

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области применения принципов и методов гештальт-терапии для решения коррекционно-развивающих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория и практика гештальттерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Б1.В.ОД.18

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психологическое консультирование (с практикумом), психологическая коррекция и реабилитация, психология детско-родительских отношений, телесно-ориентированная психотерапия, психология семьи и семейного консультирования

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития с точки зрения гештальт-терапии - теоретическую и методологическую основу гештальт-терапии для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с точки зрения	Уметь использовать техники и технологии гештальт-терапии для работы с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, для регуляции особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеть техниками и технологиями гештальт-терапии для работы с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, для регуляции особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальт-терапии	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальт-	Владеть утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в

				терапии	рамках гештальт-терапии
--	--	--	--	---------	-------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Теория и практика гештальт-терапии					
Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области применения принципов и методов гештальт-терапии для решения коррекционно-развивающих задач.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	<p><u>Знать:</u> Особенности и этапы психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках теории и практики гештальт-терапии</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять специфику функционирования человека с учетом развития личности и особенностей характера в контексте психолого-педагогического взаимодействия</p> <p><u>Владеть:</u> Методами</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-эссе</p> <p>-ИДЗ</p> <p>- реферат</p> <p>-собеседование</p> <p>-экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- перечислить и охарактеризовать основные этапы психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках теории и практики гештальт-терапии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в контексте гештальт-подхода</p> <p>- объяснять особенности развития ребенка с точки зрения гештальт-</p>

	различных возрастных ступенях	определения особенностей психического и психофизиологического развития с точки зрения гештальттерапии			терапии; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гештальт-терапии с целью составления рекомендаций субъектам образования
Профессиональные компетенции					
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><u>Знать:</u> Основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии, их применение в процессе построения образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять специфику функционирования человека с учетом развития личности и особенностей характера в контексте психолого-педагогического взаимодействия</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками эффективного применения техник и приемов гештальт-терапии в процессе организации межличностных контактов, общения</p>	- лекции и практические занятия; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-эссе -ИДЗ - реферат -собеседование -экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- называть основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь использовать основные техники и приемы гештальттерапии – проводить диагностику в соответствии с гештальт-подходом - ставить и осуществлять коррекционно-развивающие задачи в соответствии с гештальт-подходом</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	4	18		
В том числе:					
Лекции (Л)	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14		14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	113	32	81		
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Работа монографиями	16	4	12		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	20	5	15		
Изучение и конспектирование литературы	32	8	24		
Подготовка реферата	20	5	15		
Подготовка к эссе	5	5			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	5	15		
СРС в период сессии			9		
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	экзамен		Э		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144		144	
	зач. ед.	4		4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	раздела№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	Гештальттерапия как перспективное направление психологической практики. Теоретические и методологические основы гештальт-терапии. Знакомство с понятиями «фигура и фон», «цикл контакта», «теорией Self». Методы и техники гештальттерапии: «осознание», «пустой стул», «отождествление», «работа с полярностями».
2	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	Определение сопротивления. Виды сопротивлений. Первичные и вторичные защиты. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм и обесценивание: определение, признаки особенности работы. Сопротивления на разных стадиях цикла контакта.
2	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	Терапевтические отношения. Терапевтическая этика. Особенности психотерапевтического процесса и влияние на него личности консультанта. Диагностика в гештальттерапии. Перенос и контрперенос. Причины и следствия терапевтических успехов и ошибок
2	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Задачи и работа гештальттерапевта с феноменологией клиента. Особенности и этапы работы на границе контакта. Эксперимент в гештальттерапии, его построение, признаки его успешности. Возможности работы со сновидениями и этапы данной работы

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	2		2	32	36	эссе реферат собеседование ИДЗ
2	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	2		4	27	33	собеседование реферат ИДЗ
2	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	2		4	27	33	собеседование реферат ИДЗ
2	4	Стратегии и техники гештальт- терапии	2		4	27	33	собеседование реферат ИДЗ
		ИТОГО	8		14	113	135	
							9	экзамен
							144	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен УП

2.4. Курсовая работы не предусмотрена УП

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата Подготовка к эссе	5 4 4 4 5 5 5
2	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	5 4 4 4 5 5
2	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	5 4 4 4 5 5
2	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5 4 4 4 5

			Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	5
ИТОГО в семестре				113

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

1. Гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни
2. Теоретико-методологические корни гештальта
3. Процесс гештальттерапии
4. Гомеостаз и творческое приспособление
5. Потребность как основной механизм развития личности
6. Терапевтические отношения в гештальте
7. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
8. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
9. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
10. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
11. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимым.
12. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
13. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
14. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
15. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
16. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
17. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
18. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
19. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
20. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
21. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
22. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
23. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
24. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
25. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
26. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
27. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	8	ЭБС	
2	Практическая арт-терапия [Электронный ресурс] : лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А. И. Копытина. - М. : Когито-Центр, 2008. - 288 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56452&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	8	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	8	ЭБС	-
2	Никитин, В. Н. Пластикодрама [Электронный ресурс] : новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2003. - 193 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56438 (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	8	ЭБС	-
3	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30	1-3		ЭБС	-

	марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А. В. Кротковой, И. Н. Нурлыгаянова, Т. А. Соловьевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306 (дата обращения: 15.06.2020).		8		
4	Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Тюрина. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350 (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	8	ЭБС	-
5	Элькин, В. М. Театр цвета и мелодии Ваших страстей [Электронный ресурс] : цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности / В. М. Элькин. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2005. - 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253949 (дата обращения: 15.06.2020).	1-3	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный

ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработать рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Повторить теоретический материал по конспекту и рекомендованной литературе. Проанализировать задания лабораторной работы, определить средства, необходимые для их выполнения. Спланировать последовательность выполнения и содержание работы. Изучить практические материалы, произвести отбор необходимых, после выполнения заданий подготовить отчет.
Презентация	Составление плана презентации, подготовка конспекта выбранной темы,

	оформление содержания в виде слайдов, подбор иллюстративных материалов, структурирование содержания в соответствии с планом.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы.	ОПК-1, ПК-23	Экзамен
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы.	ОПК-1, ПК-23	Экзамен
3.	Применение арт-терапии в практической работе психолога.	ОПК-1, ПК-23	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		1) общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	ОПК-1-31
		2) особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1-32
		уметь	
		1) распознавать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, на различных возрастных ступенях	ОПК-1-У1
		2) распознавать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1-У2
		владеть	
1) разграничивать общие и	ОПК-1-В1		

		специфические закономерности психического и психофизиологического развития, на различных возрастных ступенях	
		2) разграничивать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	ОПК-1-В2
		3) разграничивать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1-В3
		знать	
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	1) основные рекомендованные и утвержденные методы арттерапевтической практики в направлении оказания психокоррекционной помощи, содействия развитию, социально-психологической адаптации, в организации психопрофилактики и обучения	ПК23-31
		2) основные рекомендованные технологии арттерапевтической практики в направлении оказания психокоррекционной помощи, содействия развитию, социально-психологической адаптации, в организации психопрофилактики и обучения	ПК23-32
		уметь	
		1) обоснованно подбирать утвержденные методы и методики арттерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач	ПК23-У1
		2) обоснованно отбирать утвержденные технологии арттерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач	ПК23-У2
		владеть	
		1) применять выбранные утвержденные методы и методики арттерапевтической работы для решения коррекционно-развивающих, дидактических и профилактических задач	ПК23-В1

		2) применять выбранные утвержденные технологии арттерапевтической работы для решения коррекционно-развивающих, дидактических и профилактических задач	ПК23-В2
--	--	---	---------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблема определения понятия «арт-терапия».	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
2	Арт-терапия в зарубежной и отечественной науке и практике: психотерапия или психокоррекция?	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
3	Арттерапия и арт-терапия: многообразие подходов.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
4	Сущность и специфика арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
5	Функции арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
6	Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
7	История становления арт-терапии за рубежом.	ОПК1-31 ОПК1-32

		ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
8	История становления арт-терапии в России.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
9	Теоретические и методологические основы арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
10	Этические нормы в арт-терапии. Принципы и правила работы.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
11	Возможности и ограничения арт-терапевтической работы.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
12	Возможные осложнения в арт-терапевтической работе и их преодоление.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
13	Психодиагностический и психокоррекционный аспекты арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
14	Специфика импрессивной и экспрессивной арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
15	Возможности изобразительных материалов в арт-терапии.	ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
16	Особенности использования различных методов и приемов	ОПК1-31

	арт-терапевтической работы.	ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
17	Психокоррекционные и терапевтические факторы в процессе арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2
18	Анализ и интерпретация творческих продуктов в арт-терапии.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
19	Анализ и интерпретация в арт-терапии и в проективной психодиагностике: сходства и различия.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
20	Построение отношений в арт-терапевтическом процессе. Триангуляция.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
21	Роли и функции арт-терапевта.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2
22	Основные этапы арт-терапевтического процесса.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2
23	Основные формы арт-терапевтической работы.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
24	Особенности и возможности индивидуальной арт-терапевтической работы.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2
25	Групповая арт-терапевтическая работа: факторы и специфические эффекты.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3
26	Основные виды групповой арт-работы. Критерии выбора того или иного вида работы.	ОПК1-31 ОПК1-32

		ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В3
27	Группа-студия: особенности, применение, организация, требования к ведущему.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В3
28	Закрытая аналитическая группа: особенности, применение, организация, требования к ведущему.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В3
29	Тематически ориентированная группа: особенности, применение, организация, требования к ведущему.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ОПК1-В3
30	Расширение арсенала арт-терапии: музыка, танец, драматизация, литературное творчество и др. «Родственные» направления.	ОПК1-31 ОПК1-32
31	Мультимодальная арт-терапия как интегративная практика.	ОПК1-31 ОПК1-32
32	Структура и логика прикладной арт-терапевтической программы.	ПК23-31 ПК23-32 ПК23-У1 ПК23-У2
33	Применение арт-терапии в практике: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
34	Особенности применения арт-терапии в работе с детьми.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
35	Возможности арт-терапии в психологической работе с подростками.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
36	Арт-терапия в работе с семьями и парами.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
37	Применение арт-терапии в работе с психологической травмой.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
38	Арт-терапевтическая работа с личностной проблематикой, внутриличностными конфликтами.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
39	Арт-терапевтическая работа с эмоциональным состоянием, тревожностью, страхами.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
40	Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2

41	Арт-терапевтическая работа с агрессивностью.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
42	Применение арт-терапии в работе с парой и семьей.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
43	Арт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
44	Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
45	Арт-подход в психологической поддержке родителей «особых» детей и их семей.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
46	Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арт-терапии.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
47	Применение арт-терапии в организационном консультировании и работе с персоналом.	ПК23-У1 ПК23-У2 ПК23-В1 ПК23-В2
48	Арт-терапия в ряду современных направлений прикладной психологии и психотерапии: особенности и ресурсы	ОПК1-31 ОПК1-32 ПК23-31 ПК23-32 ПК23-В1 ПК23-В2
49	Новый арт-терапевтический инструментарий: метафорические ассоциативные карты.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3 ПК23-В1 ПК23-В2
50	Перспективы арт-терапии: теория, методология, практика.	ОПК1-31 ОПК1-32 ОПК1-В1 ОПК1-В2 ОПК1-В3 ПК23-В1 ПК23-В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на

учебных занятиях по дисциплине «Основы арттерапии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория и практика гештальттерапии» заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области применения принципов и методов гештальт-терапии для решения коррекционно-развивающих задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Теория и практика гештальттерапии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4,5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития с точки зрения гештальт-терапии - теоретическую и методологическую основу гештальт-терапии для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	Уметь использовать техники и технологии гештальт-терапии для работы с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, для регуляции особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеть техниками и технологиями гештальт-терапии для работы с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, для регуляции особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

			ступенях с точки зрения		
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальттерапии	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальт-терапии	Владеть утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальт-терапии

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.