

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психологический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.(Б1.В.ОД.20)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическая диагностика»;
- «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	- навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками формулирования психодиагностического заключения
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	- использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте	- навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения

			личности ребенка	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	- знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике; - перечислять психодиагностические методики.	- производить первичную обработку информации при психодиагностике; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	- навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- перечисляет методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Умеет: - использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеет: - навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- навыками формулирования психодиагностического заключения</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Перечисляет методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеет навыками формулирования психодиагностического заключения</p>

Профессиональные компетенции

ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знает: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; Умеет: - использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеет: - навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи Оценивает результаты применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку</p>	<p>Знает: - особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий,</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает особенности сбора и первичной обработки</p>

	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>- перечислять психодиагностические методики. Умеет: - производить первичную обработку информации при психодиагностике; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. Владеет: - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>новых работ Экзамен</p>	<p>информации при психодиагностике; Перечисляет психодиагностические методики. ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. Оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>
--	---	---	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя сессия 1 семестр	Летняя Сессия 2 семестр
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	12	6	6
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	66	57
В том числе			
<i>СРС на 1 курсе</i>	<i>123</i>	<i>66</i>	<i>57</i>
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	123	66	57
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным работам.	34	18	16
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	28	15	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	29	15	14
Подготовка рефератов	32	18	14
<i>СРС в период сессии</i>	<i>9</i>		<i>9</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.
1	4	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
1	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.
1	6	Восприятие и понимание научного текста.	Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.		2		22	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		2		22	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.		2		22	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	4	Педагогическое общение.		2		20	22	Защита лабораторных работ Реферат
1	5	Диагностика профессиональной деятельности педагога.		2		17	25	Защита лабораторных работ Реферат
1	6	Восприятие и понимание научного текста.		2		20	22	Защита лабораторных работ Реферат
Итого за 1 курс				12		123	135	
СРС в период сессии							9	
ИТОГО с экзаменом				12		123	144	

2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
1		Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<p>Лабораторное занятие 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Изучение мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии.</p> <p>Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.</p> <p>2. Рассмотрение образа современного педагога</p> <p>3. Рассмотрение образа современного ученика</p> <p>4. Подготовка отчета.</p>	2
		Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<p>Лабораторное занятие 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.</p> <p>1. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.</p> <p>2. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения памяти в психологии.</p> <p>3. Подготовка отчета.</p>	2
		Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<p>Лабораторное занятие 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.</p> <p>1. Моделирование игровой деятельности.</p> <p>2. Креативность в структуре педагогической деятельности.</p> <p>3. Знакомство с методиками развития интеллектуально-творческих способностей.</p> <p>4. Знакомство с методиками</p>	2

		развития фантазии и воображения. 5. Подготовка отчета.	
	Педагогическое общение.	Лабораторное занятие 4. Педагогическое общение. 1. Применение невербальных средств общения. Мимика и пантомимика. 2. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций. 3. Подготовка отчета.	2
	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Лабораторное занятие 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. 1. Сотрудничество педагога с психологом. 2. Основы психодиагностической деятельности. 3. Оценка уровня общительности. 4. Оценка самоконтроля в общении. 5. Оценка коммуникативных умений. 6. Подготовка отчета.	2
	Восприятие и понимание научного текста.	Лабораторное занятие 6. Восприятие и понимание научного текста. 1. Изучение средств работы с научным текстом. 2. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции. 3. Подготовка отчета.	2
	ИТОГО		12

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены по УП

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	6
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	4	Педагогическое общение.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	5
1	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	6
1	6	Восприятие и понимание	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5

		научного текста.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Подготовка рефератов	5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям.	5
ИТОГО за семестр				123

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Примерный список рефератов
1	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное и житейское понимание психологических явлений. 2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. 3. Образ современного педагога. 4. Образ современного ученика.
1	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Прогнозирование последствий поведения педагога. 6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
1	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Моделирование игровой деятельности. 8. Креативность в структуре педагогической деятельности. 9. Развитие интеллектуально-творческих способностей. 10. Развитие фантазии и воображения
1	4	Педагогическое общение.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Социально - нормативно основы организации делового взаимодействия. 12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений. 13. Отличительные особенности делового этикета. 14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений. 15. Сущность делового этикета. 16. Общение и коммуникация: сходства и различия. 17. Атрибуты современного делового общения. 18. Современная модель успешного коммуникативного процесса. 19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении. 20. Типы коммуникации в деловом общении. 21. Принципы и функции делового этикета. 22. Восприятие специфических компонентов делового общения. 23. Вербальные средства делового общения 24. Разновидности невербальных средств коммуникации. 25. Имидж и его роль в деловом общении. 26. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении. 27. Манипуляция в деловом общении. 28. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.

1	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	29. Сотрудничество педагога с психологом. 30. Основы психодиагностической деятельности. 31. Оценка коммуникативных умений.
1	6	Восприятие и понимание научного текста.	32. Средства работы с научным текстом. 33. Понимание научного текста. 34. Понимание авторской позиции.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	2	ЭБС	-
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-413041 (дата обращения:	1-6	2	ЭБС	-

	15.06.2020).				
3	Мирошниченко, И. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	2	ЭБС	-
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	2	ЭБС	-
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —	1-6	2	ЭБС	-

	373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-413773 (дата обращения: 15.06.2020).				
4	Носс, И. Н. Психодиагностика а [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	2	ЭБС	-
5	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
3.	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
4.	Педагогическое общение.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
5.	Диагностика профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен
6.	Восприятие и понимание научного текста.	ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития,	Знать	ОПК-3 31
		1) - знать методы диагностики развития, общения,	

	общения, деятельности детей разных возрастов	деятельности детей разных возрастов	
		2) - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 32
		Уметь	
		1) - использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 У1
		2) - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1) - навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В1
		2) - навыками формулирования психодиагностического заключения	ОПК-3 В2
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать	
		1) - знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПК-23 31
		2) - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 32
		Уметь	
		1) - использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и	ПК-23 У1

		становление личности ребенка	
		2) - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПК-23 У2
		Владеть	
		1) - навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения стандартные методы и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 В1
		2) - оценивать результаты применения стандартные методы и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 В2
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать	
		1) - знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;	ПК-24 З1
		2) - перечислять психодиагностические методики.	ПК-24 З2
		Уметь	
		1) - производить первичную обработку информации при психодиагностике;	ПК-24 У1
		2) - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	ПК-24 У2
		Владеть	
		1) - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	ПК-24 В1

		2) - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психологический практикум как учебная дисциплина.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
2	Мотивационно-ценностное отношение к профессии.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
3	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
4	Моделирование игровой деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
5	Креативность в структуре психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
6	Развитие интеллектуально-творческих способностей.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31

		ПК-24 32
7	Развитие фантазии и воображения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
8	Потребность в общении как базовая потребность личности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
9	Принцип единства общения и деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
10	Коммуникативная сторона общения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
11	Перцептивная сторона общения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
12	Интерактивная сторона общения.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
13	Речь и речевая деятельность человека.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
14	Функции речи.	ОПК-3 31 ОПК-3 32

		ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
15	Невербальные средства общения, их классификация.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
16	Установление контакта, самопрезентация.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
17	Понятие социальной перцепции.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
18	Сотрудничество педагога с психологом.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
19	Основы психодиагностической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
20	Общая характеристика метода беседы.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
21	Структура беседы.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31

		ПК-24 32
22	Принцип единства общения и деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
23	Речь, функции речи.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
24	Невербальные средства общения, их классификация.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
25	Основы психодиагностической деятельности.	ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-23 31 ПК-23 32 ПК-24 31 ПК-24 32
26	Проанализируйте понятие социальной перцепции.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
27	Проанализируйте понятие коммуникативной компетентности.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2

		ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
28	Проанализируйте различные эффекты межличностного восприятия.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
29	Определите ценность общения как базовой потребности личности.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
30	Соотнесите понятия «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
31	Соотнесите коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1

		ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
32	Приведите примеры различных методов установления контакта, самопрезентации.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
33	Оцените роль социально-перцептивных эталонов и стереотипов в межличностном познании.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
34	Приведите примеры эффектов межличностного восприятия.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
35	Сопоставьте основные модели и стратегии поведения личности в конфликте.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2

		ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
36	Оцените диагностические возможности методик изучения ощущений.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
37	Оцените диагностические возможности методик изучения восприятия.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
38	Оцените диагностические возможности методик изучения внимания.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1

		ПК-24 В2
39	Оцените диагностические возможности методик изучения памяти.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
40	Оцените диагностические возможности методик изучения мышления.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
41	Оцените диагностические возможности методик изучения уровня общительности.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
42	Оцените диагностические возможности методик изучения самоконтроля в общении.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2

		ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
43	Оцените диагностические возможности методик изучения коммуникативных умений.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
44	Сравните различные типы беседы.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
45	Сравните различные способы ведения психологической беседы.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
46	Сравните различные виды интервью.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1

		ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
47	Оцените роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
48	Оцените роль мимики и пантомимики в процессе общения.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
49	Оцените значение общения для развития общества и человека.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
50	Проанализируйте особенности сотрудничества педагога с психологом.	ОПК-3 У1 ОПК-3 У2

	ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-23 У1 ПК-23 У2 ПК-23 В1 ПК-23 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологический практикум» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание

проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психологический практикум» заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.20 «Психологический практикум» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2,3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	- навыками психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками формулирования психодиагностического заключения
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии,	- знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	- использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление	- навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом

		позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	развивающие задачи, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	возрастные особенностей психологической помощи - оценивать результаты применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	- знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике; - перечислять психодиагностические методики.	- производить первичную обработку информации при психодиагностике; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике	- навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – экзамен 1 курс (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.