

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
(С ПРАКТИКУМОМ)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)» является дисциплиной вариативной части блока Б – Б1.В.ОД.10.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Общая и экспериментальная психология, психология развития, педагогическая психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- теория обучения и воспитания
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками
- игровая поддержка основных направлений развития ребенка
- психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	выбирать методы, соответствующие ситуации развития и проблеме	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2.	ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	сущность и приемы организации образовательной деятельности, содержание учебных программ и типы стандартных учебных заданий	выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ
3.	ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со	проявление индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности и в общении, правила сбора информации об особенностях детей	выбирать учебные и внеучебные ситуации, благоприятные для сбора информации	навыками анализа данных об индивидуальных особенностях детей

		сверстниками			
4	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	диагностические методики, правила проведения наблюдений	выбирать психолого-педагогические условия для наблюдений владеть	использовать диагностические методики, навыками анализа результатов наблюдений и диагностики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)

Цель дисциплины	развитие у студентов личностных качеств, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития,	Знать:закономерности и индивидуальные особенности психического и	изучение ценностных и научно-методических основ	собеседование, защита	ПОРОГОВЫЙ знает закономерности и индивидуальные особенности

	общения, деятельности детей разных возрастов	психофизиологического развития, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь:выбирать методы, соответствующие ситуации развития и проблеме Владеть:использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогической деятельности	лабораторной работы, экзамен	психического и психофизиологического развития, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПОВЫШЕННЫЙ может выбирать методы, соответствующие ситуации развития и проблеме Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать:сущность и приемы организации образовательной деятельности, содержание учебных программ и типы стандартных учебных заданий Уметь:выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности Владеть: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	собеседование, защита лабораторной работы, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает сущность и приемы организации образовательной деятельности, содержание учебных программ и типы стандартных учебных заданий ПОВЫШЕННЫЙ Умеет выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности, можетпроводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ

ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<p>Знать: проявление индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности и в общении, правила сбора информации об особенностях детей</p> <p>Уметь: выбирать учебные и внеучебные ситуации, благоприятные для сбора информации</p> <p>Владеть: навыками анализа данных об индивидуальных особенностях детей</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>собеседование, защита лабораторной работы, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет проявления индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности и в общении, правила сбора информации об особенностях детей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Умеет выбирать учебные и внеучебные ситуации, благоприятные для сбора информации. Владеет навыками анализа данных об индивидуальных особенностях детей</p>
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: диагностические методики, правила проведения наблюдений</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические условия для наблюдений</p> <p>Владеть: использовать диагностические методики, навыками анализа результатов наблюдений и диагностики</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>собеседование, защита лабораторной работы, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знает диагностические методики, правила проведения наблюдений, выбирает психолого-педагогические условия для наблюдений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками анализа результатов наблюдений и диагностики</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	4	14
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
2. Самостоятельная работа студента (всего)	153	32	121
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-		
Другие виды СРС	153	32	121
Работа с монографиями		8	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		16	29
Работа с периодическими изданиями		8	
Работа со справочными материалами			4
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия			30
Выполнение задания лабораторной работы			29
Подготовка отчета по лабораторной работе			29
<i>СРС в период сессии</i>	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	144
	зач. ед.	5	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	раздела.№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Общая характеристика целей, задач, принципов, этапов и процедуры психодиагностического обследования психического развития младших школьников	<p>Единство методологии и диагностики. Методологические принципы психологической диагностики: комплексное изучение, системный подход, динамический подход, учет и выявление потенциальных возможностей ребенка, качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка, единство диагностической и коррекционной помощи детям, необходимость раннего диагностического изучения ребенка, приоритетность образовательных задач. Этические принципы психодиагностического процесса.</p> <p>Теоретико-методологическое позиционирование психолога-диагноста.</p> <p>Задачи психологической диагностики детей младшего школьного возраста: скрининг, дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-типологических особенностей.</p> <p>Организация процесса диагностики. Нормативные документы, регламентирующие психодиагностическую работу в учебном заведении. Рабочая и отчетная документация.</p> <p>Теория диагностической деятельности. Понятие психологической оценки. Методология оценки психического развития ребенка.</p> <p>Типы диагностической деятельности.</p> <p>Общие положения проведения групповых видов диагностики. Проведение индивидуальной диагностики.</p> <p>Технология анализа результатов и составление заключения. Документирование.</p>
2	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	<p>Классификации психологических методов. Психодиагностические методы. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Психологический анамнез.</p>

			<p>Наблюдение как метод индивидуальной и групповой диагностики.</p> <p>Социометрия.</p>
2	3	<p>Содержание психолого-педагогической диагностики на этапе приема и адаптации к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.</p>	<p>Понятие психологической готовности. Этапы психодиагностической работы, направленной на определение готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Диагностические методики для исследования интеллектуального и личностного компонентов готовности. Изучение физиологического компонента готовности к обучению в школе. Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью. Взаимодействие с семьями воспитанников, относительно готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика уровня и содержания школьного адаптации первоклассников.</p>
2	4	<p>Психологическая диагностика развития познавательной сферы младших школьников</p>	<p>Общая характеристика познавательной сферы детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психологическая диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Диагностика уровня развития и особенностей памяти.</p> <p>Диагностика словесно-логического мышления.</p> <p>Диагностика уровня развития свойств внимания.</p>
2	5	<p>Психологическая диагностика личности младшего школьника.</p>	<p>Диагностика индивидуально-типологических свойства личности. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Уровень развития волевой сферы. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.</p>
2	6	<p>Психологическая диагностика межличностных отношений младших школьников</p>	<p>Диагностика межличностных отношений младших школьников. Структура коллектива школьников. Выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p>
2	7	<p>Психолого-педагогическая диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов в учебном процессе</p>	<p>Диагностика познавательного интереса. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Общая характеристика целей, задач, принципов, этапов и процедуры психодиагностического обследования психического развития младших школьников	2	-		16	18	
2	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	2	-		16	18	
2	3	Содержание психолого-педагогической диагностики на этапе приема и адаптации к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		2	1	24	27	собеседование Защита лабораторной работы
2	4	Психологическая диагностика развития познавательной сферы младших школьников		2	1	24	27	собеседование Защита лабораторной работы
2	5	Психологическая диагностика личности младшего школьника.		1	1	26	28	собеседование Защита лабораторной работы
2	6	Психологическая диагностика межличностных отношений младших школьников		1	1	26	28	собеседование Защита лабораторной работы
2	7	Психолого-педагогическая диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов в учебном процессе		2	2	21	25	собеседование Защита лабораторной работы
			4	8	6	153	171	
		ИТОГО					9	Экзамен

							180	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
2	3	Содержание психолого-педагогической диагностики на этапе приема и адаптации к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.	Диагностика готовности ребенка к школе	2
2	4	Психологическая диагностика развития познавательной сферы младших школьников	Диагностика развития познавательной сферы младшего школьника.	2
2	5	Психологическая диагностика личности младшего школьника.	Диагностика личности младшего школьника	1
2	6	Психологическая диагностика межличностных отношений младших школьников	Диагностика межличностных отношений младших школьников	1
2	7	Психолого-педагогическая диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов в учебном процессе	Диагностика познавательной деятельности младшего школьника	2
		ИТОГО в семестре		8

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Общая характеристика целей, задач, принципов, этапов и процедуры психодиагностического обследования психического развития младших школьников	Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование и дополнительной литературы	4
			Работа с периодическими изданиями	4
2	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование и дополнительной литературы	4
			Работа с периодическими изданиями	4
2	3	Содержание психолого-педагогической диагностики на этапе приема и адаптации к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарских занятий	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение задания лабораторной работы	6
			Подготовка отчета по лабораторной работе	6
2	4	Психологическая диагностика развития познавательной сферы младших школьников	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарских занятий	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение задания лабораторной работы	6
			Подготовка отчета по лабораторной работе	6
2	5	Психологическая	Подготовка к собеседованию по	6

		диагностика личности младшего школьника.	вопросам семинарских занятий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение задания лабораторной работы Подготовка отчета по лабораторной работе Работа со справочными материалами	6 6 6 2
2	6	Психологическая диагностика межличностных отношений младших школьников	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарских занятий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение задания лабораторной работы Подготовка отчета по лабораторной работе Работа со справочными материалами	6 6 6 6 2
2	7	Психолого-педагогическая диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов в учебном процессе	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарских занятий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение задания лабораторной работы Подготовка отчета по лабораторной работе	6 5 5 5
ИТОГО в семестре				153

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Примерные темы рефератов:

1. «Нарисуй человека» Маховера.
2. «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса.
3. Тест Люшера.
4. «Дом – дерево – человек».
5. «Тест руки».
6. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен.
7. Несуществующее животное.
8. Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина.
9. Незаконченные предложения.
10. Методика Рене Жиля.
11. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
12. «Графический диктант».
13. Тест Векслера для детей.
14. Тест Равена.
15. Школьный тест умственного развития.
16. Интеллектуальный тест Р. Кеттела.
17. Личностный опросник Р. Кеттела.
18. Личностный тест Г. Айзенка..
19. Тест Амтхауэра.
20. Тест Торранса.
21. Методика Дембо-Рубинштейн.
22. Понятие психодиагностики. Основные разделы психодиагностики.
23. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
24. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
25. История возникновения тестирования.
26. История возникновения личностной психодиагностики.
27. История психологической диагностики в России.
28. Советский период психодиагностики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	В библиотеке	На кафедре
1	Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979 (дата обращения: 15.06.2020).	1-8	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-8	3	ЭБС	-
2	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В.	1-8	3	ЭБС	-

	Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423 . (дата обращения: 15.06.2020).				
3	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-413845 (дата обращения: 15.06.2020).	2-7	3	ЭБС	-
4	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. -. 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).	2-7	3	ЭБС	-
5	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-413773 (дата обращения: 15.06.2020).	2-7	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика целей, задач, принципов, этапов и процедуры психодиагностического обследования психического развития младших школьников	ОПК-3 ПК-24 ПК-8	Экзамен
2.	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	ПК-13 ПК-8	Экзамен
3.	Содержание психолого-педагогической диагностики на этапе приема и адаптации к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.	ОПК-3 ПК-24 ПК-8	Экзамен
4.	Психологическая диагностика развития познавательной сферы младших школьников	ОПК-3 ПК-24 ПК-13	Экзамен
5.	Психологическая диагностика личности младшего школьника	ОПК-3ПК-24 ПК-8	Экзамен
6	Психологическая диагностика межличностных отношений младших школьников	ОПК-3 ПК-24 ПК-8	Экзамен
7	Психолого-педагогическая	ОПК-3 ПК-24 ПК-13	Экзамен

диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов в учебном процессе		
--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать	
		1) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	ОПК-3-31
		2) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3-32
		уметь	
		1) выбирать методы, соответствующие ситуации развития и проблеме	ОПК-3-У1
		владеть	
		1) использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3-В1
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	знать	
		1) сущность и приемы организации образовательной деятельности	ПК-8-31
		2) содержание учебных программ и типы стандартных учебных заданий	ПК-8-31
		уметь	
		1) выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	ПК-8-У1
		владеть	
		1) проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ	ПК-8-В1

ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	знать	
		1) проявление индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности и в общении	ПК-13-31
		2) правила сбора информации об особенностях детей	ПК-13-32
		уметь	
		выбирать учебные и внеучебные ситуации, благоприятные для сбора информации	ПК-13-У1
		владеть	
	навыками анализа данных об индивидуальных особенностях детей	ПК-13-В1	
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	знать	
		1) диагностические методики	ПК-24-31
		2) правила проведения наблюдений	ПК-24-32
		уметь	
		1) выбирать психолого-педагогические условия для наблюдений	ПК-24-У1
		владеть	
		1) использовать диагностические методики	ПК-24-В1
2) навыками анализа результатов наблюдений и диагностики	ПК-24-В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психодиагностика уровня адаптации первоклассников к школе.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1

		ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
2	Методологические принципы психологической диагностики	ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
3	Классификация психодиагностических методов	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
4	Наблюдение как метод индивидуальной и групповой диагностики.	ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
5	Общие положения проведения групповой диагностики.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
6	Проективные тесты (понятие и классификация).	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1
7	Проективные методики для детей младшего школьного возраста.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1

		ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
8	Методики диагностики моторной организации детей младшего школьного возраста.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
9	Методики диагностики памяти детей младшего школьного возраста.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
10	Методики диагностики внимания детей младшего школьного возраста.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
11	Методики диагностики мышления и интеллекта детей младшего школьного возраста.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
12	Исследование эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1

		ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
13	Методики диагностики нравственной сферы младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
14	Методики диагностики мотивации младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
15	Методики диагностики произвольности и волевых проявлений младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
16	Методики диагностики готовности к обучению в школе.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1

		ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
17	Методики диагностики самооценки младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
18	Методики диагностики речи младшего школьника	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
19	Методики изучения игры младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
20	Методики изучения трудовой деятельности младшего школьника	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1

21	Методики изучения конструирования и рисования в младшем школьном возрасте.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1
22	Методики изучения общения младшего школьника со сверстниками.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
23	Методики изучения общения младшего школьника со взрослыми.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
24	Методики изучения положения ребенка младшего школьного возраста в семье.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
25	Диагностика индивидуально-типологических свойств личности младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1

26	Этические аспекты психодиагностики.	ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
27	Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1
28	Спланируйте составление заключения результатов диагностики ребенка младшего школьника.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
29	Учащийся 3 класса замкнут, имеет проблемы в общении со сверстниками. Выберите методики для диагностики.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
30	У мальчика 8 лет проблемы в отношениях с членами семьи. Выберите методики для диагностики.	ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
31	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
32	Сравните тесты тревожности Амен,	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1

	Дорки и Прихожан.	ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
33	Учащийся 2 класса не успевает выполнять задания на уроке. Выберите методики для диагностики.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
34	Учащийся 3 класса постоянно жалуется, что его все обижают. Составьте план наблюдений.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
35	Сравните тесты Тулуз-Пьерона и Ландольта	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
36	Приведите примеры ситуаций, в которых нужно исследовать уровень мотивации. Какие тесты можно применить?	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
37	Подберите несколько диагностических методик для исследования самооценки, которые дополняли бы	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31

	друг друга.	ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
38	Составить план изучения трудовой деятельности учащегося 3 класса	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
39	Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
40	Личностные опросники. Детский вариант личностного теста Р. Кеттела.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
41	Подберите методики для изучения воображения учащегося 1 класса.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31

		ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
42	Подберите методики для изучения воображения учащегося 4 класса.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
43	Спланировать исследование моторной организации учащегося 1 класса и продумать оформление протокола.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
44	Спланировать исследование нравственной сферы учащегося 2 класса.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
45	Какие действия нужно выполнить, чтобы учесть возрастные особенности исследуемых.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-8-31 ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1

46	Приведите примеры ситуаций, в которых решение вопроса выходит за рамки компетентности психолога.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-13-31 ПК-13-32 ПК-13-У1 ПК-13-В1
47	Приведите примеры формулировок результатов исследований в терминах и понятиях психологической науки.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
48	Какие методы профессионального общения можно использовать во время диагностической процедуры.	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
49	Приведите пример ситуации, в которой необходимо применить методы исследования игры. Какие это методы?	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1
50	Как организовать проведение теста Р. Кеттела?	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-23-31 ПК-23-32 ПК-23-У1 ПК-23-В1 ПК-23-В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
(С ПРАКТИКУМОМ)»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Психодиагностика младшего школьника (с практикумом)» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4,5 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	выбирать методы, соответствующие ситуации развития и проблеме	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2.	ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами)	сущность и приемы организации образовательной деятельности, содержание учебных программ и типы стандартных учебных заданий	выбирать методы и приемы организации различных видов деятельности	проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ

		необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
3.	ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	проявление индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности и в общении, правила сбора информации об особенностях детей	выбирать учебные и внеучебные ситуации, благоприятные для сбора информации	навыками анализа данных об индивидуальных особенностях детей
4.	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	диагностические методики, правила проведения наблюдений	выбирать психолого-педагогические условия для наблюдений владеть	использовать диагностические методики, навыками анализа результатов наблюдений и диагностики

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – экзамен 2 курс (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.