

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам на основе знаний о базовых условиях и закономерностях психического развития овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области диагностики, развития и формирования познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. - Б1.В.ДВ.8.2

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста», «Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** «Проблемы современного образования», «Психологическая безопасность образовательной среды».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- знать основные теории, описывающие сущность, свойства, виды и методы изучения познавательных процессов психики; - знать основные теоретические подходы к пониманию понятия «познавательная деятельность»; - знать основные закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза; - знать основные теории, описывающие механизмы и закономерности психического развития познавательной сферы психики; - знать содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	- описывать особенности развития познавательной сферы психики на разных этапах онтогенеза; - сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме развития познавательных процессов психики; - описывать основные характеристики познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; - использовать содержания основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста в целях формирования и развития их познавательной деятельности	- владеть навыками применения теоретических положений, описывающих подходы к изучению познавательной сферы психики детей младшего школьного возраста, для составления программ диагностики и развития; - навыками анализа содержания образовательных программ для детей младшего школьного возраста с целью выявления возможных трудностей их освоения
2	ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной	- знать основы создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - знать основные	- выделять основные направления развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории	- владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами с целью построения и изменения

		образовательной траектории обучающегося	образовательные задачи в младшем школьном возрасте и роль познавательной деятельности в их решении	детей младшего школьного возраста; - определять содержание развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;	в индивидуальной образовательной траектории обучающегося младшего школьного возраста
3	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	- знать основные теоретические подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; - знать основы анализа и интерпретации данных психологической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	- уметь осуществлять процедуру психолого-педагогической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять анализ полученных диагностических данных	- владеть навыками интерпретации полученных диагностических данных об особенностях развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
4	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	- знать принципы, механизмы, методики и техники развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; - знать приемы создания развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	- уметь подбирать необходимое содержание развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;	- владеть навыками организации развивающих занятий, включающих учебные ситуации, направленные на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ					
Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам на основе знаний о базовых условиях и закономерностях психического развития овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области диагностики, развития и формирования познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теории, описывающие сущность, свойства, виды и методы изучения познавательных процессов психики;</li> <li>-основные теоретические подходы к пониманию понятия «познавательная деятельность»;</li> <li>-основные закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза;</li> <li>-основные теории, описывающие механизмы и закономерности психического развития познавательной сферы психики;</li> <li>- содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- Инд.творч.зад.</li> <li>- презентация</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Перечислять и описывать основные теоретические подходы к пониманию сущности и этапов развития познавательной деятельности в онтогенезе.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Сопоставлять различные теоретические подходы изучения познавательной деятельности для организации эффективной развивающей и коррекционной работы с младшими школьниками</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности развития познавательной сферы психики на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме развития познавательных процессов психики;</li> <li>- описывать основные характеристики познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</li> <li>- использовать содержания основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста в целях формирования и развития их познавательной деятельности</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения теоретических положений, описывающих подходы к изучению познавательной сферы психики детей младшего школьного возраста, для составления программ диагностики и развития;</li> <li>- навыками анализа содержания образовательных программ для детей младшего школьного возраста с целью выявления возможных трудностей их освоения</li> </ul>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- основные образовательные задачи в младшем школьном возрасте и роль</li> </ul>	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат - Инд.творч.зад. - презентация -зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Описывать принципы создания индивидуальной образовательной траектории

	траектории обучающегося	<p>познавательной деятельности в их решении</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные направления развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;</li> <li>- определять содержание развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами с целью построения и изменения в индивидуальной образовательной траектории обучающегося младшего школьного возраста</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Создавать, определять содержание и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста</p>
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретические подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</li> <li>-основы анализа и интерпретации данных психологической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять процедуру психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- Инд.творч.зад.</li> <li>- презентация</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Перечислять и описывать диагностические методики, направленные на изучение особенностей познавательной деятельности младших школьников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую</p>

		<p>особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p> <p>- осуществлять анализ полученных диагностических данных</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками интерпретации полученных диагностических данных об особенностях развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</p>			<p>диагностику развития познавательной деятельности младших школьников, включающую сбор данных и их интерпретацию</p>
ПК-28	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-принципы, механизмы, методики и техники развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p> <p>-приемы создания развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- подбирать необходимое содержание развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации развивающих занятий, включающих учебные ситуации, направленные на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - Инд.творч.зад. - презентация -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечислять и описывать принципы, механизмы и техники развития познавательной деятельности младших школьников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Организовывать развивающие учебные ситуации, направленные на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</p>



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	60		
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Работа с монографиями	<b>16</b>	5	11		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	<b>16</b>	5	11		
Работа со справочными материалами	<b>5</b>		5		
Изучение и конспектирование литературы	<b>32</b>	10	22		
Подготовка реферата	<b>11</b>	5	6		
Подготовка презентации	<b>5</b>	5			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	<b>5</b>		5		
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>		4		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>	3		
	<b>экзамен</b>				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	36	72	
	зач. ед.	<b>3</b>	1	2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Общее понятие о познавательной деятельности	<p>Познавательная деятельность – продукт усвоения социального опыта. Взаимосвязь практической и теоретической деятельности человека. Взаимосвязь знаний и умений.</p> <p>Теоретико-методологические аспекты развития познавательной сферы младших школьников (в различных психолого-педагогических системах).</p>
4	2	Виды познавательной деятельности	<p>Начальные логические приемы мышления. Общедеятельностные умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Закономерности процесса усвоения. Природа процесса усвоения. Структура действия и его функциональные части. Свойства действия. Этапы процесса усвоения.</p>
4	3	Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	<p>Описание целей обучения. Исходное состояние познавательной деятельности. Программа воздействий с учетом основных переходных состояний процесса. Обратная связь и коррекция. Итоговый контроль. Последовательность методов обучения.</p> <p>Методика формирования отдельных видов познавательной деятельности. Методика работы с начальными логическими приемами мышления. Формирование специфических видов познавательной деятельности. Формирование действий, входящих в умение учиться.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Общее понятие о познавательной деятельности	2		2	30	34	собеседование реферат Защита презентации
4	2	Виды познавательной деятельности	2		2	30	34	Реферат собеседование
4	3	Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	2		4	30	36	Инд.творч.зад собеседование
			6		8	90	104	
		<b>ИТОГО</b>					<b>4</b>	<b>зачет</b>
							<b>108</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Общее понятие о познавательной деятельности	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	5
			Работа с монографиями	5
			Изучение и конспектирование основной литературы	5
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5
			Подготовка реферата	5
			Подготовка презентации	5
				<b>30</b>
4	2	Виды познавательной деятельности	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	6
			Изучение и конспектирование основной литературы	6
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6
			Подготовка реферата	6
			Работа с монографиями	6
4	3	Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа с монографиями	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование основной литературы	5
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5
			Индивидуальное творческое задание	5
				<b>30</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>90</b>

### **3.2. График работы студента**

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные работы/рефераты.**

1. Проблема активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Познавательная деятельность как фактор, влияющий на развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
3. Приемы активизации познавательного интереса.
4. Развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.
5. Состав познавательных процессов в учении.
6. Познавательное развитие в обучении.
7. Индивидуальные особенности познавательной сферы и учения.
8. Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.
9. Классификация подходов к познавательному развитию в обучении.
10. Факторы развития познавательной сферы в обучении и воспитании.
11. Проблема диагностики развития познавательного интереса.
12. Проблема диагностики развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
13. Подходы к содержанию психолого-педагогического сопровождения развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
14. Гендерные аспекты развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Игра как средство развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Методика формирования отдельных видов познавательной деятельности.
17. Методика работы с начальными логическими приемами мышления.
18. Формирование специфических видов познавательной деятельности.
19. Формирование действий, входящих в умение учиться.
20. Анализ ФГОС с точки зрения формирования условий для развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
21. Метод проектов как средство развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Методика формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста (на разном предметном материале).
23. Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Развитие наблюдательности.
25. Развитие навыков самоконтроля.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4614178B-1044-4836-BB36-1444F15428EF">www.biblio-online.ru/book/4614178B-1044-4836-BB36-1444F15428EF</a> . (дата обращения: 15.06. 2020 г.)	1-3	7	ЭБС	
2	Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119470&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119470&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06. 2020 г.)	1-3	7	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учебное	1	7	ЭБС	

	<p>пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 238 с. – Режим доступа:  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103318&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103318&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06. 2020 г.)</p>				
2	<p>Общая психология [Электронный ресурс] : тексты: учебное пособие. Том 3, книга 1. Субъект познания / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - 704 с. Режим доступа:  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06. 2020 г.)</p>	1-3	7	ЭБС	
3	<p>Психология [Электронный ресурс]: хрестоматия. Часть 2 / Современная гуманитарная академия. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. - 161 с. – режим доступа:  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275190&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275190&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06. 2020 г.)</p>	1-3	7	ЭБС	
4	<p>Савенков, А. И. Психология обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Юрайт, 2017. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — 251 с.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF">https://www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF</a> (дата обращения: 15.06. 2020 г.)</p>	1-3	7	ЭБС	
5	<p>Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2A4AA300-133A-4A14-BB5D-9CC39E42B1C2">www.biblio-online.ru/book/2A4AA300-133A-4A14-BB5D-9CC39E42B1C2</a>. (дата обращения: 15.06. 2020 г.)</p>	1-3	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).



3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный

(дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Защита презентаций	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление</p>

	<p>рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация</p>

	должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общее понятие о познавательной деятельности	ОПК-4	Зачет
2.	Виды познавательной деятельности	ОПК-4	Зачет
3.	Формирование познавательной деятельности	ПК-9, ПК-13, ПК-28	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>знать</b>	
		знать основные теории, описывающие сущность, свойства, виды и методы изучения познавательных процессов психики;	ОПК-4 31
		знать основные теоретические подходы к пониманию понятия «познавательная деятельность»;	ОПК-4 32
		знать основные закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза;	ОПК-4 33
		знать основные теории, описывающие механизмы и закономерности психического развития познавательной сферы психики;	ОПК-4 34
		знать содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	ОПК-4 35
		<b>уметь</b>	
		описывать особенности развития познавательной сферы психики на разных этапах онтогенеза;	ОПК-4 У1
		сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме развития познавательных процессов	ОПК-4 У2

		психики;	
		описывать основные характеристики познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;	ОПК-4 У3
		использовать содержания основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста в целях формирования и развития их познавательной деятельности	ОПК-4 У4
		<b>владеть</b>	
		владеть навыками применения теоретических положений, описывающих подходы к изучению познавательной сферы психики детей младшего школьного возраста, для составления программ диагностики и развития;	ОПК-4 В1
		навыками анализа содержания образовательных программ для детей младшего школьного возраста с целью выявления возможных трудностей их освоения	ОПК-4 В2
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<b>Знать</b>	
		знать основы создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	ПК-9 З1
		знать основные образовательные задачи в младшем школьном возрасте и роль познавательной деятельности в их решении	ПК-9 З2
		<b>Уметь</b>	
		выделять основные направления развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;	ПК-9 У1
		определять содержание развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;	ПК-9 У2
		<b>владеть</b>	
		- владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами с целью построения и изменения в индивидуальной образовательной траектории обучающегося младшего школьного возраста	ПК-9 В1
ПК-13	готовностью	<b>Знать</b>	



	<p>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>знать основные теоретические подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	ПК-13 31
		<p>знать основы анализа и интерпретации данных психологической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	ПК-13 32
		<b>Уметь</b>	
		<p>уметь осуществлять процедуру психолого-педагогической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	ПК-13 У1
		<p>уметь осуществлять анализ полученных диагностических данных</p>	ПК-13 У2
		<b>Владеть</b>	
		<p>владеть навыками интерпретации полученных диагностических данных об особенностях развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	ПК-13 В1
ПК-28	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<b>Знать</b>	
		<p>- знать принципы, механизмы, методики и техники развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	ПК-28 31
		<p>- знать приемы создания развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	ПК-28 32
		<b>Уметь</b>	
		<p>уметь подбирать необходимое содержание развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	ПК-28 У1
		<b>Владеть</b>	
		<p>- владеть навыками организации развивающих занятий, включающих учебные ситуации, направленные на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	ПК-28 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1. Описать и сопоставить представления о понятие познавательной деятельности	ОПК-4 32, ОПК-4 34, ОПК-4 У2
2. Охарактеризовать особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У3
3. Сопоставить представления о познавательном интересе и его развитии в младшем школьном возрасте	ОПК-4 31, ОПК-4 33, ОПК-4 У2
4. Охарактеризовать психологические механизмы формирования мотивационной готовности к познавательной деятельности	ПК-28 31, ПК-28 31
5. Сопоставить подходы к организации диагностической работы по определения уровня развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1
6. Проанализировать проблему активизации познавательной деятельности	ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 В1
7. Сопоставить различные подходы к организации методического сопровождения развития познавательной деятельности	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1
8. Проанализировать проблему оценку развития познавательной деятельности	ОПК-4 31, ПК-13 31
9. Определить основные положения представлений о развитии познавательной деятельности Дж. Брунера	ОПК-4 34, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1
10. Определить основные положения представлений о развитии познавательной деятельности П.Я. Гальперина	ОПК-4 34, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1
11. Определить основные положения представлений о развитии познавательной деятельности В.В. Давыдова	ОПК-4 34, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1
12. Определить основные положения представлений о развитии познавательной деятельности Н.Ф. Талызиной	ОПК-4 34, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1
13. Охарактеризовать психологические факторы эффективности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	ОПК-4 35, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
14. Описать проблему развития познавательной деятельности в процессе учебной деятельности	ОПК-4 34, ОПК-4 У2, ПК-28 31
15. Охарактеризовать начальные логические приемы мышления как вида познавательной деятельности	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3

16. Составить суждение об умении учиться как виде познавательной деятельности младших школьников	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3
17. Описать приемы создания индивидуальной траектории развития познавательной деятельности младшего школьника	ПК-9 31, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1
18. Произвести оценку теоретических подходов к познавательному развитию в обучении	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 34
19. Дать оценку учебному плану как фактору развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	ОПК-4 35, ОПК-4 У4, ПК-9 32
20. Дать оценку программам обучения как фактору развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	ОПК-4 35, ОПК-4 У4, ОПК-4 В2, ПК-9 32
21. Дать оценку методам обучения как фактору развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	ОПК-4 35, ОПК-4 У4, ОПК-4 В2, ПК-9 32
22. Описать основные положения методики формирования отдельных видов познавательной деятельности	ОПК-4 35, ОПК-4 У4, ОПК-4 В2, ПК-9 32
23. Описать методику работы с начальными приемами логического мышления как вида познавательной деятельности	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 В1
24. Описать методику формирования действий, входящих в умение учиться как вида познавательной деятельности	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 В1
25. Соотнести понятия «познавательная сфера психики» и «познавательная деятельность»	ОПК-4 32, ОПК-4 34, ОПК-4 У2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам на основе знаний о базовых условиях и закономерностях психического развития овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области диагностики, развития и формирования познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2. «Формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8,9 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	-знать основные теории, описывающие сущность, свойства, виды и методы изучения познавательных процессов психики; - знать основные теоретические подходы к пониманию понятия «познавательная деятельность»; - знать основные закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза; - знать основные теории, описывающие механизмы и закономерности психического	- описывать особенности развития познавательной сферы психики на разных этапах онтогенеза; - сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме развития познавательных процессов психики; - описывать основные характеристики познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; - использовать содержания основных	- владеть навыками применения теоретических положений, описывающих подходы к изучению познавательной сферы психики детей младшего школьного возраста, для составления программ диагностики и развития; - навыками анализа содержания образовательных программ для детей младшего школьного возраста с целью выявления возможных трудностей их освоения

			<p>развития познавательной сферы психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul>	<p>образовательных программ для детей младшего школьного возраста в целях формирования и развития их познавательной деятельности</p>	
2.	ПК-9	<p>способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- знать основные образовательные задачи в младшем школьном возрасте и роль познавательной деятельности в их решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные направления развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;</li> <li>- определять содержание развития познавательной деятельности в индивидуальной образовательной траектории детей младшего школьного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами с целью построения и изменения в индивидуальной образовательной траектории обучающегося младшего школьного возраста</li> </ul>
3.	ПК-13	<p>готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные теоретические подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</li> <li>- знать основы анализа и интерпретации данных психологической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять процедуру психолого-педагогической диагностики особенностей развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ полученных диагностических данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками интерпретации полученных диагностических данных об особенностях развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста</li> </ul>

			младшего школьного возраста		
4.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	- знать принципы, механизмы, методики и техники развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; - знать приемы создания развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	- уметь подбирать необходимое содержание развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;	- владеть навыками организации развивающих занятий, включающих учебные ситуации, направленные на развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 4 курс (9 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.