</li> <li>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми и их родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</li> <li>-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul>
5.	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</li> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей,</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности,</li> <li>- необходимыми установками и профессиональным и качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 5 курс (10 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.